

Octubre 2026

INSTITUTO DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL E INNOVACIÓN APLICADA A LA EDUCACIÓN

Avances, hallazgos y agenda de trabajo

Academia Nacional de Educación



El mundo se alarma



Integrantes



**Ac. Dra. Marita
Carballo**



**Ac. Dr. Héctor
Masoero**



**Ac. Dra. Clara Isabel
Bonfill**



Mg. Paula Iglesias



Lic. Julio Levin



Lic. Lucas Cortinez



Mg. Adriana Quintana Pedraza

Comprender el impacto de la IA y orientar su incorporación significativa y responsable

INVESTIGAR

Políticas, regulaciones y experiencias.

RELEVAR

Prácticas, necesidades y desafíos educativos.

ORIENTAR

Decisiones pedagógicas e institucionales.

Distintos modelos regulatorios, resultados muy diferentes



- En los últimos 20 años, **el mercado estadounidense** rindió casi **cuatro veces más que el europeo: 723%** frente a 198%.

Argentina todavía no consolidó un modelo regulatorio

90

PROYECTOS EN TRÁMITE

TRES ORIENTACIONES

Prevenir riesgos

38 proyectos

Proponen prohibiciones, controles, transparencia, auditorías y protección de derechos.

Proteger y desarrollar

32 proyectos

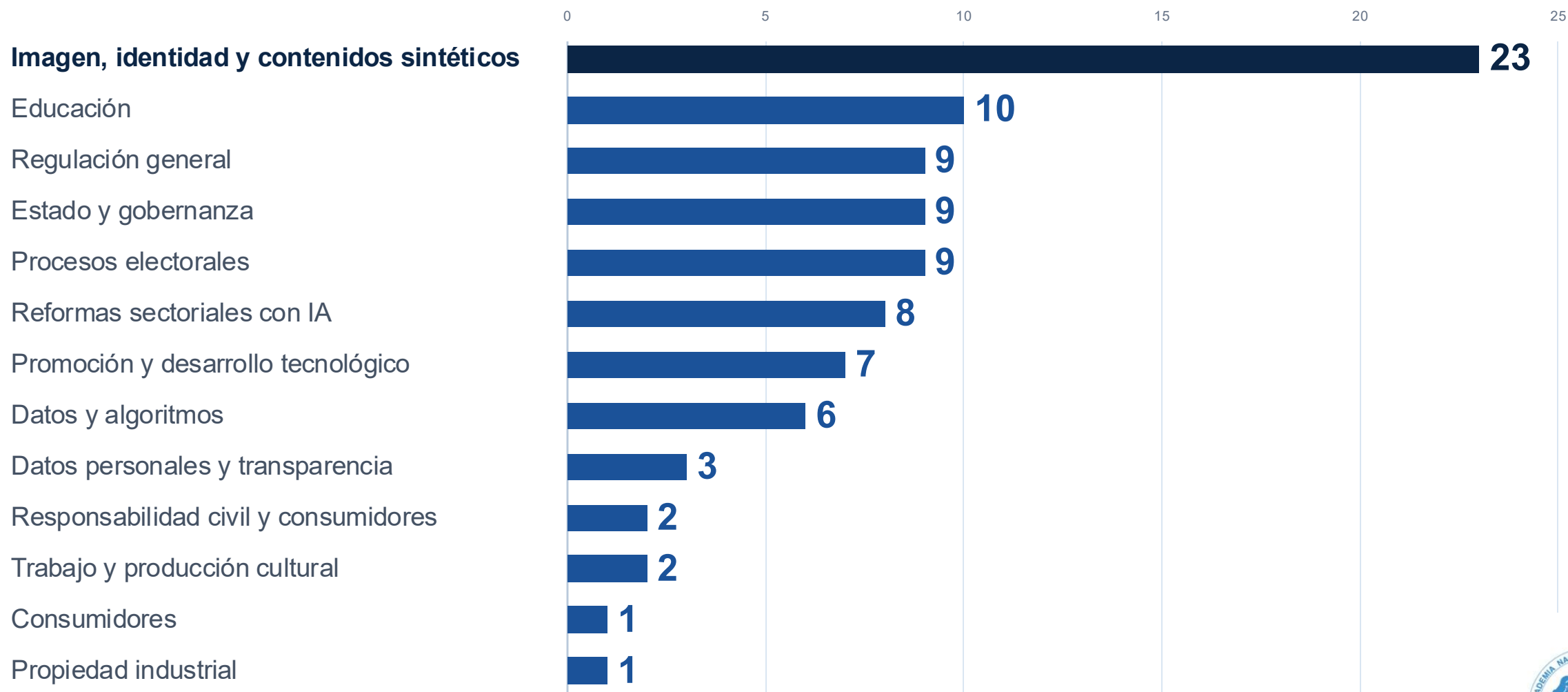
Combinan controles con propuestas sobre educación, investigación, industria o modernización del Estado.

