

## NORTE GRANDE ARGENTINO: GEOPOLÍTICA Y EDUCACIÓN

Prof. Catalina Méndez de Medina Lareu

Miembro correspondiente de la Academia Nacional de Educación en la provincia de Corrientes

En marzo del año 1976, por invitación de su director, el doctor Luis Jorge Zanotti, publiqué en la antológica IIE Revista del Instituto de Investigaciones Educativas, un artículo titulado "Nordeste Argentino: geopolítica y educación", en el que abordaba el problema de la integración demográfica a partir del sistema educativo de cuatro provincias: Corrientes, Chaco, Formosa Y Misiones.

Hoy, más de cuarenta años después, retomo el tema con la intención de ampliarlo a una región geográfica mayor - el Norte Grande - influida, seguramente, por la propuesta gubernamental del llamado Plan Belgrano en el que por lo menos, en forma explícita -a mi juicio - ,lamentablemente no se le da la prioridad que la educación exige como instrumento de desarrollo y crecimiento.

El largo tiempo transcurrido me permite hacerlo hoy con una mayor formación profesional, nuevos recursos tecnológicos, datos estadísticos y algún conocimiento de la historia que, como siempre sostengo, apoyándome en Herodoto, es la maestra de la vida.

La geopolítica es una ciencia relativamente nueva, creada a mediados del siglo XX por el sueco Rudolf Kuellen con basamentos ampliados por el alemán Friedrich Ratzel, coincidiendo ambos en la idea de que "un Estado tiene que crecer, extenderse o morirse dentro de fronteras vivientes, es decir, fronteras dinámicas y sujetas a cambio". Es una ciencia que estudia la causalidad espacial de los sucesos políticos y sus futuros efectos, como ya ocurrió hace siglos, en determinados momentos de la historia, cuando, por ejemplo, se definieron las estrategias de la colonización del mundo a través del Tratado de Tordesillas, suscripto por España y Portugal, a dos años de la expedición

.

.

de Colón. Sin saber a ciencia cierta la existencia de un nuevo continente, el acuerdo repartió las zonas de conquista a partir de una línea imaginaria que cruzaba el océano Atlántico y que asignó a Portugal zonas claves, entre ellas las que conforman el actual Brasil.

Siglos después, España vio la necesidad de descentralizar el gobierno de sus enormes territorios y creó, entre otros, el Virreynato del Río de la Plata, que abarcaba la actual República Argentina, Bolivia, norte de Chile, Paraguay, Uruguay y el sur de Brasil.

Será en los primeros años del siglo XIX, a partir de los movimientos libertarios que se registraron en distintos lugares de su jurisdicción, entre ellos, el alzamiento de mayo de 1810 en Buenos Aires, cuando el Virreynato comienza a desmembrarse con la segregación de Paraguay, Bolivia, la Banda Oriental del Uruguay y la anexión de Río Grande do Sul a las colonias portuguesas de Brasil, quedando definidos, con bastante aproximación, los actuales límites de nuestro país y una vez solucionados, años después, las cuestiones fronterizas pendientes.

La Argentina no será ajena a la idea de regionalización. Durante la presidencia de Onganía el CONADE dividió el territorio nacional en ocho regiones, entre ellas el NEA, que abarcaría las provincias de Corrientes, Chaco, Formosa, Misiones y el norte de Santa Fe, y el NOA que comprendería las provincias de Catamarca, Jujuy, La Rioja, Salta, Santiago del Estero y Tucumán.

Esta regionalización funcionó por costumbre o comodidad sin producir en los hechos ningún cambio institucional. Fue durante la presidencia del doctor Menem, en 1999, cuando se suscribió en la ciudad de Salta la creación de la Región Norte Grande Argentino entre esas provincias con el objetivo primordial, según se acordó, de su integración para lograr un sistema efectivo de consenso y un proceso de institucionalización que permitiera concretar proyectos de interés común

Según el último censo de población (2010 ) dicha Región tiene una extensión de 759.883 km cuadrados, ocupado por 8.272.476 habitantes y una densidad de 10,9 hab/ km<sup>2</sup>. Por extrapolación del INDEC, la población en el año 2015 era de casi 9 millones, más exactamente 8.591.291 habitantes. En ese contexto, las provincias más densamente

.

