

**ACADEMIA NACIONAL  
DE EDUCACIÓN**

**25**  
**~**  
**años**



**Buenos Aires  
2009**

25  
años



**ACADEMIA NACIONAL  
DE EDUCACIÓN**

**25  
años**

**Pensamientos  
al servicio  
de la educación  
argentina**



25 años : pensamientos al servicio de la educación Argentina. - 1a ed.

- Buenos Aires :

Academia Nacional de Educación, 2009.

160 p. ; 15x23 cm.

ISBN 978-987-9145-24-1

1. Políticas Educativas.

CDD 379

© 25 años: pensamientos al servicio de la educación Argentina

© Academia Nacional de Educación, 2009

© Academia Nacional de Educación

Pacheco de Melo 2084

C1126AAF Buenos Aires

República Argentina

Tel.: 4806-2818/8817

<ane@acaedu.edu.ar>

<www.acaedu.edu.ar>

Hecho el depósito previsto por la ley N°11.723.

I.S.B.N. 978-987-9145-24-1

Primera edición.

Buenos Aires, 2009.

Coordinación: Antonio F. Salonia y Andrés Kaller.

Imprimió: Estudio Sigma S.R.L. (J.E. Uriburu 1252 - 8° F, Buenos Aires).

Compuso los originales: Gabriel Martín Gil.

Diseñó la tapa: Academia Nacional de Educación.

Ilustró la obra: Enrique Meyer Arana

Impreso en la Argentina.

*Printed in Argentina.*

**PALABRAS PRELIMINARES CON MOTIVO  
DE LAS CELEBRACIONES DEL  
XXV ANIVERSARIO DE LA  
ACADEMIA NACIONAL DE EDUCACIÓN**



## **Discurso del Dr. Avelino J. Porto**





**S**eñoras y Señores, colegas de nuestra Corporación:

En este 2009 se cumplen 25 años del acto liminar y fundacional de la Academia Nacional de Educación, ocurrido el 7 de agosto de 1984, hecho que fue la culminación formal de encuentros que se habían iniciado en 1979, en condiciones complejas, casi conspirativas, en una época difícil, como bien lo guarda nuestra memoria.

Un cuarto de siglo es una etapa y un tiempo importante en la vida de los seres humanos, pero para la Academia –en la medida en que se sucedan los años– será un instante, un momento breve en su historia en el que se han formado sus raíces, y se instalaron los principios que guiarán su existencia.

Felizmente este periodo coincide –casi con exactitud– con el retorno a la vida democrática en nuestro país y, en este marco, la Academia demostró que la convivencia entre personas, que piensan distinto pero que se respetan, no solo puede ser posible, sino que, además, puede ser fructífera.

No se trata aquí de historiar nuestra trayectoria y la de sus logros, el sentido de estas palabras es rescatar conceptos y conductas institucionales.

Desde nuestra celebración de los 20 años, el 22 de abril de 2004, han corrido cinco años de trabajo, actividades y aportes, pero es un deber de reconocimiento tener presente –en primer lugar– a aquellos colegas que, habiéndonos acompañado estos últimos cinco años, ahora no están con su presencia, pero sí con su espíritu y para siempre, y por ello merecen ser recordados:

- Dr. Horacio Rimoldi
- Dr. Gregorio Weinberg
- Dr. Fernando Martínez Paz
- Profesora Ana María Babini
- Rev. padre, Dr. Fernando Storni S.J.
- Profesora Berta Braslavsky
- Profesora Mabel Rossetti

A partir de esta invocación podemos sostener con toda certeza que, en estos años, la Academia ha confirmado y reafirmado su presencia en la vida educativa y cultural del país, de ahí su producción constante de aportes para la construcción de políticas educativas que garanticen el desarrollo de Argentina con equidad e

inclusión. Siempre en el marco del respeto a los valores de las libertades que consagra la Constitución Nacional, como esencia de la vida republicana.

Ningún tema inscrito en las problemáticas de la educación nos ha sido extraño; el núcleo de las cuestiones que nos atañen como Academia Nacional de Educación ha estado presente en nuestra cotidianeidad. Centralmente en las intervenciones y presentaciones de nuestros miembros, pero también con la presencia de invitados de nuestro país y del exterior, y para ello está el testimonio de todas nuestras publicaciones.

Este estilo de trabajo es la matriz de la continuidad institucional de esta Corporación, hemos tratado de llegar al hueso de nuestros problemas y tengo la convicción de que en estos 25 años hemos cumplido esta misión con dedicación y mérito.

No podemos ni debemos sentirnos satisfechos en forma absoluta, ello sería caer en el defecto de la soberbia, pero es sustancial que en conjunto reconozcamos y valoricemos fuertemente el camino recorrido, para afianzar nuestros principios fundacionales y continuar en la senda.

En las horas que vive nuestro país es necesario –más que nunca– reflexionar permanentemente alrededor del contexto que nos enmarca.

Quienes estamos aquí sabemos que la crisis internacional que ha quebrado la economía mundial y los problemas que Argentina padece por su propia responsabilidad colectiva, son dos variables que no pueden ser ignoradas. Estas circunstancias acrecientan nuestros compromisos y nos obligan a un trabajo más arduo.

Quien recorra la vida de nuestra Academia advertirá la multiplicidad y la calidad real de los temas que se han abordado.

Los valores de la educación han estado presentes –entre otros– en forma continuada en nuestros tópicos, la relación entre el trabajo y la educación, la investigación, la enseñanza de las ciencias, el fenómeno tecnológico, las cuestiones de la Universidad, el arte y la cultura y todas aquellas materias que, siendo propias de la vida en sociedad, tienen como eje la formación del conocimiento y la totalidad de la condición humana.

Sin embargo, en estos últimos años de la vida de nuestra Corporación, hemos debido abordar temáticas muy comprometidas y dramáticas que nos acucian permanentemente.

De esta forma hemos analizado, discutido y producido testimonios de alto realismo y nivel académico sobre tres cuestiones que nos conmueven todos los días.

Cuestiones como la significación, el rol y la influencia que los medios de la comunicación masiva han tenido en la vida cotidiana, en la educación en todos sus niveles y en las relaciones entre las personas. Temas que fueron abordados para responder a una sostenida exigencia social que reclama mejoras en calidad y respeto por los valores de la ética y la cultura.

En este marco debemos incluir tres flagelos que signan las horas actuales de nuestro país: la exclusión y dos de sus expresiones más dolorosas y lacerantes; las drogas y la violencia, incluida la violencia escolar.

Debemos reconocer que la fuerza de la realidad nos ha impuesto una cláusula de cumplimiento obligatorio. Estos temas involucran y tiñen la problemática educativa de una franja mayoritaria de nuestra población y debemos continuar trabajando sobre ella.

El reclamo de la sociedad parece transitar en dos líneas muy gruesas y simplistas: «que los jueces castiguen» y que «el Estado se ocupe siempre».