Promover la innovación

20 proyectos

Proponen formación, investigación, financiamiento, infraestructura y adopción tecnológica.

¿Qué temas abordan los proyectos?



¿De dónde provienen los proyectos?

ORIGEN INSTITUCIONAL

89 PODER LEGISLATIVO

CÁMARA DE ORIGEN

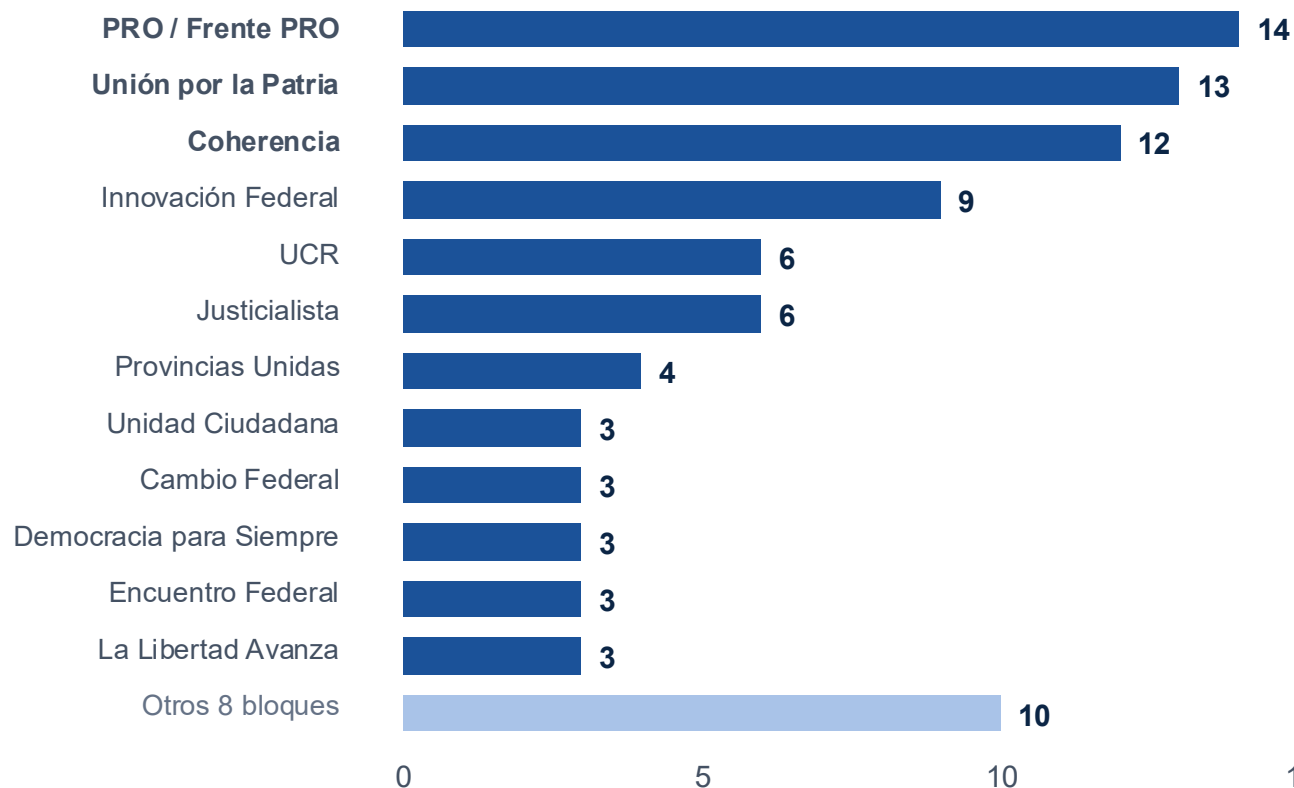


DIPUTADOS 64 **SENADO 25**

1 PODER EJECUTIVO
Ingresó por el Senado

Base: 90 proyectos en trámite al 19/9/2026

PROYECTOS POR ESPACIO POLÍTICO



Base: 89 proyectos de origen legislativo.
Se considera el bloque político del primer firmante al momento de la presentación.

**De los 90 proyectos,
10 tienen a la educación como eje principal.**

PRINCIPALES PROPUESTAS

- **Incorporación en los programas:** IA, programación, pensamiento computacional y ciudadanía digital.
