

¿Cómo dialogan la escuela moderna y el método de la pedagogía científica?

La convivencia de la educación tradicional y el método Montessori en Belgrano Day School

Mag. Estela Fothy - 2026



La escuela moderna como dispositivo tecnológico

JAN AMOS COMENIO: *Obra Cumbre: Didáctica Magna* (1657)

- **Pansofía:** El ideal pedagógico de "enseñar todo a todos".
- **Simultaneidad sistémica:** Un único docente enseña el mismo contenido al mismo tiempo a un grupo masivo.
- **El docente y el saber:** El maestro como centro, poseedor y guía del conocimiento. método estándar universal basado en el orden natural (observar, comprender, memorizar y aplicar), eliminando la improvisación docente.
- **Secuenciación de los contenidos:**
 - Organización estandarizada del aprendizaje
 - Gradualidad según la edad.
 - Uso de tiempo y horarios rígidos, aula como único espacio educativo y manuales unificados.

La escuela moderna como dispositivo tecnológico

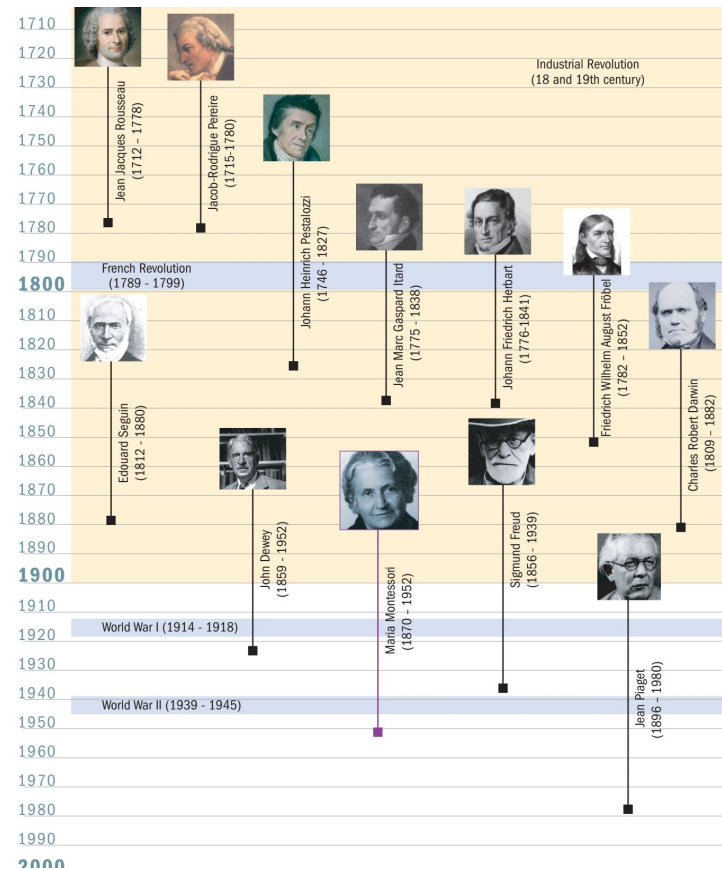
EL ROL DEL ALUMNO

- **Destinatario Universal (*Pansofía*):** Todo niño/a es sujeto de derecho a la educación, sin distinción social o de género.
- **Receptor Dócil del Saber:** Ocupa un lugar de obediencia e integración dentro de la simultaneidad y disciplina del aula.
- **Aprendizaje Memorístico:** Aprende mediante la memorización y repetición.
- **Sujeto de Gradualidad:** Avanza en su aprendizaje de manera uniforme y colectiva según su etapa de desarrollo.



Bio Dra. María Montessori

- Médica italiana de principios siglo XX. (Chiaravale, Italia)
- Escribe 15 libros, dicta conferencias, funda escuelas y realiza formación docente en los 5 continentes.
- Funda la Asociación Montessori Internacional, Holanda
- Desarrolla el “Método de la pedagogía científica” basado en la observación.
- El “adulto preparado” toma el rol de guía.
- Elabora material sensorial para el desarrollo de la voluntad, la autonomía e independencia, los 5 sentidos, lenguaje y matemática.
- Clasificación de la escolaridad: Nido (0-18m), Comunidad Infantil (18m-3a), Casa de niños (3-6), Taller I (6-9), Taller II (9-12), Granja (12-18)
- Su hijo Mario Montessori se convierte en su gran colaborador.



