

EDUCACIÓN Y POLÍTICA EN DEMOCRACIA MENDOZA (1984-2015)

**PROF. FRANCISCO MUSCARÁ
DOCTOR EN EDUCACIÓN (UCA)
DOCTOR EN HISTORIA (UNCUYO)
ACADEMIA NACIONAL DE EDUCACIÓN**

ORGANIZACIÓN CONTENIDOS

- **PRIMER PERÍODO: 1984-2000**

RETORNO A LOS GOBIERNOS CONSTITUCIONALES. PRESIDENCIA DE ALFONSÍN (1984-1989). CONGRESO PEDAGÓGICO NACIONAL. PRESIDENCIA DE MENEM (1989-1999). CRÍTICA A LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS DE LOS 90.

- . **SEGUNDO PERÍODO: 2000-2015**

CRISIS INSTITUCIONAL. PRESIDENCIA DE DE LA RUA (1999-2001). PRESIDENCIA DE NÉSTOR KIRCHNER (2003-2007). POLÍTICAS DE INCLUSIÓN. PRESIDENCIA DE CRISTINA FERNÁNDEZ (2007-2015). PROBLEMÁTICA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.

- . **CONCLUSIONES**

MENDOZA

FUNDADA EN 1561 POR PEDRO DEL CASTILLO AL PIE DEL ACONCAGUA

- **TERRITORIO: 148.827 KMS (SEMIDESIERTO)**
- **POBLACIÓN: 1.741.610 HB.**
- **CENTROS URBANOS Y AGRÍCOLAS: 5% TERR.**
- **PRODUCTORA Y EXPORTADORA DE VINOS**
- **EDUCACIÓN PRIMARIA 98%**
- **EDUCACIÓN SECUNDARIA 80%**
- **INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR 70**
- **UNIVERSIDADES: 2 NACIONALES Y 6 PRIVADAS**

PRESIDENCIA DE ALFONSIN

GOBIERNO DE LLAVER-DUCH (1984-87)

- **EDUCACIÓN PÚBLICA, GRATUITA, COMÚN, GRADUAL, LAICA, OBLIGATORIA, ASISTENCIAL**
- **EDUCACIÓN: HERRAMIENTA DE CONSOLIDACIÓN DE LA DEMOCRACIA.**
- **IGUALDAD DE POSIBILIDADES: PLAN DE ALFABETIZACIÓN, PROYECTO DE MEJORA PARA ESCUELAS RURALES. ASISTENCIALISMO**
- **MODIFICACIÓN DEL ESTATUTO DEL DOCENTE Y NUEVA PROPUESTA CURRICULAR**
- **1987-1991: GOBIERNO DE BORDÓN-M. I. ABRILE**

CONGRESO PEDAGÓGICO 1984-88

“El fin de la educación es la formación integral, armónica y permanente de la persona humana en la totalidad de sus dimensiones constitutivas, la capacidad de presencia consciente, crítica y creativa, valorante y rectora, la libertad responsable, la reciprocidad en la comunión y en la participación interpersonal, la trascendencia hacia los valores y, definitivamente hacia Dios, razón y fin supremo de la existencia” (p. 1)

DESCENTRALIZACIÓN

El sistema educativo tenderá a formar a los alumnos en los principios del federalismo sólo amando y defendiendo el desarrollo de las regiones y las provincias se puede integrar al diálogo a muchas voces que se escuchan en la cultura nacional.

Para alcanzar el federalismo se debe garantizar: autonomía en las decisiones de los gobiernos provinciales; participación activa de las provincias en el diseño de estrategias nacionales; (p. 5)

PRESIDENCIA DE MENEM (1989-95)
GOBIERNO DE GABRIELLI-DE CARA (1991-95)

- ***EDUCACIÓN Y CONOCIMIENTO, EJE DE LA TRANSFORMACIÓN PRODUCTIVA CON EQUIDAD (CEPAL, 1991)***
- **1991: MENEM-SALONIA: LEY DE TRANSFERENCIA: GOBIERNO Y ADMINISTRACIÓN DEL SISTEMA A CARGO DE LAS JURISDICCIONES.**
- **R. GABRIELLI: PROGRAMA “ESCUELA CREATIVA” AUTONOMÍA DE GESTIÓN (PEI): PERTINENCIA**
- **1993: LEY FEDERAL DE EDUCACIÓN (24591)**
- **1994: REFORMA DE LA CONSTITUCIÓN (ART. 75,19)**