Estas son verdades a medias que pueden generar mayores equivocaciones y pérdidas de rumbo.

En este clima nuestra Academia ratifica vigorosamente que la educación es el instrumento más eficiente para promover el cambio que la sociedad requiere. No es necesario repetir una vez más aquello de la sociedad del conocimiento. Esta es una verdad incontrastable y pertenece a todo el género humano.

Es cierto que la asignación de recursos materiales públicos y privados son la piedra angular y la condición necesaria para modificar este contexto, pero es igualmente decisiva la asignación de recursos espirituales que impulsen a los educadores a seguir en la huella.

Cuando hablamos de educadores nos referimos desde el sacrificado maestro rural, hasta el más destacado científico universitario o los gestores de los espacios educativos.

Quien educa debe ser acompañado y reconocido por la sociedad, no solamente en lo salarial –ya volveremos sobre este punto– sino también por todos aquellos que reciben sus saberes, es decir, los propios alumnos, sus entornos familiares y las instituciones.

Es responsabilidad pública generar y asegurar el clima de respeto y consideración hacia quienes educan; si el Estado no ejerce esa responsabilidad claramente, educar es ingrato e imposible. Quien haya estado de pie al frente de un aula sabe de qué estamos hablando; sin respeto a los maestros no hay educación.

Unas líneas atrás, me refería a las permanentes cuestiones salariales que enfrentan los docentes. Este es un asunto extremadamente delicado que nuestra Academia no puede dejar de considerar y que expone a la sociedad a una continua tensión, que no sólo pone en crisis –a veces por largo tiempo– a todo un proceso de enseñanza, sino también a las familias, a los estudiantes y a la sociedad en su conjunto.

El aliento y reconocimiento social hacia quienes enseñan está lesionado y es muy complejo rescatarlo si la metodología de no enseñar, de no dar clases, es la herramienta básica, casi la única válida, para ser esgrimida por quienes conducen las corporaciones docentes, para obtener sus reivindicaciones.

Si no hay clases, no hay educación posible y cristaliza aun más la segmentación social. Siempre habrá algún sector que tenga el privilegio de educarse. Com-

prender y resolver este laberinto es obligación del ámbito público y del privado, pero también de los propios actores. Es posible que se requieran mayores dosis de tolerancia e imaginación de los que participan de este proceso, tolerancia e imaginación para evitar –con algún esfuerzo compartido por todos– la mácula de las clases perdidas.

La Academia Nacional de Educación demuestra, en los hechos y con hechos, que no declama, ni se agota en la enunciación de principios. La Academia practica, desde sus orígenes, desde su época fundacional y desde las semillas plantadas en 1979 las ideas del pluralismo, de la convivencia, del trabajo continuado y del respeto mutuo.

Nuestra concepción del pluralismo nos ha permitido crecer e incorporar personalidades de alto valor científico y de relevancia social, con las concepciones políticas y educativas más diversas.

Aquí no todos pensamos de la misma manera sobre los problemas que asolan la Nación y ni compartimos los mismos puntos de vista sobre sus posibles soluciones, empero la convivencia jamás se ha visto alterada y las divergencias han hecho más fructíferos y más profundos cada uno de los debates y diálogos.

Esta entidad perdura y perdurará porque se comparten los valores de la Constitución y de la República, a pesar de nuestras –gracias a Dios– reconocidas diferencias. Ellas son el motor que enriquece su trayectoria y en las que nos reflejamos todos los días.

La crisis que se incubaba en el 2008 ha estallado en toda su extensión, el mundo se desvive en una inestabilidad desconocida en el último medio siglo y sus líderes debaten alternativas y respuestas, pero el rumbo en estos momentos es –por lo menos– incierto, lleno de dudas.

Nuestro país agrega, a este contexto, sus propias flaquezas y debilidades; sin embargo, ha pasado el tiempo de los diagnósticos y para la Academia es, por lo tanto, la oportunidad de acercar más y más sus propuestas. Somos personas de ideas, pero también de acciones, y nuestros proyectos de trabajo han sido consecuentemente realistas, lejos de la utopía, pero con una mirada puesta en ese horizonte.

Por eso, en estos 25 años, los invito a mirar ese horizonte, pero para avanzar con pasos seguros hacia ese destino.

## **Discurso del Dr. Horacio Sanguinetti**



**H**oy es día grato para nuestra Academia: celebra su cuarto de siglo de vida y lo hace, por generosidad de las autoridades del Colegio, en este ámbito representativo de la mejor tradición educativa del país.

Queda dicho, pues, que llevamos un tiempo no breve de actividad al servicio de un tema clave para el humano devenir. Quiero expresamente rendir homenaje a los fundadores, de los cuales nos acompañan los doctores Avelino J. Porto, Luis Ricardo Silva, y los profesores Alfredo van Gelderen y Antonio Salonia, todos de vastísima acción educativa; y con ellos a Héctor Félix Bravo y Gilda Romero Brest, que ya no están presentes pero a quienes tenemos muy presentes. Todos ellos participaron de esta cruzada visionaria, no exenta de contratiempos, dificultades y aún de graves riesgos, que hoy parecerán inverosímiles, pero que existieron según los vaivenes de la incivildad política tan frecuente en nuestra historia.

El país padece una crisis espiritual y material de envergadura. Creo, y muchos lo creen, que la primera estrategia para superarla finca en la educación popular, ni más ni menos que en tiempos de Sarmiento. Claro que entonces las necesidades eran más elementales, quizá enseñar a leer y escribir y adquirir ciertas básicas nociones integradoras y eso se logró. Hoy, aunque el analfabetismo no esté desterrado por completo, las exigencias resultan mucho más sutiles y sofisticadas; pero como contrapartida, los medios con que cuenta una sociedad moderna, son también más poderosos, tanto como la conciencia clara y extendida de su prioridad.

La Academia lucha vigorosamente al servicio de la vocación educativa. Reúne a muchas primeras espadas de la disciplina, y las reúne con amplísimo criterio, sin cortapisas, sin prejuicios, constituyendo un ejemplo de pluralismo y de buen entendimiento. Todos apuntamos hacia el mismo fin, diríamos «el progreso de la ilustración», aunque nuestras ideas a veces difieran en algún aspecto y nuestro origen intelectual y nuestras trayectorias sean diversas.

Hemos privilegiado la experiencia y el sentido común. Hemos atendido con solicitud los problemas concretos, nos hemos manifestado públicamente cuando correspondía, hemos asesorado a cuantos nos lo solicitaron. Nuestra actividad de difusión mediante publicaciones, conferencias, seminarios, concursos, premios, etc. es abrumadora, y si no se la conoce en toda su extensión, es por la avaricia con que actúan algunos que deberían sentirse obligados profesionalmente a difundirla.



Nos ocupan las dificultades de un proceso educativo complejísimo, la deserción de la familia, el esfuerzo para incorporar al sistema a la mayor cantidad y en la mejor condición, el dilema de no perder calidad, la formación del docente, la dignidad de todos, la expansión del conocimiento, su puesta al servicio útil, la competencia con los medios invasores, que deberían ser grandes aliados de la educación formal y habitualmente no lo son. Y tanto más.

