
"Alfabetización en foco: Claves y desafíos del debate actual"

Dra. Liliana E. Fonseca

EH UNSAM



Lenguaje oral

ABC

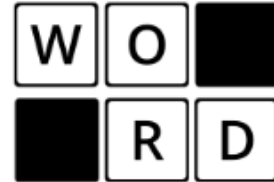
Conciencia fonológica



Principio alfabético
Decodificación



Fluidez



Vocabulario



Comprensión lectora

Lectura

Las variables que ayudan en la lectura inicial

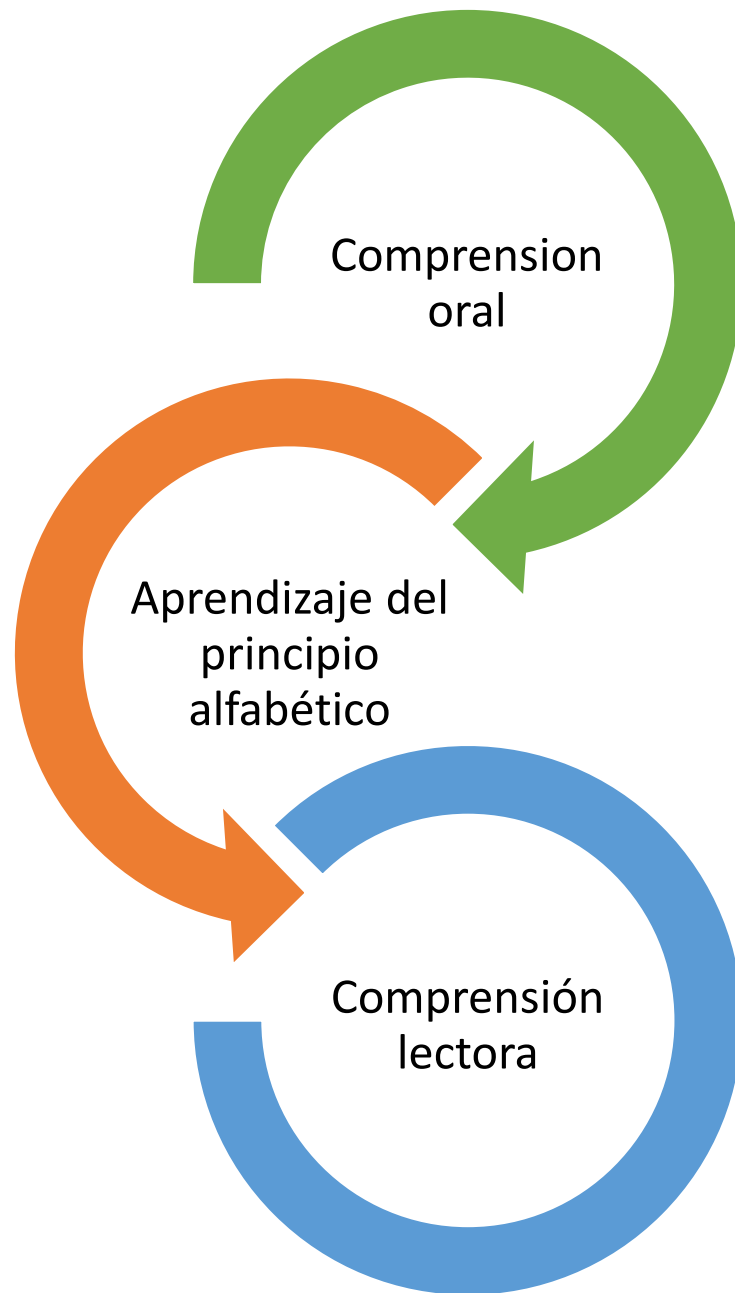


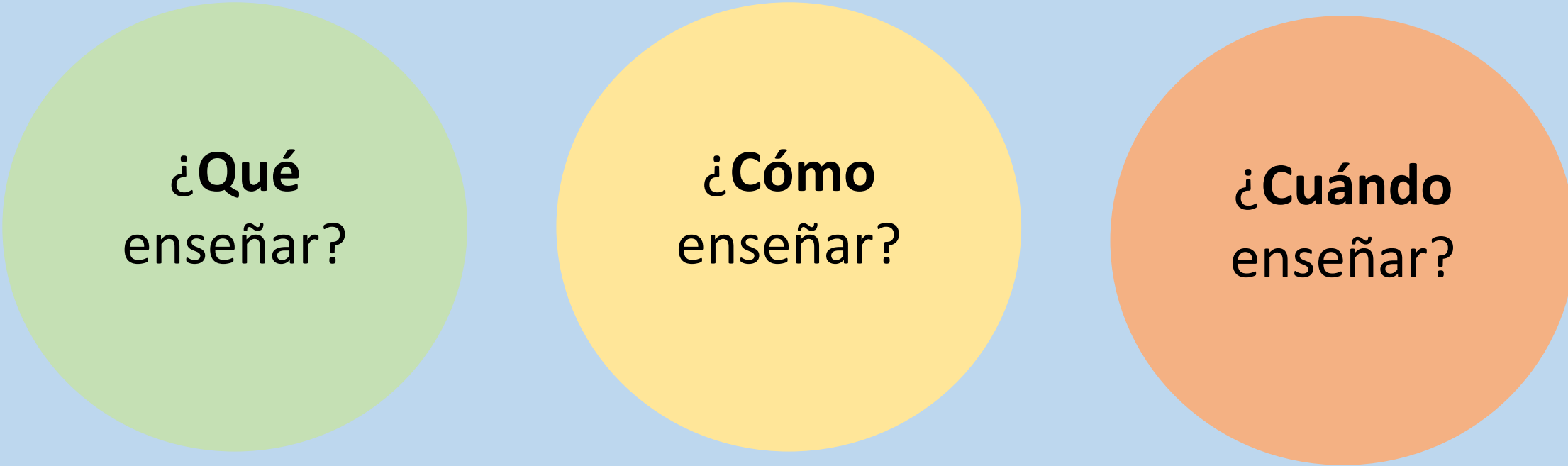
- Las letras con formas simples son más fáciles de aprender
- Las letras con formas más complejas requieren más tiempo para automatizar
- Cadenas más largas de letras requieren más tiempo para separar y automatizar
- Las letras más densas y pequeñas se leen más lentamente
- Alargar los sonidos

SOLUCIÓN



- Énfasis en las etapas más tempranas
- Enseñar los sonidos de las letras
- Dedicar más horas a la práctica activa y significativa
- Realimentación y comentarios





**¿Qué
enseñar?**

**¿Cómo
enseñar?**

**¿Cuándo
enseñar?**



NIVEL INICIAL

PRIMER CICLO