.

pobladas son Tucumán ( 74hab/km<sup>2</sup> ) y Misiones (36,5 hab/km<sup>2</sup>), justamente las de menor superficie y la más escasamente poblada es Catamarca, con un promedio de 3,6 hab/km<sup>2</sup>.

Se ve claramente que el NGA es una gran extensión geográfica - casi aproximadamente un tercio de la superficie de la Argentina continental, que tiene la particularidad de limitar con cinco países. Viene al caso recordar la definición de geopolítica, cuando habla de fronteras flexibles, lo que permite entender por qué se da, a través de ellas, un intercambio permanente población y sus consecuentes problemas sociales, claramente favorecidos por la proliferación de pasos fronterizos que los vinculan con nuestro país hacia el cual se dirigen habitualmente los ingresantes para una radicación efímera o definitiva.

Su creación pareciera un tanto artificial si se tienen en cuenta las razones históricas: las provincias del NOA fueron colonizadas tempranamente a partir del siglo XVI y fueron el duro escenario de las luchas por la independencia, en tanto que en el NEA solo Corrientes tiene ese mismo origen, escenario también de acciones bélicas sangrientas y territorio de las misiones jesuíticas, mientras Chaco y Formosa eran desiertos escasamente ocupados por tribus de aborígenes y colonizadas recién a fines del siglo XIX. También hay diferencias geográficas: al oeste la mole andina, sus estribaciones serranas y valles fértiles; el este por contraste, mayormente tierra de llanura regada por los tres grandes ríos, originados en el Brasil y el Pilcomayo y el Bermejo que bajan de las sierras bolivianas, constituyendo un enorme reservorio de agua dulce.

Privó, no obstante esas diferencias, el interés político de la Región ratificado mediante la creación del "Plan Belgrano" por el actual gobierno nacional (con La Rioja en proceso de incorporación ) que tuvo en cuenta esa heterogeneidad y, al mismo tiempo, la necesidad de atender sus desigualdades estructurales. El Plan proyecta con ese fin una inversión multimillonaria en dólares para concretar principalmente un ambicioso programa de obras públicas, la construcción de viviendas sociales y la superación de problemas de pobreza extrema, previendo, en materia educativa, la construcción de 1.116 centros de la primera infancia, la ampliación de la cobertura escolar para niños de 3, 4 y 5

.

.

años de edad ( 439 salas ) y la intensificación de la conectividad de 4659 escuelas, especialmente las rurales, a través de Internet

La Región se conecta con el NG chileno a través del Paso San Francisco, por el que se puede acceder a los puertos chilenos del Pacífico: Antofagasta, Iquique y Arica.

El puente internacional Horacio Guzmán conecta las localidades de La Quiaca (Argentina) y Villazón (Bolivia) contando desde hace poco tiempo con un Centro Inteligente de Vigilancia capaz de recoger información estratégica

Salta también se comunica con Bolivia a través de tres pasos terrestres y con Paraguay a través de un puente que une Misión de la Paz –Pozo Hondo.

La conexión con Brasil es múltiple: la provincia de Misiones lo hace a través de tres puentes internacionales: el que une Pto. Iguazú – Foz de Iguazú, el Comandante Andresito y el que une Posadas con Encarnación, más dos comunicaciones por carretera y siete por balsas o canoas.

La provincia de Corrientes se conecta con Brasil a través de dos puentes internacionales: el que une Paso de los Libres con Uruguaiana y el que une Santo Tomé con San Borja, además del paso por balsa y lanchas que conecta Alvear con Itaquí.

Con el Paraguay también la conexión es múltiple: Corrientes une Ituzaingó con Ayolas mediante el puente de servicios de Yaciretá.

Pero es Formosa la que está mayormente conectada con el Paraguay a través de dos puentes internacionales: el que une Clorinda-José Falcón-Asunción y el que une Gral. Belgrano con Gral. Bruguez y, además, tres caminos vecinales.

Esta proliferación de pasajes intensifica el intercambio poblacional por la extensión de las fronteras, ya que no se alcanza a cubrir toda su extensión, permitiendo, con la falta de control suficiente el pasaje de indocumentados, el comercio ilegal y la introducción de droga, por citar algunos de los casos más negativos. Pero lo cierto es que esos pasos permiten, al mismo tiempo, interrelaciones étnicas que hacen, a veces,

.