No nos perdemos en debates bizantinos ni en el afán de la novedad que tanto daño ha hecho por obras de teóricos de gabinete que dejan transcurrir 25 años sin dar una clase pero opinan acerca de cómo manejar una clase.

Esta tarea es reconocida por el Estado que nos sostiene y por parte importante de nuestra sociedad, a la cual de cualquier modo debemos interesar más sobre la utilidad de nuestro esfuerzo. En cualquier país civilizado las academias atienden requerimientos efectivos y no se agotan –nosotros tampoco–, en el pavoneo y la autosatisfacción de los honores recibidos. Es indispensable colocarse por sobre ellos, porque sino las academias pasan a constituir, como temía Deodoro Roca, un «achaque senil».

Nada más lejos de nosotros que aquellas complacencias, pero estamos orgullosos de nuestra estirpe cultural, y hundimos nuestras raíces en las profundidades más nobles de la humana condición.

Academus es un personaje, quizá mitológico, un héroe ático, también si se quiere un delator, que informó a los dióscuros dónde escondía Teseo a la raptada Helena. Poco tiene que ver con la actividad científica, y debe la perennidad de su nombre a circunstancias casuales. Él habría cedido a los atenienses sus jardines particulares que trasponían el barrio de Cerámico. Allí quedaría su sepultura, rodeada de un bosque sagrado, y allí instaló Platón hacia 387 a.C., su casa de las musas o «museo», y lo que podríamos llamar su Universidad o Academia, centro de formidable irradiación cultural que sobrevivió unos 900 años, hasta la clausura dispuesta por Justiniano en 529, dejando una impronta categórica en todo el orbe.

De alguna manera, y sin que ello implique vanagloria, las academias sentimos que aquellos formidables, remotos antecedentes, nos fecundan, nos sostienen y nos obligan. Y estamos dispuestos a honrarlos como corresponde.

Queda pues, renovado, ante toda la sociedad argentina, en este feliz aniversario, el compromiso de la Academia Nacional de Educación de sostener una tarea de servicio; y reiterada nuestra gratitud al Colegio que nos acoge, a las autoridades que nos acompañan, a los presentes y a todos los ciudadanos que sostienen nuestro accionar en la brega colectiva por un destino ascendente.

**Discurso del Ministro de Educación de la  
Nación profesor Juan Carlos Tedesco**



**S**eñor Presidente de la Academia Nacional de Educación, señora Rectora del Colegio Nacional Buenos Aires, señores presidentes de otras Academias, queridos colegas académicos, amigos, amigas. Quisiera comenzar diciendo que la vida da oportunidades y honores impensados. Nunca me hubiera imaginado que estaría en el 25º aniversario de la Academia como Ministro de Educación. Por un lado, agradezco que a pesar de estar de licencia me sigan otorgando la placa conmemorativa de este aniversario; mi condición de Ministro es transitoria, porque uno «está» Ministro, no «es» Ministro; en cambio se «es» Académico, no se «está» Académico. Pero, por el otro lado, corresponde que salude a los miembros de la Academia, a sus autoridades, que los felicite por este aniversario y que augure para ella un futuro tan generoso, noble y genuino como ha sido su pasado.

Como ha sido dicho aquí, la Academia lleva veinticinco años de existencia y ese periodo coincide casi exactamente con los veinticinco años de democracia en Argentina. La Academia es una Institución de la Democracia, de esa democracia recuperada y que nos obliga a recordar, a no perder la memoria y a advertir que si bien es cierto que hoy atravesamos crisis muy profundas, estas crisis no son coyunturales. Son crisis «civilizatorias», que afectan no solo a nuestro país, sino a las sociedades en su conjunto. Pero la memoria nos permite recordar que vivimos crisis mucho más nefastas que las actuales. Hoy vivimos crisis civilizatorias, pero las que superamos hace veinticinco años fueron crisis de una naturaleza mucho más maligna que las actuales. ¡Vaya si en ese período no había respeto al educador, no había respeto a las instituciones y no había respeto a algo fundamental: la vida!

Hoy tenemos una democracia imperfecta como toda democracia, pero vital, genuina, y que nos permite construir los caminos para encontrar las soluciones, caminos que están basados en el pluralismo, en el respeto a la diversidad, en el debate abierto, basado en ideas, basado en análisis serios de los problemas, pero también en objetivos comunes. En el contexto del respeto a la diversidad, también tenemos que recuperar lo común, lo que nos cohesionan, aquello que nos une, aquello que provoca consenso, pactos, acuerdos que permitan avanzar y formular proyectos en el cual todos estemos incluidos. Debemos avanzar en proyectos que nos permitan pronunciar ese pronombre que Richard Sennett ha definido como el pronombre maldito de este nuevo capitalismo: el pronombre «nosotros». Tenemos

que construir un «nosotros» que nos permita saber quiénes somos pero que nos permita también incluir a todos.

Éste es el gran desafío de la sociedad contemporánea, éste es el gran desafío que tenemos por delante, es el punto clave de las crisis que estamos sufriendo, tanto a nivel nacional como a nivel internacional. Es una crisis que tiene que ver con la capacidad de vivir juntos, con la capacidad de construir una sociedad justa. Sabemos que la educación es hoy más que nunca, la variable fundamental de la posibilidad de construir un «nosotros», de la posibilidad de construir una sociedad con inclusión, una sociedad justa. Y para eso hace falta efectivamente un trabajo en común, un trabajo articulado entre el mundo académico y el mundo de la acción política, el mundo de las decisiones.

El vínculo entre la ciencia y la política siempre existió y adoptó modalidades diferentes según los contextos históricos y sociales. En el caso concreto de nuestro país, la Academia ha cumplido un papel importante y sin dudas lo seguirá haciendo. La Academia ha participado de los grandes debates educativos nacionales. Me tocó participar en algunos de ellos desde muy cerca y en otros desde más lejos. Recuerdo muy bien los encuentros cuando se preparaba la Ley de Nacional de Educación, los debates sobre el papel de los medios de comunicación y los debates sobre los problemas educativos más relevantes como el fracaso escolar, la enseñanza de las ciencias, la formación docente y la enseñanza de la lectura. Todos estos debates han ocupado espacios, tiempo y esfuerzo de los académicos, que brindaron contribuciones muy significativas.

No queremos un mundo académico «a-crítico». Queremos efectivamente un mundo académico «crítico», independiente, pero no ausente. Estos grandes debates necesitan ser alimentados con ideas, con estudios, con datos, con informaciones que permitan a todos tomar las decisiones que correspondan. No es sólo el gobierno el que toma decisiones. Hoy todos tomamos decisiones y mucho más en el espacio educativo. Los padres toman decisiones, los propios estudiantes toman decisiones, las Organizaciones Sociales, los Sindicatos, los Partidos Políticos, todos toman decisiones educativas. Necesitamos por eso un debate educativo mucho más calificado. Necesitamos elevar la calidad del debate educativo porque la agenda de los problemas que tenemos es una agenda no solo vasta, sino muy compleja y donde muchos de los problemas que estamos enfrentando son nuevos.