**HACIA 4
GRADO**

**SECUNDARIA
EN ADELANTE**



CONCIENCIA
FONOLÓGICA

DENOMINACIÓN
RÁPIDA

CONOCIMIENTO
DE LETRAS

LENGUAJE
ORAL
/VOCABULARIO

LECTURA
DIALÓGICA

DECODIFICACIÓN
PRINCIPIO
ALFABÉTICO

COMPRENSIÓN
ORAL

COMPRENSIÓN DE
TEXTOS SIMPLES

MONITOREO
INFERENCIAS

VOCABULARIO/
COMPRENSIÓN
ORAL

ESTRUCTURA DE
TEXTO (CAUSAS Y
CONSECUENCIAS)

LENGUAJE
ACADÉMICO

INTERPRETAR
DIFERENTES
PUNTOS DE VISTA

SEGUIR UNA LINEA
DE
RAZONAMIENTO
(argumento y
contrargumento)

Conocimiento general – Tarea a realizar - Características del texto.

Programa Potenciar

Fortalecer la alfabetización con evidencia y acción oportuna



- Capacitar en lectura y escritura con base científica.
- Asesorar en la planificación didáctica.
- Intervenir en pequeños grupos con alumnos con bajo rendimiento lector.
- Evaluar y ajustar estrategias según cada necesidad.
- Involucrar a las familias como coeducadoras.
- Reforzar conciencia fonológica.
- Articular equipos docentes y psicopedagógicos.