- **Formación docente.**
- **Infraestructura:** plataformas, laboratorios y financiamiento.
- **Alfabetización de adultos:** empleabilidad.
- **Uso responsable:** protección de datos, supervisión y evaluación.

¿Qué está pasando hoy en las escuelas argentinas?

Encuesta a escuelas primarias y secundarias a nivel nacional.

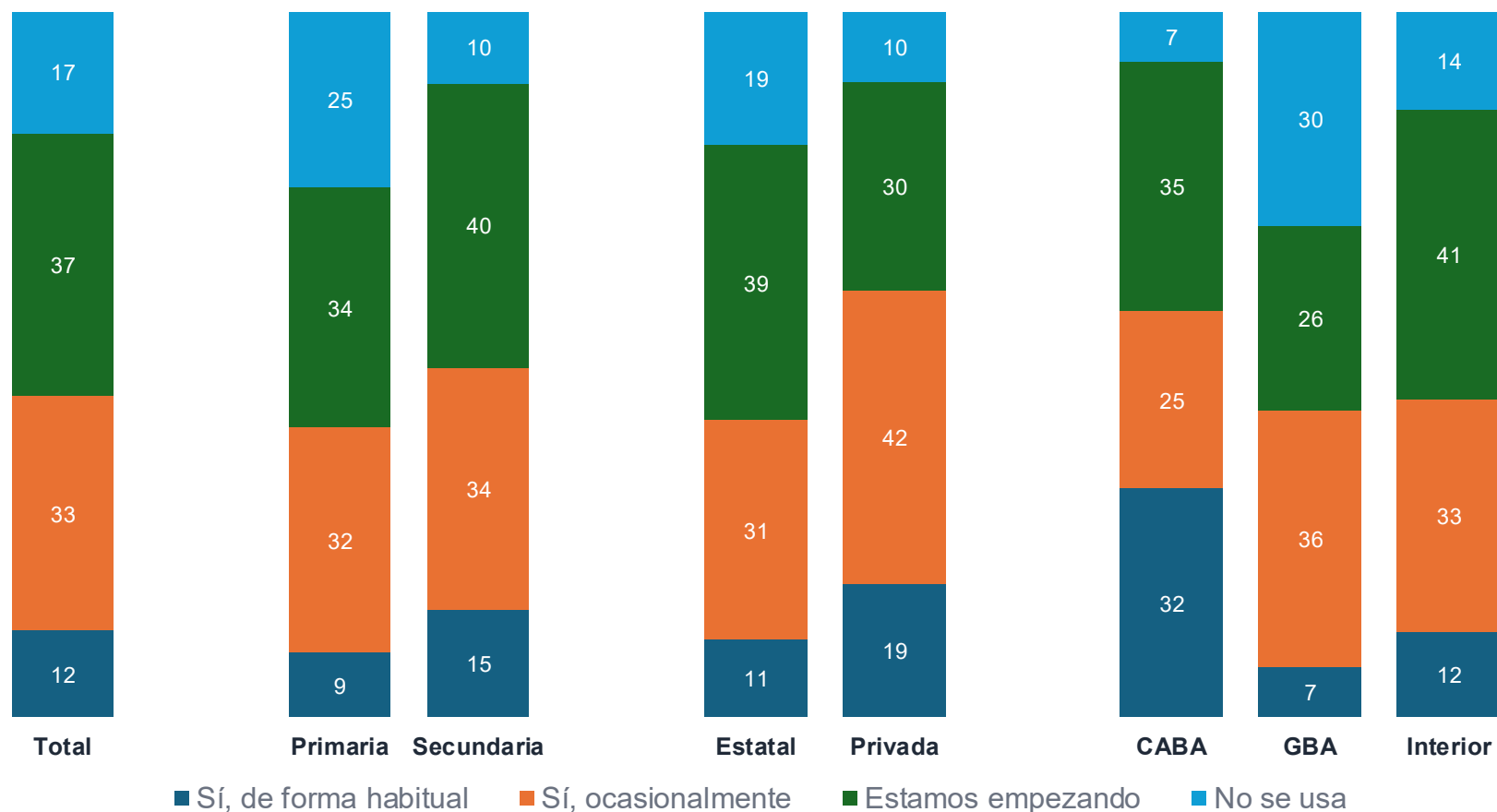
- Trabajo de campo entre julio y septiembre de 2026.
- Docentes y directivos de escuelas primarias y secundarias, de gestión estatal y privada.
- 984 casos:
 - Por cargo: 702 docentes y 282 directivos.
 - Por gestión de la escuela: 624 estatal y 360 privada.
 - Por región: CABA – 123; GBA – 234; Centro – 292; Norte – 208; Sur/Cuyo – 127.