El Dr. Porto decía en su discurso: « ... salgamos de los diagnósticos ... ». Es probable que para muchos problemas ya tengamos diagnósticos y debamos pasar a la acción. Pero hay otros problemas sobre los cuales necesitamos actualizar los diagnósticos o directamente comenzar a realizarlos. Se puede suponer que problemas tradicionales como la pobreza ya han sido suficientemente diagnosticados. Sin embargo, sabemos que la pobreza de hoy no es la misma pobreza que la del pasado. En el pasado las familias podían ser pobres porque ganaban poco, pero había trabajo, había pautas, horarios, responsabilidades. Muchos de los pobres de hoy no tienen esa cultura del trabajo, esa socialización vinculada al cumplimiento de ciertas normas y la pobreza de hoy está mucho más asocia-

da con la anomia, con la desestructuración, con la falta de referentes. Muchos de nuestros niños han nacido en contextos donde han vivido sus primeros años con adultos que nunca trabajaron. Eso genera debates, problemas, desafíos, que reclaman acciones educativas muy distintas a las tradicionales y para diseñarlas necesitamos insumos que deben provenir de los nuevos diagnósticos que la ciencia puede y debe proporcionar.

Quisiera finalizar proponiendo simplemente la posibilidad de dividir la agenda actual de cuestiones educativas en dos grandes categorías: por un lado, los temas que tienen que ver con el concepto de aprendizaje lo largo de toda la vida y, por el otro, los temas que derivan de la necesidad de aprender a vivir juntos. A partir de estas dos grandes categorías podemos identificar los temas que necesitan ser debatidos en discusiones públicas: ¿cómo se enseña a los chicos pobres?, ¿cómo rompemos el determinismo social de los resultados de aprendizaje?, ¿cómo incorporamos las nuevas tecnologías de la información? Soy consciente de que este último tema preocupa a los miembros de la Academia, y puedo asegurarles que las políticas educativas necesitan, requieren con urgencia los aportes de la investigación, porque nadie sabe cómo se hace ni que impacto pueden llegar a producir las diferentes estrategias. Desde el punto de vista de las políticas públicas, necesitamos manejar la tensión entre audacia y prudencia. Tenemos que ser audaces porque si no hacemos algo podemos estar condenando a la marginalidad y a la exclusión a vastos sectores de la población, privándolos del acceso al dominio de las nuevas tecnologías. Pero tenemos que ser prudentes en cuanto a no caer en aventuras que implican enormes recursos financieros públicos y que pueden tener consecuencias cognitivas importantes.

Y la otra categoría de los problemas de la agenda es la que tiene que ver con el objetivo de aprender a vivir juntos, del «nosotros», de la cohesión social, que también plantea situaciones y problemas distintos a los del pasado. Esta no es una sociedad basada en las categorías propias del capitalismo industrial. Existen fenómenos y problemas nuevos, que deben ser investigados y que plantean a la educación un enorme desafío desde el punto de vista ético. Los problemas que enfrenta la sociedad actual son problemas de una envergadura ética inédita. La manipulación genética, el cuidado del medio ambiente, los temas de la salud, los temas propios de inclusión social, son todos temas que requieren un esfuerzo ético muy profundo y muy diferente a los del pasado.

Estamos ante desafíos que implican moralizar la especie humana y para eso la ciencia y la tecnología son necesarias pero no suficientes. Los grandes interrogantes de la educación contemporánea son: ¿cómo se forman estos valores?, ¿quiénes los forman?, ¿cómo hacemos para que la escuela y la educación sean el lugar a través del cual se forman estos valores que no existen afuera de la escuela?, porque si estuvieran afuera no estaríamos en la crisis en la que estamos. Tenemos hoy requerimientos muy serios al mundo académico, que se basan fundamentalmente en el concepto de inteligencia responsable. Necesitamos un

mundo académico que asuma esta idea de los mayores niveles de responsabilidad que hoy tiene el manejo de información y de conocimientos.

En eso estamos. Confío en que la Academia seguirá haciendo sus aportes. Confío en la capacidad de sus miembros. A muchos de ellos los conozco y he compartido muchas horas de trabajo y de discusión. Confío también en que la sociedad, nuestra sociedad, tenga la capacidad suficiente para enfrentar estos desafíos basados en la idea republicana y constitucional de construir una sociedad justa. Necesitamos construir una sociedad justa y para eso debemos ponernos todos de acuerdo en ese objetivo fundamental, en esa misión central, y que articulemos los esfuerzos entre todos.

Creo que estamos dando pasos positivos. No voy a hacer aquí una enumeración de las acciones que se han desarrollado en materia educativa en estos últimos años. Ustedes las conocen. Hay errores y hay virtudes, pero miremos la película y no la foto. La educación anticipa el futuro. Si hoy construimos una educación justa, tendremos una sociedad justa en el futuro. Si en el ámbito educativo construimos este clima de consenso, de pactos, de acuerdos para la acción, estoy seguro que podemos contaminar al resto de las instancias de la sociedad en este ejercicio de políticas públicas basadas en la responsabilidad, el interés general y la articulación profunda entre el mundo académico y el mundo de las decisiones.

No es casualidad que una parte importante de los miembros de la Academia Nacional de Educación haya tenido responsabilidades importantes de gestión.

Esa articulación se da en este organismo, se da en esta Corporación y eso es fuente de riqueza, es fuente, evidentemente, de una mayor complejidad en los análisis. Confío en que la Academia va a seguir manteniendo esta tradición, estoy seguro de ello, apostamos por ello. Sientan también que tienen todo el respaldo del Ministerio de Educación y del Ministerio de Ciencia y de Tecnología, responsable directo de las Academias, porque conjuntamente lograremos construir una inteligencia responsable para una sociedad más justa. Felicidades por el cumpleaños y que nos volvamos a encontrar cada vez que esta celebración nos convoque. Gracias.

**UNA HISTORIA DE IDEAS Y  
ACCIONES COMPARTIDAS**

*por Avelino J. Porto*





**L**a historia de la Academia Nacional de Educación, a 25 años de ser creada, es una descripción breve en el tiempo de su desarrollo pero rica en acontecimientos que le dieron el sustento para mantenerse a través de dos décadas y media. Esos 25 años poseen acciones y emociones iniciales que generaron los pasos fundacionales, en cuyas huellas quedan el testimonio y el espíritu de quienes ayudaron a forjarla en su primera etapa.