Escuela N° 4562 CORONEL
MOLLINEDO- SALTA
CANTIDAD DE ALUMNOS: 87
alumnos pasaron por el programa
chicos
CANTIDAD DE DOCENTES: 5



COVID-19

- Bajo nivel de lectura
- Alto grado de fracaso escolar
- Necesidad de formación y capacitación docente
- Alto nivel de demanda de la escuela por las dificultades observadas

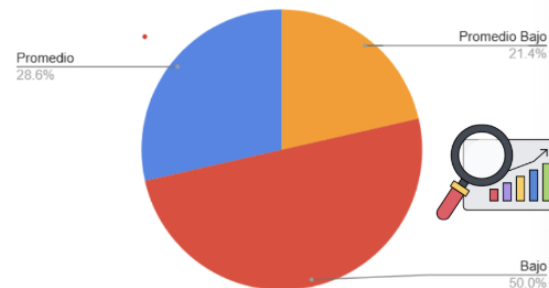
2020

SITUACIÓN INICIAL



PROYECTO DE CAPACITACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

LECTURA DE PALABRAS 1° GRADO 2021



2021

- Reuniones quincenales con los docentes online
- Visitas mensuales a la escuela
- Intervención y modelado en las aulas
- Capacitación docente



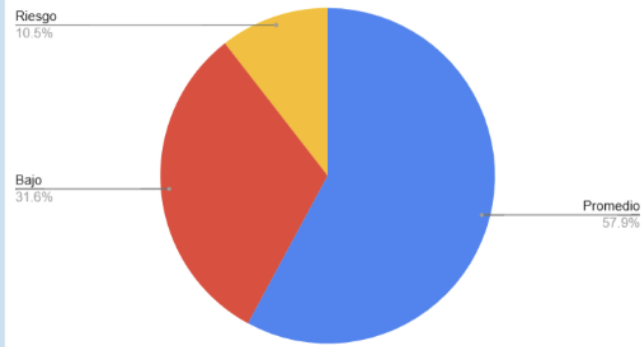
2024

INTERVENCIÓN EN PEQUEÑOS GRUPOS/ MONITOREO Y SEGUIMIENTO/ CAPACITACIÓN

- Intervenciones en pequeños grupos
- Observación de clases y modelado
- Monitoreo y seguimiento de avances
- reuniones periódicas de equipo.

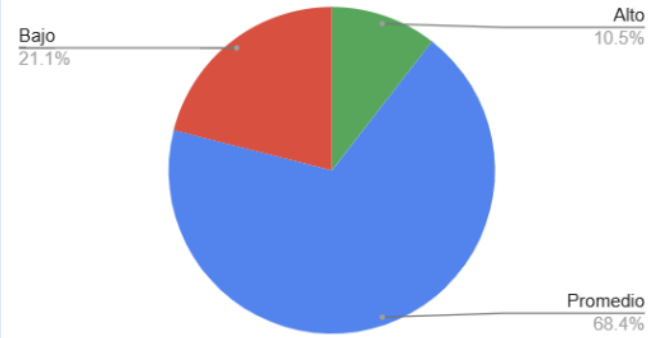
AGOSTO

1º grado Agosto 2024 Lectura de palabras



NOVIEMBRE

1º grado 2024 Lectura de texto





INTERVENCIONES



PROGRAMAS BASADOS EN EVIDENCIA

CONCIENCIA FONOLÓGICA:

- Reconocimiento de palabras en frases
- Rimas
- Segmentación silábica
- Identificación de sílabas iniciales y finales
- Reconocimiento de fonemas
- Segmentación y síntesis fonémica
- Manipulación fonémica



CAPACITACIÓN DOCENTE SOBRE ENSEÑANZA EXPLÍCITA, SISTEMÁTICA Y MODELADA



- CAPACITACIONES PERIÓDICAS
- MATERIAL BASADO EN EVIDENCIA
- OBSERVACIÓN DE CLASES

INTERVENCIÓN EN PEQUEÑOS GRUPOS

- ESTIMULACIÓN INTENSIVA E INDIVIDUAL EN PEQUEÑOS GRUPOS
- SE TRABAJA EN FORMA FRECUENTE CON LOS ALUMNOS QUE ESTÁN POR DEBAJO DE LO ESPERADO
- MODELO RTI

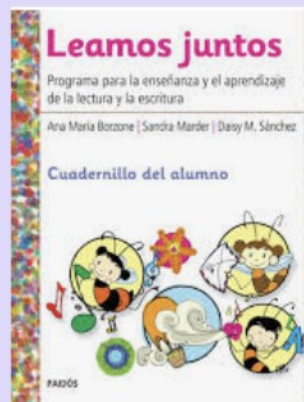


MODELADO AL DOCENTE

- Trabajo sistemático dentro del aula en alfabetización y conciencia fonológica
- Modelado de actividades
- Trabajo conjunto con el docente en intervención dentro del aula



TRABAJO EN RED CON OTROS PROGRAMAS



TRABAJO EN EQUIPO CON LOS DOCENTES

- Visitas a la escuela en forma sistemática y periódica
- Diálogo constante con los docentes
- Trabajo dentro del aula
- Escucha atenta de las necesidades de los alumnos y los docentes