Algunas conclusiones iniciales

- **La IA ya está presente en las escuelas, pero su adopción es desigual.** Las diferencias más marcadas aparecen entre regiones y tipo de gestión (estatal o privada).
- **La incorporación está siendo impulsada principalmente por los docentes.** El 70% señala que utiliza IA por iniciativa propia.
- **La institucionalización viene por detrás del uso.**
- **La mirada sobre la IA es optimista.** 8 de cada 10 la consideran una oportunidad, pero piden orientaciones y formación.

La IA ya entró en la escuela, pero de forma desigual

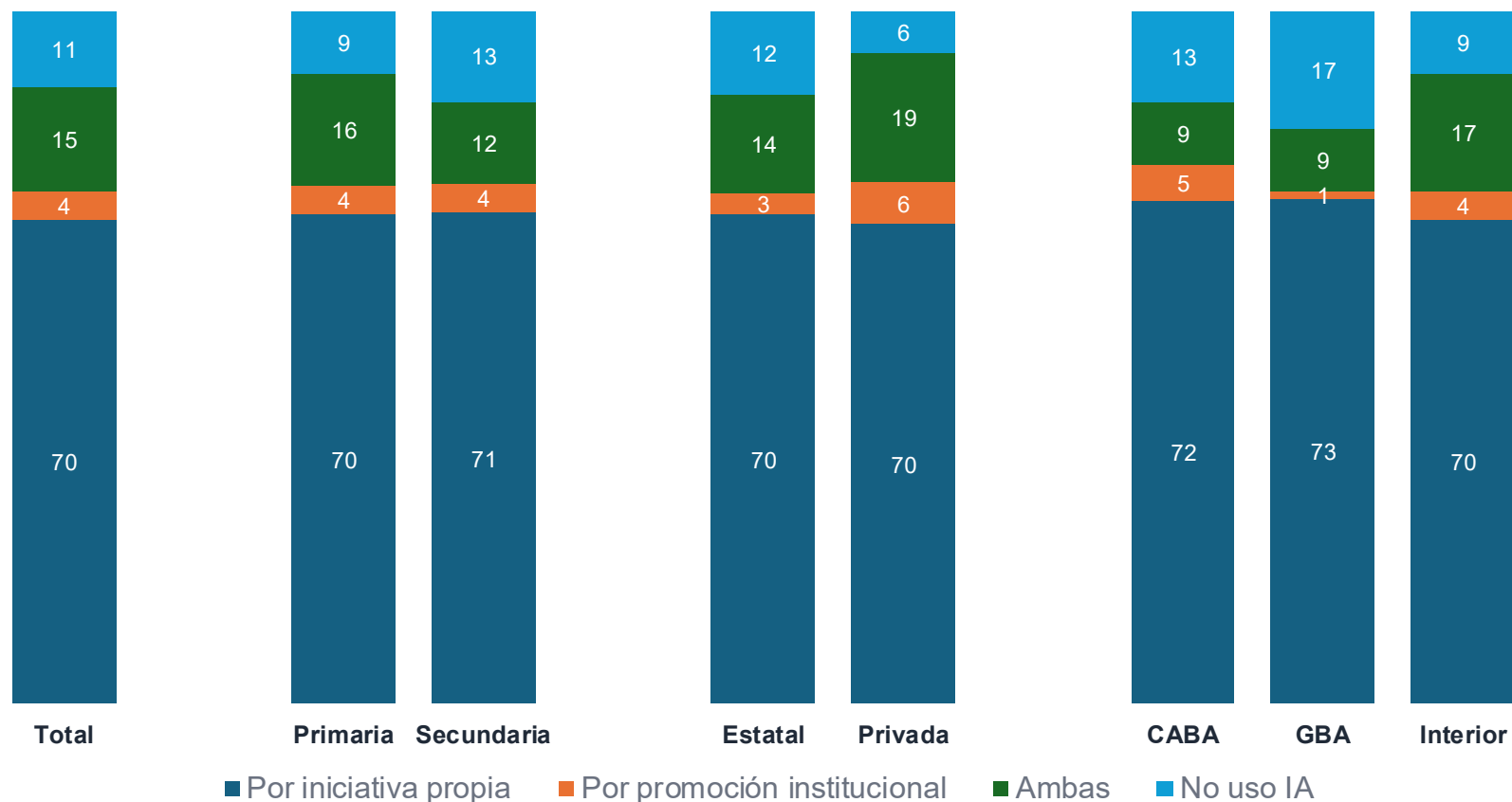
¿Se usa inteligencia artificial en su escuela actualmente?



- Fuerte diferencia entre CABA y GBA / Interior. GBA reporta el menor grado de uso.
- Menor diferencia entre gestión privada y estatal y entre primaria y secundaria.