Fuente: Fundación Argentina María Montessori, 2023



Bio Dra. María Montessori

I. Aspecto Científico

Su método comienza con sus estudios con Itard y Seguin, y fue desarrollado durante su trabajo en la Casa dei Bambini y las escuelas primarias (1907-1916). Este método cambió completamente la pedagogía (nuevos roles del maestro y del niño) y las didácticas (ambiente preparado y materiales científicos)

Libros:

- 1906 The Discovery of the Child.
- 1910 Antropología Pedagógica
- 1916 The Advanced Montessori Method Vol. I & Vol. II
- 1934 Psicoaritmética, Barcelona
Psicogeometría, Barcelona
Psicogramática, Barcelona
- 1936 The Child in the Family
- 1939 From Childhood to Adolescence
- 1949 La Mente Absorbente

II. Aspecto Moral

La educación Montessori requiere de una profunda transformación del adulto, de esta manera el niño encuentra en su entorno los valores morales naturalmente presentes en el ser humano: hermandad, colaboración, paz y libertad.

- 1939 Educación y Paz.
- 1946 Educar para un Nuevo Mundo.
- 1948 La Formación del Hombre

III. Aspecto Espiritual

El desarrollo espiritual se encuentra en todas las obras de Montessori. Para encontrar líneas específicas para la educación católica leer:

- 1916 La Experiencia en Barcelona
- 1922 The Child in the Church
- 1932 La Santa Misa explicada a Niños.

IV. Mario Montessori

- 1956 Las tendencias humanas y la educación Montessori.

Fundamentos Montessori para la Autonomía del Aprendiziz

“Cualquier ayuda innecesaria es un obstáculo para el desarrollo” (Montessori)

Ambiente preparado: el orden externo estructura el orden interno. Áreas: vida práctica, desarrollo sensorial, lengua y matemática

Rol del Guía (Adulto Preparado): Observación en silencio y presentaciones personalizadas para fomentar la autodisciplina.

Libre elección del niño: trabajo autónomo siempre y cuando se le haya presentado el material. Aprendizaje sensorial activo

Aprende de y con pares : Espera, observación, intervención justa.

Guía y Recompensa o maestro Interno: Motivación intrínseca por el logro personal en lugar de incentivos externos





Ambiente preparado

Vida práctica: desarrolla la concentración, secuencia lógica de pasos, refinamiento de los movimientos y la voluntad. Arriba - abajo, izquierda - derecha.

Propósitos de Vida Práctica

Adaptación

Desarrollo de la voluntad

Independencia

Control y Coordinación del Movimiento

Desarrollo del pensamiento lógico

Concentración

Normalización

Satisfacer Tendencias Humanas

Satisfacen los Periodos Sensitivo



Características

Actividades reales, Materiales naturales

Son frágiles y rompibles, Son estéticamente bellos

Van de lo simple a lo complejo, Están codificados en color

Son limitados en cantidad, Tienen un punto de interés

Completan un ciclo de actividad con un principio y un fin

Son seleccionados de acuerdo a la cultura

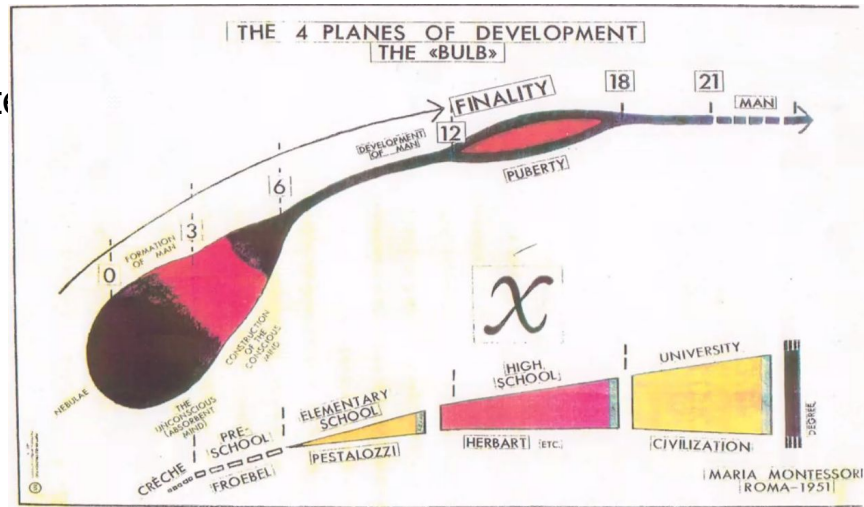
Secuencia Lógica de Pasos

Preparación Indirecta

El método de la pedagogía científica - Montessori

"The child absorbs his environment, takes everything from it, and incarnates it in himself", Montessori, 1995.