Al recorrer los 25 años de su naciente historia, pueden destacarse la jerarquía, la continuidad y la capacidad de sus miembros para que la Corporación alcance la dimensión de otras Academias con mayor historia, con mayor antigüedad y con prestigio indiscutido. Pero por sobre cualquier consideración personal, estos primeros años consolidaron el arraigo y la dignidad intelectual que constituyen los cimientos donde se asientan los valores de una entidad destinada a preservar los principios de la República.

### ***El nacimiento***

Una noche del invierno de 1978 en el barrio de Belgrano, en la ciudad de Buenos Aires, más precisamente en el último piso de un edificio que pertenece a la Universidad de Belgrano, se encontraron en una comida seis educadores argentinos: Gilda Lamarque de Romero Brest, Antonio Salonia, Alfredo van Gelderen, Luis Ricardo Silva, Héctor Félix Bravo y quien escribe estas notas. Fue un hecho inédito, y a su vez una circunstancia irrepetible, que los invitados aceptaran aquel encuentro. La finalidad era simplemente hablar de educación en una época signada por las confrontaciones y la violencia.

Algunos de los invitados no se reunían ni se veían entre ellos desde hacía muchos años. Eran personalidades de ideas firmes y concepciones filosóficas muy diversas. Algunos hasta habían disentido fuerte y públicamente en muchas oportunidades. Pero todos estaban involucrados en la historia educativa de la segunda mitad del siglo XX de la República Argentina.

Precisamente en nuestra Argentina, en la que nos tocó vivir un periodo muy complejo y profundamente doloroso, debieron resolverse cuestiones políticas que alcanzaban a la cultura y la educación bajo signos ideológicos totalmente enfrentados. Como dijimos, aquel encuentro de 1978 era irrepetible porque, además del

intento de reunirlos, deseábamos que trabajaran juntos. Era indispensable sumar la riqueza de sus ideales porque servían para el futuro de la educación argentina. La calidad humana de los convocados permitió superar esta cuestión, al punto que durante muchos años se han visto involucrados juntos en actividades y tareas y han intentado cambiar el curso de la historia educativa del país.

En aquellos tiempos, hasta la llegada de la nueva democracia en 1983, los enfrentamientos políticos de nuestra Nación alcanzaron a terminar en múltiples oportunidades de manera dolorosa. Aquellos tristes hechos hacían casi inviable el encuentro de intelectuales, pensadores o gestores de la cultura y de la educación. Los obstáculos debieron superarse con valentía y los intentos de acercamiento entre personas reflexivas pretendían suavizar las aristas y continuar en un marco de tolerancia.

Los antecedentes más directos que dieron origen a la Academia Nacional de Educación hay que rastrearlos en las continuas jornadas que se realizaron en esa época en entidades como la Universidad de Belgrano, el Centro de Investigaciones Educativas (CIE) y el Centro de Investigación y Acción Social (CIAS), un reducto de trabajo intelectual de la orden Jesuita. En esas reuniones se fue generando un grupo «semi estable» de unos 20 educadores a los cuales se sumaban invitados, pensadores y realizadores de diversos sectores sociales de la vida política y de la educación argentina. Muchos de los asistentes tuvieron, con los años, papeles protagónicos en la vida política argentina. A partir del momento de la recuperación de la democracia, en 1983, éramos conscientes de que lo ocurrido en ese ámbito de encuentros sirvió para mantener en estado de alerta, de debate y de reflexión a un buen número de personas que dieron los pasos sustantivos para construir lo que hoy conocemos como la Academia Nacional de Educación.

A esta altura del relato, debo señalar que las condiciones políticas reinantes en el país para efectuar estos encuentros entre 1979 y 1984 constituían no solamente un peligro para la vida de las personas que concurrían, sino que también podían afectar a las instituciones que brindaban sus espacios. Los momentos que se vivieron en esa época fueron sumamente tensos y de enormes complejidades: había que dar información permanente a comisiones policiales que visitaban estos lugares requiriendo explicaciones sobre los motivos por los cuales se efectuaban las reuniones, solicitando un informe de los temas que se trataban y preguntando a qué obedecía este ejercicio de profundizar en la educación. A pesar de las temerarias presiones que se sufrían, jamás se suspendió una reunión, que por supuesto no eran ni públicas ni secretas, simplemente reservadas.

No quisiera silenciar un hecho que no he revelado hasta el presente. Por el comentario de un colega, rector universitario, supe que las actividades y algunas personas que concurrían a nuestros encuentros eran consideradas por algunos funcionarios políticos como cuestiones que no garantizaban la paz interior. Frente a las versiones que llegaban acerca de la reacción que podía tomar el poder político, decidí enfrentar el tema y pedí una entrevista al Ministro de Educación de ese momento. En ese encuentro, me enrostró la multiplicidad de reuniones

que se realizaban, no sólo con el grupo de educación, sino con otras personas en el ámbito de la Universidad de Belgrano, y me comunicó su decisión de no continuar tolerándolas. Se produjo una discusión violenta y enérgica y, de modo sorpresivo, citó las reuniones que se realizaban entre los educadores, señalando en forma desconsiderada a Gilda Lamarque de Romero Brest, Héctor Félix Bravo y a invitados como Jorge Reinaldo Vanossi y Juan José Taccone, el dirigente sindical, entre otros. Por supuesto que respondí con toda vehemencia y rechacé sus palabras. Concluida la reunión me desesperé por llegar a un teléfono para dar una voz de alerta y relatar, horas más tarde, a cada interesado lo que había ocurrido, señalado el peligro en que se podían encontrar. Cuando concluí la transmisión de mi información a los colegas, todos, sin excepción, me señalaron que, no sólo continuarían concurriendo a nuestras actividades, sino que, además, ninguno de ellos se alejaría del país y que enfrentarían las consecuencias amenazadoras que habían partido de la reunión en el Ministerio de Educación.

El lector de estas líneas entenderá por qué la Academia Nacional de Educación nació con una fortaleza muy especial. Sus fundadores estaban preparados para una empresa mayor tras haber sorteado con gran valentía las dificultades de varios años, no menos de cinco, cuando eran consideradas estas actividades como peligrosas para la vida de la Nación.

### ***El día del «sí»***

A lo largo de varios años, junto a Gilda Lamarque de Romero Brest, conversamos acerca de la necesidad de buscar el momento y la oportunidad para que nuestros encuentros y debates tuvieran la formalidad que permitiera crear una Academia de Educación. Los acontecimientos políticos de esas épocas nos desalentaban a encarar esa decisión. Ni a Gilda Lamarque de Romero Brest, una educadora de inquebrantable personalidad y firmeza en sus ideas, ni a mí se nos escapaba que era poco grato, incluso contradictorio con nuestros propios ideales, pedirle al poder político que respaldara una creación de esta naturaleza. Así fue como transcurrieron los años sin que tuviéramos la oportunidad de encarar el camino imaginando por entonces.