La IA ya entró en la escuela, todavía con fuerte impronta individual

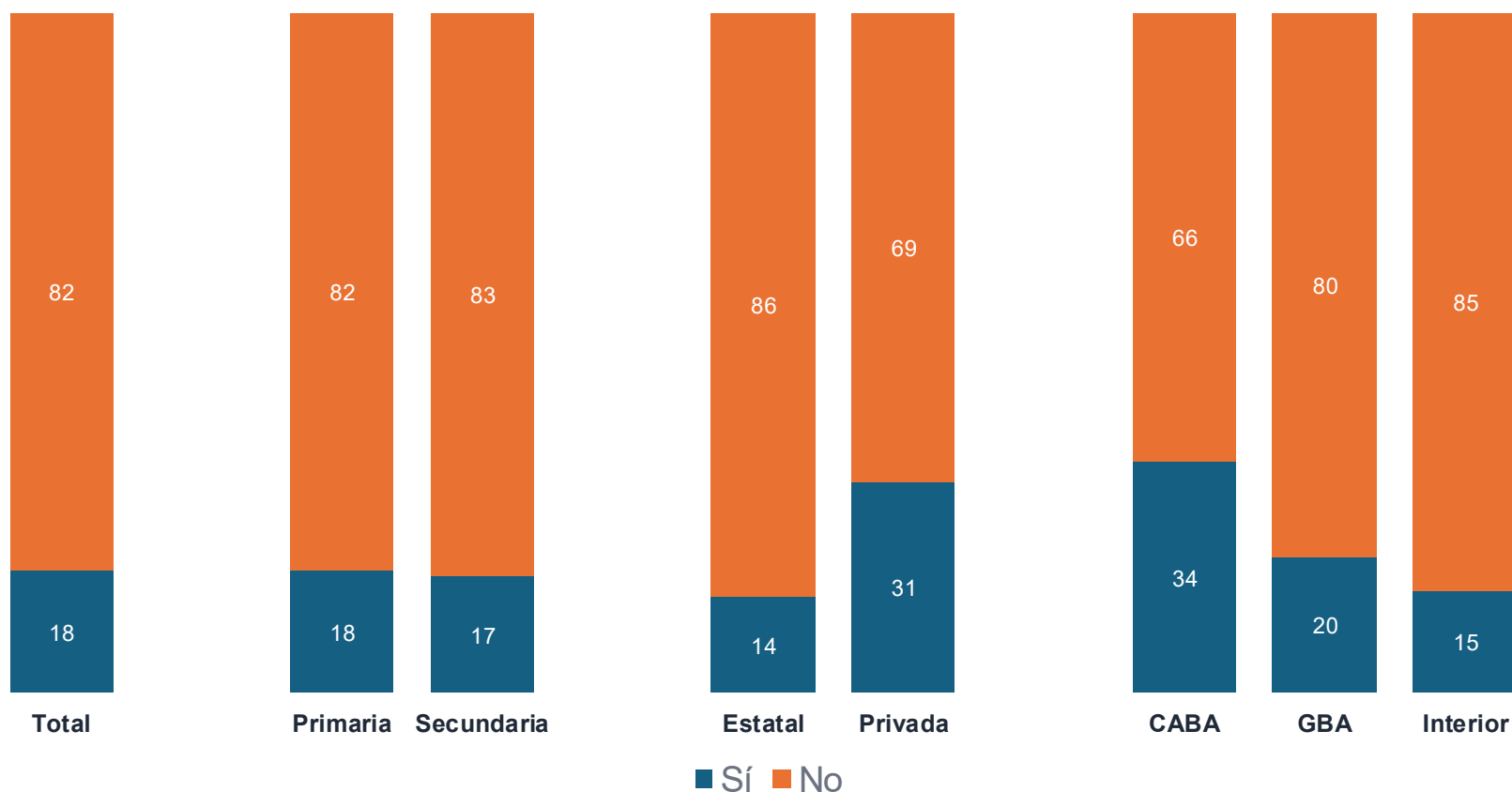
¿Cómo describirías el uso que hacés de la IA?



- Lo más relevante es que en todos los casos, la iniciativa es ampliamente individual.
- Sin diferencias entre regiones, tipo de gestión o nivel educativo.

La institucionalización va por detrás

¿La institución posee documentos oficiales sobre el uso de IA dentro de la escuela?