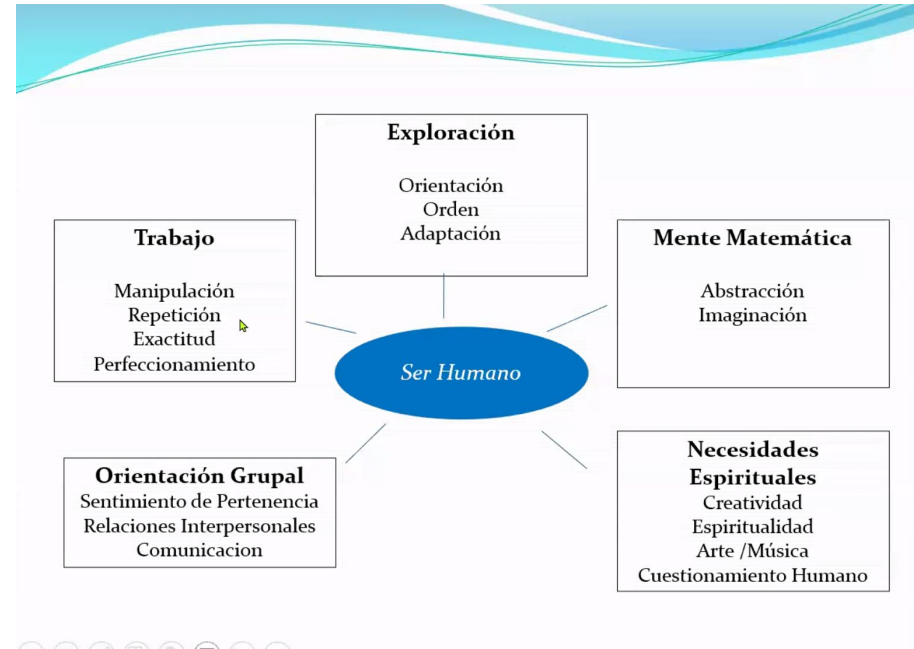
- **Mente Absorbente:** Estado mental inconsciente creativo donde el niño "encarna" su entorno para adaptarse
 - **Mneme y Nebulae:** La memoria inconsciente que forman la estructura mental.
- **Períodos Sensitivos:** Ventanas temporales de atención hacia el desarrollo de habilidades específicas.
 - Refinamiento del Movimiento/voluntad
 - Refinamiento de los Sentidos,
 - Orden
 - Lenguaje



El método de la pedagogía científica - Montessori

If a child is prevented from using his powers of movement as soon as they are ready, this child's mental development is obstructed." (Montessori, 1995, p. 74)

- **Tendencias Humanas:** Necesidades básicas del ser humano (físicas, emocionales y psicológicas), se pueden satisfacer con las tendencias humanas.
- **Los cuatro planos del desarrollo:** Cada plano tiene cambios físicos, psicológicos, necesidades del niño y responsabilidades del adulto. Nuestro trabajo como adulto es remover los obstáculos





Miradas desde las neurociencias y la filosofía

“Durante los primeros tres años de vida, un niño realiza aproximadamente 100 trillones de sinapsis a través de las experiencias que encuentra.”

“El setenta por ciento de lo que heredamos genéticamente se da debido a nuestra experiencia con el ambiente”.

“Cuanto más enriquecedor sea el ambiente y las interacciones y experiencias tengan un propósito e intencionalidad más definida los niños podrán forjar una mayor conexión neurológica”.

Fuente, FAMM, Brain Development “Exchange November/December 2010 Families and Work Institute (1996)

«Al enviar a mi niño de 3 años para pasar sus mañanas en una escuela Montessori, noté que rápidamente se convirtió en un ser humano más disciplinado, y que aceptó alegremente las reglas de la escuela porque eran como las reglas de un juego que se obedecían como medio de disfrute.»