Un 15 de enero, recién iniciado el año 1983, nos cruzamos en la vereda del edificio Santos Dumont en Punta del Este, Uruguay, y espontáneamente nos decidimos a preparar una organización y encontrar la vía legal que diera forma a la Academia. Nos pareció que era el momento en que se acercaban los tiempos para hacer realidad nuestros sueños. Luego cambiamos ideas informalmente con otras personas y todas coincidieron en crear un estado de conciencia en otros colegas, lo que llevaría un buen tiempo –como efectivamente ocurrió–, pero nos pusimos en movimiento de inmediato.

Fue así como el 22 de abril de 1984 se constituyó la entidad civil Fundación Academia Argentina de Educación, creada en una reunión con varios invitados a quienes, según consta en el texto constitutivo: « ... el Sr. Avelino José Porto

manifiesta que la finalidad de convocarlos es para hacerles saber que propone en este acto crear la Academia Argentina de Educación ( ... ) e invitarlos simultáneamente a integrarla como miembros titulares.». Se incorporan en ese momento como miembros de la nueva entidad Gilda Lamarque de Romero Brest, Antonio Francisco Salonia, Héctor Félix Bravo, Alfredo Manuel van Gelderen y Luis Ricardo Silva.

Los motivos sustanciales que llevaron a su creación y los elevados propósitos de la nueva entidad social estaban claramente delineados y eran de alcance muy preciso. En esa misma oportunidad se eligió la primera Comisión Directiva de la entidad, que quedó constituida de la siguiente forma: presidente, Avelino J. Porto; vicepresidente, Gilda Laura Lamarque de Romero Brest; secretario, Luis Ricardo Silva; tesorero, Alfredo M. van Gelderen; y vocales, Antonio F. Salonia y Héctor Félix Bravo.

Al tiempo que se constituía la Academia, fueron nombrados los primeros miembros de número: María Celia Agudo de Córscico, Juan Carlos Agulla, Jaime Bernstein, Guillermo Blanco, Héctor Félix Bravo, Ana María Eichelbaum de Babini, Américo Ghioldi, Gilda Lamarque de Romero Brest, Élida Leibovich de Gueventter, Mario Justo López, Fernando Martínez Paz, Adelmo Montenegro, Ricardo Nassif, Oscar Oñativía, Avelino J. Porto, Antonio F. Salonia, Luis R. Silva, Fernando Storni, Alberto C. Taquini (h.), Alfredo M. van Gelderen, Gregorio Weimberg y Luis Jorge Zanotti.

Hay que resaltar que los diarios La Nación, La Prensa y Clarín se ocuparon entre el 7 y el 13 de julio de ese año de divulgar extensamente esta creación con párrafos y comentarios elogiosos hacia la iniciativa, circunstancia que nos alentó enormemente, toda vez que la prensa hacía público un hecho que ansiábamos se conociera desde mucho tiempo antes.

### ***La primera sesión pública***

El martes 7 de agosto de 1984, en la Sociedad Científica Argentina, se efectuó la primera sesión pública de la Fundación Academia Argentina de Educación con la presencia de ilustres ciudadanos que estuvieron dispuestos a respaldar este hecho con las instituciones que representaban y con sus nombres. Fue una reunión a la que asistieron 150 personas, entre las que se encontraban ubicadas en el estrado: el Presidente de la Academia Nacional de Ciencias Morales y Políticas, doctor Alejandro Lastra; el Secretario de Cultura de la Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires, doctor Mario O'Donnell y el Agregado Cultural de la Embajada de España en la Argentina. Entre el público había un número significativo de representantes de la cultura argentina.

Durante ese acto se entregaron las distinciones que acreditaban la calidad de miembro a cada académico y se pronunció el primer discurso, con lo que quedó inaugurada la iniciativa. En aquella oportunidad, según lo reflejó el diario La Nación en su edición del miércoles 8 de agosto, pude señalar: «Existe hoy una

sociedad necesitada de nuevos rumbos, de acontecimientos ético-morales que jalonen ejemplos tutelares hacia una humanidad más humana ( ... ) Emprendemos el camino por decisión y convicción personal, seguros de que con nuestra actitud consultamos el interés de la sociedad. A ello, solo a ello, debemos responder. Estamos desde este instante sometidos al juicio de nuestros pares, de nuestros habitantes, de las próximas generaciones ( ... ) A la historia pasada y futura, a los hombres que creen en nuestra fuerza, nuestro agradecimiento por permitirnos justificar la vida.».

### **Los años iniciales**

A partir de su constitución provisoria y con el fin de tramitar y dar los pasos necesarios para obtener la personería jurídica, la Academia Argentina de Educación ubicó su sede administrativa en la calle José Hernández 1820 de la Capital Federal, donde se realizaban las reuniones de trabajo del eminente grupo fundador. Era un espacio cedido por la Universidad de Belgrano, la misma entidad que ya había facilitado otras instalaciones cuando aún no estaba constituida la Academia.

En este punto del relato de la historia de la entidad, no puede ser olvidado el gesto del Presidente de la Academia Nacional de Agronomía y Veterinaria, doctor Antonio Pires, quien cedía periódicamente las instalaciones de la Academia que presidía, ubicadas en el edificio de Alvear y Rodríguez Peña, para que se efectuaran allí las sesiones públicas de la novata Academia Argentina de Educación. Este gesto, inusual por otra parte, tuvo una importancia capital, ya que era estimulante y reconfortaba a los miembros de la naciente Academia. El hecho es que nuestra corporación era una entidad que estaba tramitando dos tipos de autorizaciones: la que correspondía a la personería jurídica como fundación y la que pretendía obtener, dentro de las condiciones que fija la Ley, como academia nacional. Mientras no se cumplieran con estos dos requisitos, si bien nada podía impedir que las reuniones públicas de una entidad en formación se efectuaran allí, no era del todo regular que esta nueva propuesta institucional fuera aceptada en la sede de una Academia ya consagrada. A pesar de que nunca se hicieron gestiones ante otras entidades, lo cierto es que el doctor Antonio Pires y los miembros de la corporación dirigida por él abrieron un camino incontestable en la vida de la futura Academia Nacional de Educación al permitir que los miembros de esta nueva entidad comenzaran a ser conocidos dentro de los demás grupos académicos, es decir, en el seno de las entidades que, en algún momento, deberían juzgar la validez del proyecto.

Se debe señalar aquí que el respaldo brindado a través del uso de las instalaciones de la Academia Nacional de Agronomía y Veterinaria se mantuvo hasta el momento en que la Academia Nacional de Educación pudo comenzar a funcionar en su sede definitiva.

En contraste con lo señalado, algunos hechos jurídicos perturbaron la trayectoria de la naciente Academia y nos pusieron en el trance de cuestionar la

seguridad de su institucionalización. El 1° de agosto de 1985 se le hizo saber a la Fundación Academia Argentina de Educación que debía modificar su denominación de academia argentina por no contar con la personalidad jurídica suficiente. Ésta era una primera respuesta que se recibía dentro del trámite dirigido a otorgarle a la Academia el carácter jurídico de fundación civil.