.

difícil diferenciar un boliviano de un jujeño o salteño, un paraguayo de un habitante de Formosa, Corrientes o Misiones y, en menor medida, un brasileño de los argentinos que residen en el litoral marcado por el río Uruguay, porque la Región, limita con cinco países si se tiene en cuenta también la corta frontera que la separa de la República de Uruguay

Bolivia, con 10.290.000 habitantes y Paraguay, con aproximadamente 7.000.000 habitantes son grandes expulsores de población, al punto que se habla de dos millones de bolivianos y otros tanto de paraguayos radicados en nuestro país. La presión demográfica se acentúa con el millón de chilenos de su NG y los 30.0000.000 de brasileños residentes en el sur de Brasil.

Por lógica, el intercambio es intenso en ambos sentidos, pero, en rigor, la Argentina es un país receptor, en especial por la fuerte demanda de sus servicios gratuitos de salud y educación y la generosa acción social que nuestro país les ofrece en sus periódicas catástrofes climáticas

Tema aparte merece el análisis del sistema educativo, para lo cual tomaremos como cifras válidas las del Informe Estadístico del año 2015 publicado por la Secretaría de Innovación y Calidad Educativa del Ministerio de Educación de la Nación en 2017.

Esas cifras, referidas al régimen estatal, son sintéticamente las siguientes:

**Nivel inicial:** 5.235 unidades educativas, 34.217 alumnos ( un 24 % de todo el país ) y 25.348 docentes.

**Nivel primario:** 7.074 unidades educativas, 1.135.253 alumnos ( un 25 % de todo el país ) y 94.667 docentes.

**Nivel secundario:** 2.694 unidades educativas, 944.353 alumnos (el 24 % de todo el país ) y 46.000 docentes. Vale hacer constar que este nivel corresponde al grupo etario de la Región comprendido entre los 12 y 17 años con un 81 % de esa población escolarizada.

**Nivel superior no universitario:** 556 unidades educativas, 271.192 alumnos ( que representa el 30% del total del país ) y 8.104 docentes.

.

.

Cabe aclarar que 143 unidades educativas son de formación docente, 221 de tecnicaturas y 160 de oferta mixta.

Excluyendo este último nivel, es decir, considerando únicamente la educación común obligatoria, la Región tiene una matrícula total de casi 2.700.000 alumnos sobre los 11.133.000 del total nacional o sea un importante y significativo 24,2 % de la población escolar dentro del régimen estatal.

No se puede excluir de este análisis el aporte de la educación pública de régimen privado, que en el NOA registra 285.016 alumnos, en el NEA 197.000, en la Región casi 490.000 alumnos, el 18 % del total del sistema regional y el 4% del orden nacional.

El sistema educativo de la Región está apoyado, además, por un sistema universitario importante que, según cifras del Anuario 2010-2014, el NOA tiene cinco universidades nacionales, una por provincia, con un total de 42 unidades académicas de grado y una matrícula de 120.151 alumnos atendidos por 11.000 docentes; en tanto las cuatro provincias que integran el NEA cuentan también con cinco universidades nacionales, dos de ellas con sede en el Chaco y una en cada una de las tres provincias restantes, con un total de 25 unidades académicas de grado, 160.000 alumnos y 8.300 docentes.

El sistema está integrado, además, por cinco universidades católicas, la Universidad Siglo XXI, el Instituto de Ciencias de la Salud (Santo Tomé, Corrientes ) y la Universidad de la Cuenca del Plata con sede en Corrientes y extensiones áulicas en todas las provincias del NEA.

Resumiendo, la Región tiene según la fuente consultada, 10 universidades nacionales y 8 privadas, registrando las primeras, 67 unidades académicas de grado, 18.000 docentes y una matrícula de 280.151 alumnos claramente orientada, en su mayor parte, a las ciencias sociales y humanísticas y, en menor escala, a las llamadas ciencias duras.

A esta altura es necesario destacar que, salvo los estudios universitarios sostenidos por el Estado nacional, instituciones religiosas o empresariales, todo el sistema educativo de nivel inicial, primario,

.

.

secundario y terciario depende exclusivamente de los presupuestos de cada provincia, con el apoyo -en proporción, muy escaso- de las subvenciones nacionales previstas en la ley de financiamiento educativo y, paradójicamente, con el permanente contralor y direccionamiento técnico que sostiene la Ley 26.206, instrumento legal que consolida la injerencia de los organismos nacionales en las autonomías provinciales, vulnerando de ese modo el fundamento filosófico y político del artículo 5° de la Constitución Nacional.