«Todo el mundo siempre ha sabido que es fácil de obtener esta auto-disciplina en los juegos, pero nadie había supuesto que la adquisición de conocimientos podría hacerse lo suficientemente interesante para poner los mismos motivos en funcionamiento»,

Bertrand Russel (cap.6 "The Aims of Education") del libro On Education: Especially in Early Childhood (1926):

“Reconocer emergentes y dar paso al cambio nos lleva, quizás, a la bifurcación donde el pasado no necesariamente se reproduce en el futuro.”

Aguerrondo, Inés, 2014

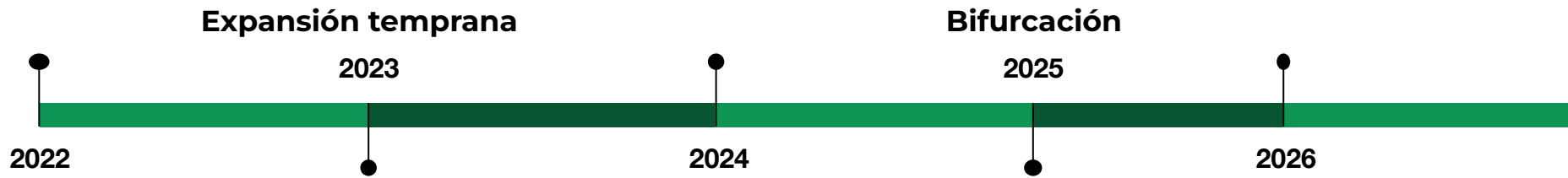
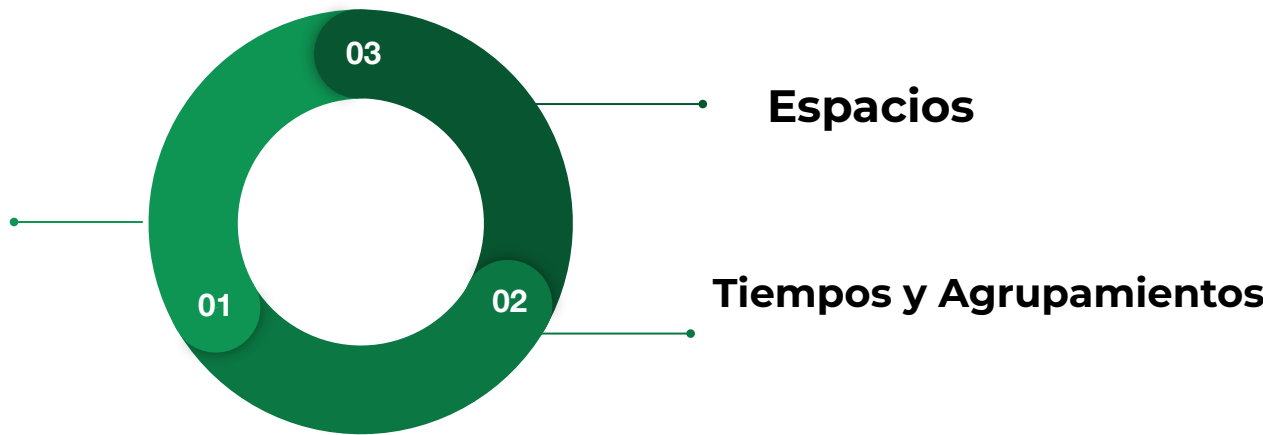


Diseño del Proyecto Montessori

Intervenciones docentes y las variables didácticas

Aprender Haciendo

Formación Docente en
Método de la Pedagogía
Científica Montessori
AMI-FAMM-UCA



Diseño del Proyecto Montessori

Crecimiento y consolidación

Transversalización

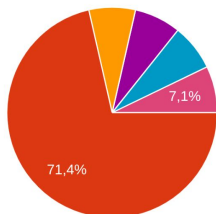
Estrategias de Difusión y Capacitación

- Difusión equipos directivos
- Capacitación Docente Interna:
 - Formación de Guías Montessori - FAMM / UCA / AMI
 - Visitas a escuelas Montessori
 - Espacios de Mejora Institucional - EMI

s al

Qué me aportó el Workshop Montessori

14 respuestas



- conocer mis ritmos de autorregulación
- posibilidad integrar una práctica a la sala
- armar redes de trabajo corresponsable
- Siento que no puedo incorporar nada en mi práctica docente
- no pude participar ya que fue por la tarde
- no estuve presente
- No participé, fue a la tarde