Más adelante, un segundo hecho provocó una nueva turbulencia. Por resolución firmada el 28 de agosto de 1986, la Secretaría de Cultura de la Nación le comunicaba a esta Corporación que en el trámite iniciado para su reconocimiento como academia nacional no existía opinión unánime de los otros organismos que debían entender en dicho reconocimiento. El expediente contenía argumentos muy diversos, los que culminaban impidiendo la efectiva creación de la Academia Nacional de Educación. Hubo, además, una observación adicional: la de adecuar el régimen de su personería jurídica al estatuido por el Decreto-Ley N° 4.362/55, reclamando que la naciente entidad cambiara su carácter de fundación por el de asociación civil si pretendía ser reconocida como academia nacional.

El relato de tales hechos sirve para enfatizar que siempre hubo que superar diversos obstáculos en la trayectoria, pero que la férrea voluntad de sus fundadores y su insistencia en la necesidad de contribuir a los objetivos de la Nación, templaron el espíritu de ese grupo de argentinos que, mediante sus ideales y con pensamientos tan diversos, estaban formulando un ejemplo y una propuesta digna de ser observada.

### ***La determinación de los sitaliales***

La integración social, la convivencia, los proyectos plurales y abiertos que se trataban en otros ámbitos académicos, se debatían y se hacían públicos en el seno de la Academia de Educación. Los primeros 25 años de la entidad pusieron de manifiesto de modo transparente que todas las corrientes de pensamiento tenían algún sitial asignado, y la producción de sus trabajos y sus reuniones son la prueba indiscutida de esas personalidades. En este sentido, quisiera señalar que cuando se debatió en el seno de la Academia sobre los sitaliales que servirían como referencia a la incorporación de sus miembros, los debates fueron intensos, pero lograron caracterizar en cada uno de ellos a hombres y mujeres que produjeron hechos decisivos en la historia del país.

Según el Estatuto, son 40 los sitaliales previstos: Nicolás Avellaneda, Manuel Belgrano, Juan E. Cassani, Esteban Echeverría, José Manuel Estrada, Joaquín V. González, Juan María Gutiérrez, Bernardo Houssay, Onésimo Leguizamón, Osvaldo Magnasco, Juana Manso, Juan Mantovani, Víctor Mercante, Bartolomé Mitre, Ricardo Rojas, Antonio Sáenz, Domingo Faustino Sarmiento, Saúl A. Taborda, Juan B. Terán, Adolfo van Gelderen, Luz Vieira Méndez, Ernesto Nelson, Pablo A. Pizzurno, Bernardino Rivadavia, Rodolfo Rivarola, Enrique Romero Brest, Carlos Saavedra Lamas, Pedro Scalabrini, Rodolfo Senet, José María Torres, Carlos N. Vergara, Rosario Vera Peñaloza, Francisco Berra, Carlos Octavio

Bunge, Alfredo D. Calcagno, Jorge Eduardo Coll, Sara Chamberlain de Eccleston, Vicente Fattone, José D. Zubiaur y Alfredo Ferreira. Años más tarde se agregó Luis Jorge Zanotti.

Gran parte de la vida académica argentina, como se advierte en la lista precedente, pasó a través de los aportes, acciones y creaciones que ofrecieron nuestros antepasados. Los sitios son el homenaje más sentido de los fundadores de la Academia a un grupo de argentinos que marcaron el derrotero por el cual sus descendientes siguen todavía en busca de nuevos horizontes.

### ***El tiempo de los reconocimientos***

El 1° de junio de 1989, el entonces Inspector General de Justicia autorizó a funcionar con carácter de persona jurídica a la Academia de Educación Asociación Civil y se aprobaron sus estatutos, que debieron ser rehechos como consecuencia de no haberse habilitado a la fundación civil inicialmente constituida en 1984. No fue necesario plantear acciones litigiosas con la autoridad pública. Poco más tarde, el 27 de junio, el Ministro de Educación y Justicia de la Nación, José Gabriel Dumon, resolvió reconocer e incluir dentro del régimen de Academias Nacionales del Decreto-Ley 4.362/55 a la Asociación Civil Academia de Educación. Para hacerse efectiva, esta resolución ministerial necesitaba ser completada desde el punto de vista formal mediante un decreto del Poder Ejecutivo Nacional.

En esos meses del año 1989 se planteó una situación jurídica anormal en el país, ya que el Poder Ejecutivo debió anticipar la entrega del poder político al gobierno que le sucedía, quedando a mitad de camino el cumplimiento de esa formalidad exigida por la Ley. En octubre de 1989 se perfeccionó la decisión de otorgarle a la Academia su carácter de entidad nacional, momento en el cual el Ministro de Educación, Antonio Francisco Salonia, completó el trámite de reconocimiento de la nueva Academia Nacional.

Este relato no puede dejar de señalar la decidida acción del Ministro de Educación y Justicia, José Gabriel Dumon, al reconocer los méritos que había logrado la Academia después de cinco años, que fueron los transcurridos entre 1984 y 1989. Ambos ministros, Dumon y Salonia, confirmaron una realidad por entonces indiscutida: la invaluable acción que venía realizando esta entidad académica. Los años posteriores, hasta el momento de escribir estas líneas, evidenciaron que la continuidad de proyectos, iniciativas, debates y participación en el quehacer argentino, constituyeron una clara posición agotando cada año el plan que se proponía la Academia para tener presencia nacional.

Uno de los primeros problemas que debió enfrentar la Academia Nacional de Educación fue establecer el lugar destinado a su funcionamiento: se debía reemplazar el lugar provisorio establecido en el barrio de Belgrano y constituirse una sede autónoma en otro lugar de la Ciudad de Buenos Aires. De hecho, ya a principios de 1990, las actividades desbordaban las posibilidades de encuentros y reuniones, debido al elevado interés público que despertaban las acciones de la



Corporación. Esto indujo a que la entidad solicitara al Ministerio de Educación el otorgamiento en comodato de algún edificio céntrico que no estuviera ocupado por otras dependencias ministeriales.

El 31 de agosto de 1990, el Ministro de Educación y Justicia, profesor Antonio Francisco Salonia, autorizó el uso compartido del edificio ubicado en Pacheco de Melo 2084, para que la Academia Nacional de Educación y el Consejo Interuniversitario Nacional desarrollaran en él sus actividades habituales. A través de los años ha quedado en evidencia el acierto de esta elección porque el uso en común de sus diversos espacios permitió que se generara un nuevo reconocimiento, el de la ciudadanía que participa en las sesiones públicas. En efecto, el aumento constante del número de actos de la entidad (ceremonias, debates, jornadas de reflexión, presentación de libros, etcétera) va acompañado de un altísimo nivel de concurrencia, interés y apertura social. La vida de la corporación se expandió no sólo en forma presencial, sino también en forma virtual, ya que gracias a los medios tecnológicos en los últimos tiempos ha sido posible ampliar los horizontes de su comunicación tanto dentro como fuera del país.