SISTEMA FLEXIBLE Y ARTICULADO

Alcanzar una mayor articulación entre los niveles: Cada nivel debe definir con precisión qué competencias deben poseer los ingresantes. El sistema debe facilitar el pase flexible entre distintas modalidades y orientaciones. Los alumnos del último curso deben realizar experiencias con los del nivel superior. Tercer ciclo de EGB (p. 18)

Los Institutos Superiores, articulados con la universidad, deberán disponer la creación de carreras cortas que respondan a necesidades regionales, válidamente detectadas, y que tengan fines específicos determinados. Tendrán que orientar para el trabajo y promover investigaciones y experiencias en permanente relación con la comunidad y la realidad circundante (pp. 16-18).

PRESIDENCIA DE MENEM (1995-99)

GOBIERNO DE LAFALLA-MARTA BLANCO (95-99)

- **1995: LEY EDUCACIÓN SUPERIOR: ARTICULACIÓN IES**
- **MENDOZA: CREACIÓN DE LOS INSTITUTOS TECNOLÓGICOS UNIVERSITARIOS**
- **CONTRIBUCIÓN DE LA EDUCACIÓN AL DESARROLLO DE LA REGIÓN Y FORMACIÓN DE COMPETENCIAS PARA EL MUNDO DEL TRABAJO: FORMACIÓN GENERAL. SABER SELECCIONAR LA INFORMACIÓN PARA LA TOMA DE DECISIONES. CAPACIDAD PARA TRABAJAR EN EQUIPO. CREATIVIDAD.**
- **POLIMODALES Y TRAYECTOS TECNICOS QUE ATIENDAN A LAS NECESIDADES LOCALES.**
- **DIFICULTADES DE IMPLEMENTACIÓN DE EGB 3. EN MENDOZA: ARTICULACIÓN ENTRE ESCUELAS PROVINCIALES**

MENDOZA: RECURSOS (ARJONA 1999)

- 435.000 ALUMNOS Y 1.500 ESTABLECIMIENTOS**
- 400 MILLONES DE PESOS (= US.). 80% SUELDOS**
- EN EGB Y MEDIA (1998): 260 MILLONES DE PESOS. EQUIVALE AL GASTO DE 22 HOSPITALES**
- JARDINES MATERNALES (SEOS): 8000 NIÑOS**
- JARDINES DE INFANTES: TODOS LOS DE 5 AÑOS**
- 80% TERMINABA ESCUELA PRIMARIA DE 7 AÑOS E INGRESABA AL OCTAVO AÑO DE EGB 3**

CTERA: CARPA BLANCA (97-99)

SE DEBE DEROGAR LA LEY FEDERAL PORQUE:

- DESRESPONSABILIZA AL ESTADO DE SU OBLIGACIÓN Y TRANSFIERE ESCUELAS**
- MODIFICA, SIN RAZONES, LA ESTRUCTURA DEL SISTEMA: PRIMARIA EXTENDIDA (EN BS. AS.)**
- DESTRUYE ORIENTACIONES DE ESC. TECNICAS**
- CONCENTRA EL GOBIERNO DE LA EDUCACIÓN EN LOS MINISTERIOS Y NO ATIENDE GREMIOS**
- ESTABLECE ESCALAS DE SUELDOS DE ACUERDO CON EL RENDIMIENTO DE LOS DOCENTES**
- ESPERA QUE EL MERCADO SE HAGA CARGO DEL FINANCIAMIENTO**

PRESIDENCIA DE DE LA RUA (1999-01)
GOBIERNO DE IGLESIAS-DUCH (1999-03)

2004: JUAN LLACH: *ESCUELAS RICAS PARA POBRES: CAPITAL FISICO, DIRECTIVOS, DOCENTES*

- IGUALDAD DE POSIBILIDADES E INCLUSIÓN:**
- ESCUELAS CON MAYOR AUTONOMÍA EN EL USO DE SUS RECURSOS Y EN EL PERFEC. DOCENTE**
- UNIVERSALIZAR LA PREESCOLARIDAD**
- ESCUELAS DE DOBLE JORNADA**
- INSTITUCIÓN ENCARGADA DE EVALUAR CALIDAD**
- JERARQUIZACIÓN DE LA PROFESIÓN DOCENTE**