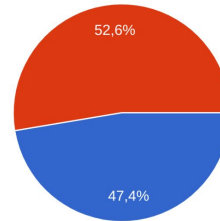


Alianza Familia - Escuela

- Charlas informativas, elección de modalidad
- Experiencia Compartida Niño-Familia
- Construcción del vínculo de confianza
- Compromiso escolar
- Corresponsabilidad en la educación



Elijo la opción siguiente para Montessori
38 respuestas



- Sala oficial K3 turno mañana - Montessori turno tarde
- Sala oficial K4 turno mañana - Montessori turno tarde

Fuente: Elaboración propia, 2023



Sinergia pedagógica en horarios

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
K5 Dinosaurs	K5 Tigers	K5 Leopards	K4 Pandas	K4 Dolphins
K3 Hippos	Flex-time	K2 Monkeys	K2 Monkeys	K2 Bears
K3 Elephants	Flex-time	K1 Butterflies	K2 Bears	K1 Koalas

Territorio de aprendizaje Montessori

Salas de K4

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Free play, Circle time, Trabajo por proyectos NDC español, CEY inglés, Playground, Snack				
LIBRARY (cada 15 días)	GYM	GYM	MONTESSORI MOVEMENT	MUSIC
Grupos por edades cronológicas - salas en planta alta				



Sinergia pedagógica: Voces de la Comunidad

- **Docentes:**

- *"Ver la concentración y el disfrute de los niños con los materiales es inspirador. Nos obliga a mirar diferente."*
- *"La formación y la práctica simultánea fue un desafío, pero nos permitió comprender Montessori desde la experiencia viva."*
- *reflexiones sobre la necesidad de continuar fortaleciendo la capacidad de los niños en resolver conflictos con sus pares de manera autónoma.*

- **Familias:**

- *"Mi hijo ha ganado una autonomía increíble. Se viste solo, ayuda en casa, y se concentra en sus juegos como nunca antes."*
- *"Nos sorprendió cómo los niños más grandes guían a los pequeños. Es un ambiente de respeto mutuo."*

- **Niños (observaciones):**

- *"¡Quiero hacerlo solo!"* (frecuente en Vida Práctica)



Hallazgos y descubrimientos

Patrones de Evolución Observados en los Niños

- Autonomía para aprender
- Independencia
- Concentración Sostenida
- Resolución de Problemas
- Socialización Positiva
- Autorregulación
- Aprendizaje sobre el error

Ejes Transversales en la Educación Tradicional:

- Autonomía para aprender
- Salas Multiedad
- Snack Autónomo
- Presentaciones de Vida Práctica - fortalecimiento de la Mano
- La multitarea
- Agrupaciones flexibles
- Autorregulación
- Disposición para el cambio

Ambiente Montessori como territorio de aprendizaje trasnversal para todo el jardín

Fuente: Elaboración propia, 2023



Desafíos y Horizontes para el diálogo

"La planificación precede y preside la acción" (Carlos Matus)

- **Construcción de un aprendiz para el aprender a aprender constante.**
- **Alianza Familia-Escuela:** Confianza relacional , espacios de diálogo, crianza y formatos familiares.
- **Nuevos Diseño Curricular:** Desarrollo de 5 competencias (***autonomía para aprender, comunicación, compromiso y colaboración, resolución de problemas , pensamiento crítico y reflexivo***), multitarea y agrupaciones flexibles, foco en aprendizajes fundacionales lengua y matemática
- **Cambridge Early Years:** Montessori, Reggio Emilia
- **Articulación** entre niveles inicial y primario

"La paz es una meta que solo puede alcanzarse mediante el acuerdo común, y los medios para lograr esta unidad no consisten en la supresión de las diferencias, sino en la comprensión y el respeto de las diversas culturas como aportes a la gran obra de la humanidad."

María Montessori, Educación para la Paz

¡MUCHAS GRACIAS!



Mag. Estela Fothy
Directora | Nivel Inicial
efothy@bdsnet.com.ar