📍 Escuela N° 4562 "San Héctor Valdivielso"

CONGRESO
POTENCIATE





Four Decades of Research into Children's Reading Comprehension: A Personal Review

Jane Oakhill

School of Psychology, University of Sussex

La comprensión **es una construcción compleja**, y es difícil saber cómo se podría enseñar o mejorar sin **prestar atención a los procesos y habilidades que deben ser orquestadas durante el proceso de comprensión.**

- **Monitoreo**
- **Construcción de inferencias**
- **Estructura textual**
- **Vocabulario**

Oakhill, 2020



PROGRAMA
LEE
COMPRENSIVAMENTE

Bárbara Gottheil | Liliana Fonseca
Adriana Aldrey | Inés Lagomarsino | María Pujals
Dolores Pueyrredón | Luciana Buonsanti | Leticia Freire
Eleonora Lasala | Alejandra Mendivelzúa | Sandra Molina



Fonseca, L., Migliardo, G., Simian, M., Olmos, R. y León, J. A. (2019). Estrategias para Mejorar la Comprensión Lectora, impacto de un Programa de Intervención en Español. *Psicología Educativa*
<https://doi.org/10.5093/psed2019a1>

ARTICLE IN PRESS

Psicología Educativa (2019) xx(xx) xxx-xxx



Psicología Educativa

<https://journals.copmadrid.org/psed>



Estrategias para Mejorar la Comprensión Lectora: Impacto de un Programa de Intervención en Español

Liliana Fonseca^a, Graciela Migliardo^a, Marina Simian^a, Ricardo Olmos^b y José A. León^b

^aUniversidad Nacional de San Martín, Buenos Aires, Argentina; ^bUniversidad Autónoma de Madrid, España

INFORMACIÓN
DEL ARTÍCULO

Historia del artículo:
Recibido el 30 de junio de 2018
Aceptado el 21 de noviembre de 2018
Online el 21 de enero de 2019

RESUMEN

El objetivo de este estudio consistió en evaluar la efectividad de un programa de intervención en español, *LEE comprensivamente*, para mejorar la comprensión lectora. El programa de intervención se basó en la enseñanza explícita de habilidades de alto nivel vinculadas al procesamiento del texto (construcción de inferencias, control metacognitivo y conocimiento de la estructura textual) y de bajo nivel (vocabulario). El programa consistió en 16 sesiones de 80 minutos durante 8 semanas. Un total de 127 niños de entre 8 y 10 años de diferentes escuelas de Buenos Aires se distribuyeron en dos grupos, experimental y control. Los procesos evaluados incluyeron medidas generales de comprensión lectora y





A Best-Evidence Synthesis and Meta-analysis on Effective Reading Programs in Spanish

José L. Arco-Tirado 
Francisco D. Fernández-Martín 
Mirian Hervás-Torres 
Gracia Jiménez-Fernández 
Nuria Calet 
Sylvia Defior 
University of Granada

Amanda J. Neitzel 
Robert E. Slavin
Johns Hopkins University

This systematic review and meta-analysis examined the effectiveness of Spanish reading programs in grades K–6. The research designs included were experimental and quasi-experimental. Effect sizes were analyzed using a multivariate meta-regression model with robust variance estimation. To assess the degree of heterogeneity in the effect sizes, a 95% prediction interval was calculated. A total of 11 studies and 51 effect sizes met the inclusion criteria. The full meta-regression model controlling for grade level and outcome type showed a large positive effect across all studies (effect size = 0.49, $p < 0.05$), with a large, positive effect on reading outcomes, and significant impacts on phonological awareness, phonics, fluency, and reading comprehension in K–2. Results suggest that effective instructional programs for K–6 Spanish reading exist. However, there is a need for more rigorous research on reading instructional programs for Spanish-speaking children.

Keywords: educational policy, effectiveness, effect size, instructional practices, literacy, meta-analysis, program evaluation, school/teacher effectiveness, secondary data analysis, Spanish reading instruction, systematic review

Literacy skills are important to students' success in school and later in life. Literate adults report higher health and economic outcomes, civic engagement, and community well-being than nonliterate adults (Baye et al., 2018). However,

Lee poco y serás como muchos, lee
MUCHO y serás como POCOS

José Antonio León

Muchas Gracias!
lfonseca@unsam.edu.ar