PRESIDENCIA DE KIRCHNER (2003-07)

GOBIERNO DE COBOS-CUNIETTI (2003-07)

LEYES DEL MINISTRO FILMUS:

- **2004: GARANTÍA DEL SALARIO DOCENTE Y 180 DÍAS DE CLASE**
- **2005: DE EDUCACIÓN TÉCNICO-PROFESIONAL**
- **2006: DE FINANCIAMIENTO EDUCATIVO (6%)**
- **NUEVA LEY DE EDUCACIÓN NACIONAL:
*HACIA UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD.***
- **MODALIDADES (REGÍMENES ESPECIALES)**

CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

J. COBOS: *EDUCACIÓN, EL UNICO CAMINO (2011)*

- **SEGUIMIENTO DEL ALUMNO: CÉDULA ESCOLAR**
- **JORNADA EXTENDIDA: MAS HORAS DE INSTRUCCIÓN**
- **UNIVERSALIZAR EL NIVEL INICIAL**
- **TRANSFORMAR LA ESCUELA SECUNDARIA**
- **PREPARAR PARA EL MUNDO DEL TRABAJO**
- **PROYECTO DE TERMINALIDAD: SERVICIO CÍVICO**

JERARQUIZACIÓN DE LA PROFESIÓN DOCENTE

- **CURSOS DE LA RED FEDERAL DE FORM. DOCENTE**
- **CREACIÓN DEL INFOD (2006, MA. INES ABRILE)**
- **EXAMENES DE INGRESO A LA FORMACIÓN INICIAL**
- **SALARIOS ACORDES CON SU FUNCION Y PERFECCIONAMIENTO**
- **PROFESORES POR CARGO EN LA ESCUELA SECUNDARIA**
- **FORMACIÓN PEDAGÓGICA PARA PROFESIONALES QUE EJERCEN LA DOCENCIA**
- **FORMACIÓN ESPECÍFICA PARA LOS CARGOS DE DIRECTIVOS**

CONCLUSIONES

¿CUAL DEBE SER EL ROL DE LA EDUCACIÓN EN NUESTRA SOCIEDAD NACIONAL Y PROVINCIAL?

EL PROGRESO ECONÓMICO NO PUEDE SER EL NORTE EXCLUYENTE. LA DIMENSIÓN HUMANA DEL DESARROLLO EXIGE EL DESENVOLVIMIENTO PLENO DE LAS CAPACIDADES DE LAS PERSONAS

UNA SOCIEDAD JUSTA Y EQUITATIVA SERÁ DIFÍCIL DE LOGRAR SI NO SE PRODUCEN CAMBIOS EN LAS ESTRUCTURAS SOCIALES Y EN LOS SISTEMAS ECONÓMICOS

PLURALISMO ESCOLAR

La ley debe reconocer que el derecho de los padres a la educación de sus hijos es natural. La libertad de enseñanza se materializa si existe pluralismo de oferta educativa y de diversas opciones en el marco de la igualdad de posibilidades.

A la pluralidad de concepciones educativas corresponde la pluralidad de proyectos educativos. El Estado debe ofrecer un servicio educativo que, a la vez que respete un plan de contenidos básicos, haga posible la libre elección de escuela en función de las convicciones morales y religiosas de las familias (p. 3).

LIBERTAD DE ENSEÑANZA

- ANTECEDENTES: CONSTITUCIÓN DE 1853: DERECHO DE ENSEÑAR Y APRENDER
- LEY 934. LEY 1420
- CONST. 1994: PACTOS INTERNACIONALES
- LEY NACIONAL DE EDUCACIÓN: DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LAS INSTITUCIONES DE GESTIÓN PRIVADA
- PROYECTOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES

NUEVA ESTRUCTURA

- LEY FEDERAL (1993): EXTENSIÓN DE LA OBLIGATORIEDAD AL NIVEL INICIAL
- CREACIÓN DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA (3 CICLOS DE 3 AÑOS CADA UNO)
- CREACIÓN DE LOS POLIMODALES
- LEY EDUCACIÓN NACIONAL (2006): RETORNO A LA ESTRUCTURA ANTERIOR. EXTENSIÓN DE LA OBLIGATORIEDAD AL NIVEL SECUNDARIO.