Cabe señalar, además, la postergación histórica que sufrieron las nueve provincias integrantes de la Región, causante de los magros resultados en materia de calidad que mostró el Operativo Aprender 2016, carencias básicas en lengua, comprensión de textos sencillos o problemas y cálculos aritméticos.

Hubiéramos querido disponer de mayor información y más tiempo de exposición para referirnos a los mismos, pero trataremos de circunscribirnos a ciertos aspectos, por ejemplo el nivel de participación de escuelas y alumnos de educación primaria en ese Operativo:

Provincia escuelas participación alumnos participación

Catamarca 152 94 % 4165 76 %

Jujuy 176 92 % 7461 83%

Salta 313 93 % 13713 85 %

Sgo.del Estero 215 91 % 8170 85 %

Tucumán 377 96 % 14596 81 %

Corrientes 275 91 % 8975 77 %

Chaco 294 92 % 9427 65 %

Formosa 244 98 % 5978 77 %

Misiones 405 95% 10231 82%

NGA 2651 93 % 82716 77 %

.

.

7

Considerando el desempeño de los alumnos, por nivel de enseñanza, los resultados en cifras porcentuales son los siguientes:

Nivel año resultado lengua matem. cs.nat. cs. soc.

Secundario 5°/6° avanz/satisf 53,6 39,8 73,7 58,9

básico/< 46,4 71,2 36,3 41,1

2°/3° avanz/satisf 61,6 37,6

básico/< 38,4 62,4

Primario 6° gr. avanz/satisf. 66,9 58,6

básico/< 33,1 41,4

3er gr. avanz/satisf 62,4 66,9

básico/< 37,6 33,1

Según la Lic. Elena Duro, secretaria de evaluación educativa del ministerio nacional, las grandes desigualdades regionales quedan en evidencia si se comparan los resultados obtenidos en matemática con relación a Córdoba, Mendoza y Buenos Aires: Catamarca ( 12,7 %), Chaco (11,7 %), Santiago del Estero (14,1%)y Formosa ( 12,4 %); en lengua, por debajo del nivel básico, Formosa obtuvo 30,1 %, Tucumán 52 % y Jujuy 51 %.

De cualquier modo, estas cifras, por concluyentes que parezcan y muestren un nivel bajo para todo el país y muy bajo para el NGA, no alcanzan a explicar la paradoja frente a la fuerte inversión presupuestaria en educación del 6 % del PBI y los mezquinos aprendizajes logrados.

No se trata de atribuir responsabilidad exclusiva al sistema educativo, pero es evidente que le corresponde asumir una gran parte de ella, compartida, entre otras causales por la infraestructura insuficiente o mal equipada, la situación de pobreza extrema que sufre gran parte de la población escolar ( en el NG, sería del 45 % ), la escasa o nula

.

.



colaboración de la familia y, esto es lo inexcusable, el trabajo poco eficiente de algún sector de la docencia que incluye no solo la insuficiencia de su formación profesional, sino esencialmente, la debilidad de su compromiso con los aprendizajes que debieran alcanzar sus alumnos.

Pero apostemos a la esperanza. Las evaluaciones, al mostrarnos una realidad poco satisfactoria, debe servirnos para buscar los instrumentos que permitan revertirla que no siempre pasa por mayores presupuestos. Existe en ese sentido la posibilidad de un crédito del BID que prevé la expansión de la infraestructura educativa en el NG para construir y equipar 100 nuevos establecimientos con capacidad para 20.250 alumnos de nivel inicial y secundario, considerando la región como el área de mayor vulnerabilidad social del país y donde existe una demanda educativa insatisfecha. Responder prontamente a esa demanda es una deuda de cancelación inexcusable porque se trata de una región de importancia geopolítica y estratégica indudables donde nuestra soberanía nacional debe tener una vigorosa presencia.

No puedo cerrar esta exposición sin agradecer profundamente a la Academia Nacional de Educación la oportunidad y el honor de participar en estas Jornadas y hacerlo en este emblemático Salón, señalando también la valiosa colaboración de la Lic. Viviana Calegari que me acercó importante documentación sobre el tema.

CORRIENTES, abril de 2018

.

.