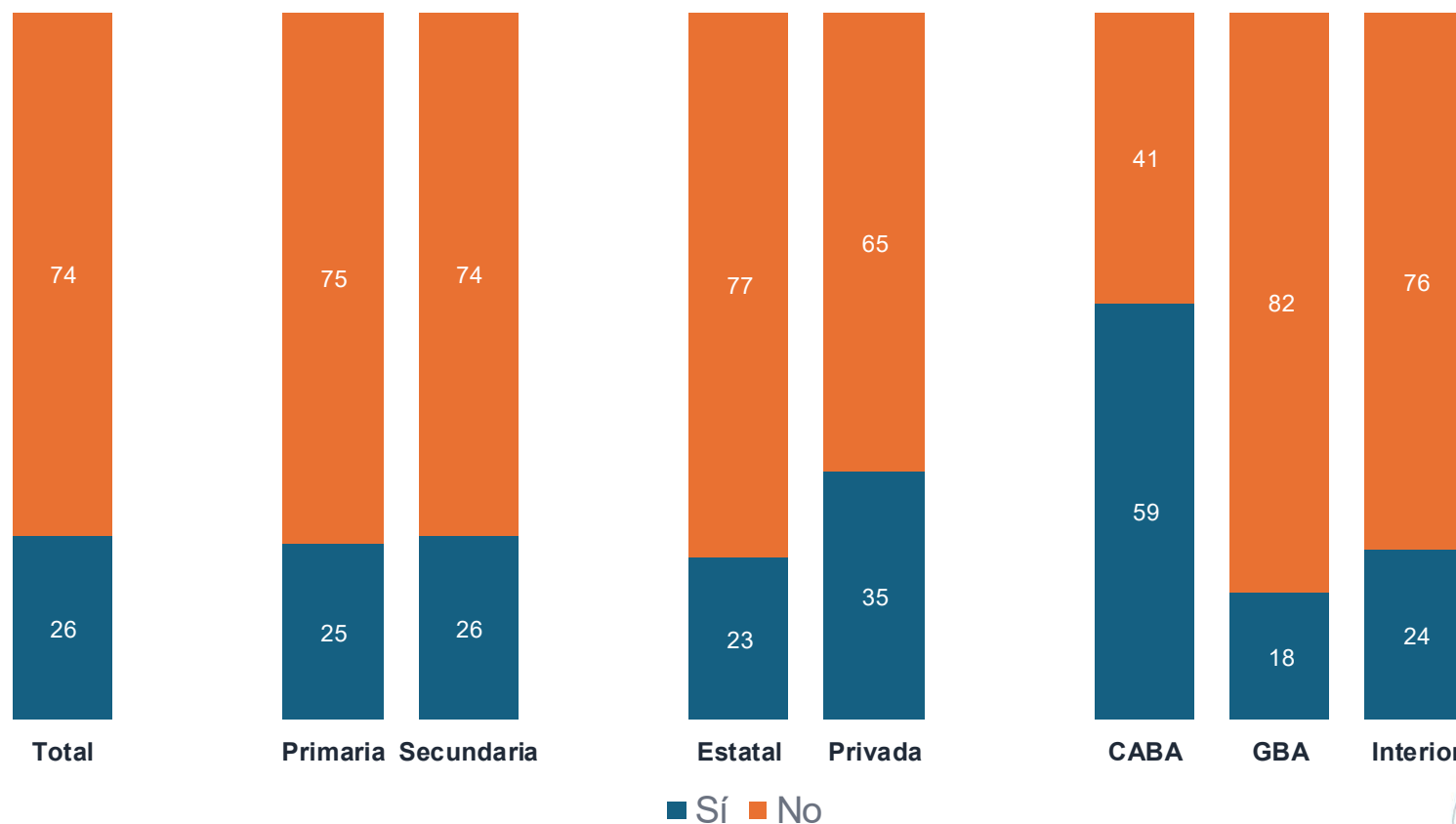


- Solo el 18% de los directivos indican que sus instituciones cuentan con documentos oficiales para el uso de IA.
- Nuevamente se observa una amplia diferencia entre regiones y también por tipo de gestión.

La gestión también

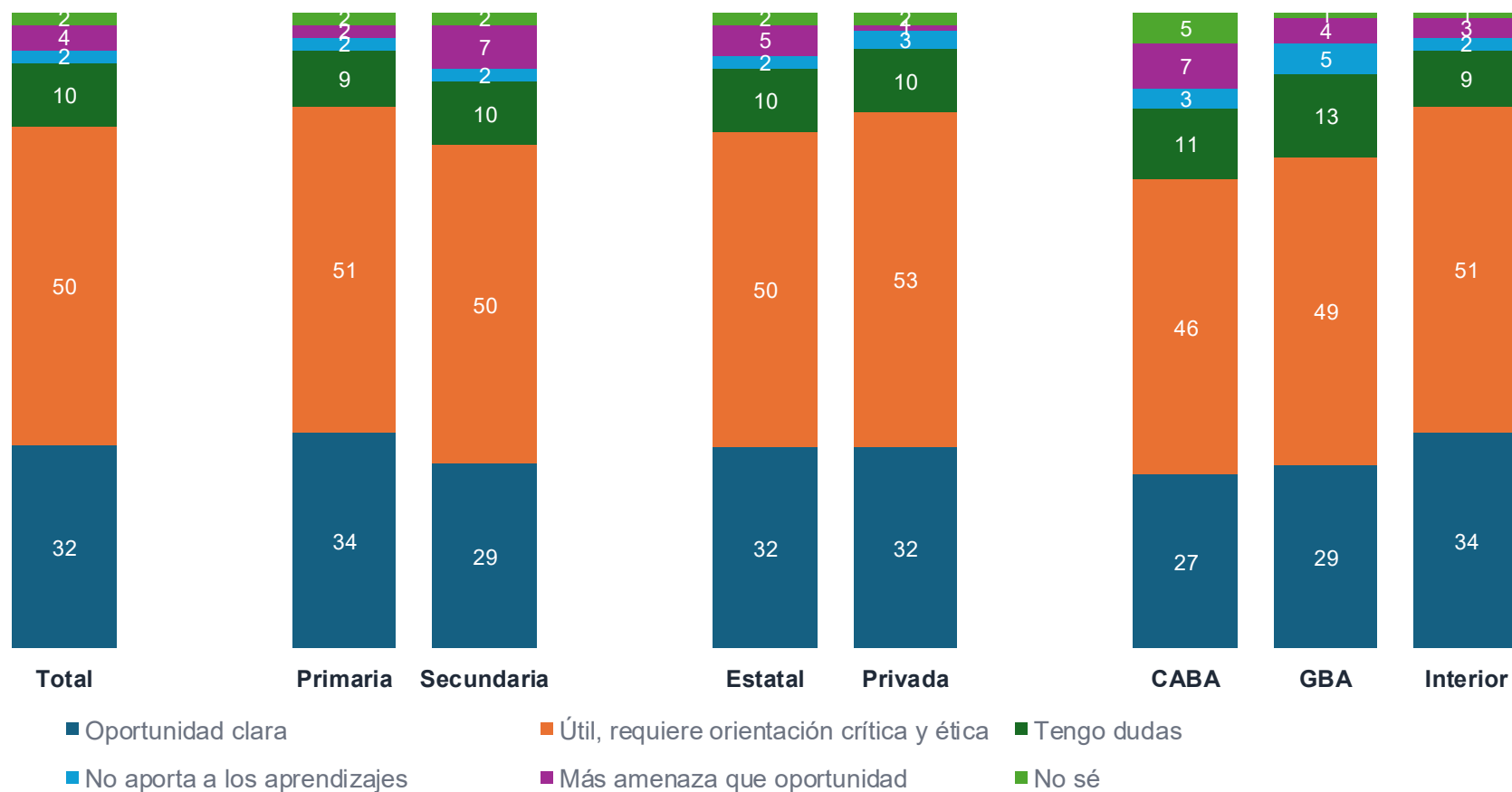
En CABA cerca del 60% de los directivos reportan haber recibido orientaciones de la supervisión o el ministerio, pero en el resto del país se observa menor iniciativa de la gestión educativa en el tema.

¿La institución recibe orientaciones sobre IA desde la supervisión o el ministerio?



No hay rechazo, pero sí cautela

¿Cómo describirías tu propia postura frente a la IA en la educación?



- Ocho de cada 10 ven a la IA como una oportunidad; la mayoría reclama una mirada crítica y ética.
- Si bien no hay grandes diferencias, el interior del país tiene la mirada más optimista.

Próximos pasos del Instituto 2027

- **Presentación del informe sobre la encuesta a escuelas primarias y secundarias.**
- **Actualización trimestral del Informe General**, incorporando nuevos desarrollos regulatorios, educativos y tecnológicos vinculados con la inteligencia artificial.

Objetivo:

- Aportar evidencia y análisis a la discusión pública
- Contribuir a la discusión regulatoria.

Conclusiones

- La IA ya está entrando en la educación.
- No alcanza con regular, también hay que formar, invertir y asesorar.
- En las escuelas argentinas el uso avanza más rápido que las reglas y políticas.
- Los docentes no rechazan la IA, pero necesitan orientación y criterios claros.
- El Instituto busca aportar evidencia para que estas decisiones se tomen con información y no solo a partir de opiniones.