### ***La organización y sus resultados***

Un elemento clave para la existencia de la Academia fue su organización interna. Además de la Comisión Directiva, integrada por 12 miembros renovables cada dos años, se constituyeron comisiones de trabajo que alcanzaron resultados excelentes. En este sentido, se puede señalar la labor de las comisiones de publicaciones, de biblioteca, de reuniones, conferencias, actos y premios, de interpretación, reglamento y recursos, de estudios e investigaciones y de relaciones internacionales. A estas comisiones se agregaron otras organizaciones como el Centro de Información de la Academia Nacional de Educación, el Centro de Investigaciones y Estudios de la Legislación Educativa y el Centro de Estudios Nacionales y Comparados en Educación.

Toda la actividad desplegada a través de estos organismos cumplió la tarea de divulgar y mejorar permanentemente la información al mundo académico, lo que permitió la consolidación de la Academia Nacional de Educación en distintos sectores sociales. Así, en un sobrio resumen, a lo largo de 25 años se han efectuado 180 sesiones privadas y 150 sesiones públicas (incorporaciones de sus miembros, jornadas, reuniones de exposición y debates, presentaciones de trabajos de académicos, entrega de premios, etcétera), y se han editado, asimismo, cerca de 30 publicaciones y 52 boletines informativos.

La otra dimensión de la actividad académica viene dada por el hecho de que en estos 25 años de existencia, la Academia Nacional de Educación procedió a designar a sus miembros, que alcanzan el número de 61, incluyendo todas las categorías. Al día de esta publicación actúan plenamente 36 académicos y han fallecido, algunos sin siquiera incorporarse formalmente, 21 académicos, a quienes testimoniamos nuestro recuerdo más sentido y profundo.

### ***Una vivencia de 25 años***

He sido testigo privilegiado de todo lo ocurrido en la Academia Nacional de Educación desde mucho antes de que naciera formalmente. Podría decir que, desde el comienzo mismo de su gestación, pude penetrar en muchos de los ideales y sentimientos de sus miembros. Conozco, al mismo tiempo, las expectativas que puede tener nuestra sociedad sobre las realizaciones de una Academia Nacional integrada por personalidades consagradas que dedican toda su vida a pensar, repensar y actuar por la educación de su país

Por interpretar tales expectativas, deseo asegurar que los logros plasmados en publicaciones, reuniones y debates son la muestra tangible de la fortaleza de nuestra Corporación. No se podrán olvidar las horas, contadas en miles, que los académicos pusieron al servicio de una vocación irrefrenable. Aseguro, como parte comprometida, que las mujeres y los hombres que levantaron esta Academia merecen las más elevadas consideraciones, por lo que ofrecieron y por lo que, seguramente, seguirán ofreciendo desinteresadamente a través de los años.

Asimismo, es merecido y necesario reconocer a decenas de personas y entidades que, con motivos diversos, realizaron contribuciones tangibles para que la Academia Nacional de Educación alcanzara la posición que logró. No es posible recordar en detalle a muchos de ellos, pero, aunque sin mencionarlos, saben bien que sólo merced a su generosidad y confianza se desarrollaron los hechos más relevantes de estas últimas dos décadas y media.

Algunas citas institucionales y otras personales resultan de mención insoslayable: la Academia Nacional de Agronomía y Veterinaria, el CIE, el CIAS, la Fundación Antorchas, la editorial Santillana, la editorial Troquel, la Fundación El Libro, la Universidad de Belgrano, los ministros José Gabriel Dumon y Antonio Francisco Salonia. También debemos destacar el paso por la Academia, para exponer sus políticas, de los sucesivos ministros de Educación de la Nación y de los equivalentes de más de 15 provincias.



## **ACADÉMICOS DE NÚMERO**

- Prof. María C. Agudo de Córscico (sitial Joaquín V. González)
- Juan Carlos Agulla (sitial Nicolás Avellaneda, hasta su fallecimiento en enero de 2003)
- Alejandro Jorge Arvia (sitial Luis Jorge Zanotti)
- Beatriz Balian de Tagtachian (sitial Luz Vieira Méndez)
- Pedro Luis Barcia (sitial Nicolás Avellaneda)
- Antonio Battro (sitial Juan B. Terán)
- Jaime Bernstein (sitial Víctor Mercante, hasta su fallecimiento en agosto de 1988)
- Jorge Eduardo Bosch (sitial Alfredo D. Calcagno)
- Héctor Félix Bravo (sitial Onésimo Leguizamón, hasta su fallecimiento en junio de 2002)
- José Luis Cantini (sitial Jorge Eduardo Coll)
- Alberto Rafael José Costantini (sitial Bernardino Rivadavia, hasta su fallecimiento en abril de 1992)
- Alberto Raúl Dallo (sitial Enrique Romero Brest)
- Ana María Eichelbaum de Babini (sitial Luz Vieira Méndez, hasta su fallecimiento en enero de 2008)
- Hilario Fernández Long (sitial Carlos Saavedra Lamas, hasta su fallecimiento en diciembre de 2002)
- Ana Lucía Frega (sitial Sara Chamberlain de Eccleston)
- Cristina Elvira Fritzsche (sitial Juana Manso)
- María Antonia Gallart (sitial Carlos Saavedra Lamas)
- Alfredo M. van Gelderen (sitial Adolfo van Gelderen)
- Américo Ghioldi (sitial Domingo Faustino Sarmiento, hasta su fallecimiento en julio de 1984)
- Regina Elena Gibaja (sitial Rosario Vera Peñaloza, hasta su fallecimiento en julio de 1997)
- Alieto Aldo Guadagni (sitial Antonio Sáenz)
- Plácido Alberto Horas (sitial Rodolfo Senet, hasta su fallecimiento en diciembre de 1990)
- Roberto Manuel Igarza (sitial Juan Cassani)
- Guillermo Jaim Etcheverry (sitial Pedro Scalabrini)
- Julio César Labaké (sitial José María Torres)
- Gilda L. Lamarque de Romero Brest (sitial Juan Mantovani, hasta su fallecimiento en febrero de 2003)
- Élida Leibovich de Gueventter (sitial Juana Manso, hasta su fallecimiento en marzo de 2003)
- Ramón Carlos Leiguarda (sitial Juan María Gutiérrez)
- Juan José Llach (sitial Alfredo Ferreira)
- Mario Justo López (sitial Bartolomé Mitre, hasta su fallecimiento en agosto de 1989)
- Emilio Fermín Mignone (sitial Carlos Octavio Bunge, hasta su fallecimiento en diciembre de 1998)
- Adelmo Ramón Montenegro (sitial Saúl A. Taborda, hasta su fallecimiento en octubre de 1994)
- Rosa Elvira Moure de Vicien (sitial Ernesto Nelson)
- Ricardo Nassif (hasta su fallecimiento en noviembre de 1984)
- Horacio Alcides O'Donnell (sitial Pablo A. Pizzurno)
- Oscar Oñativia (sitial Ricardo Rojas, hasta su fallecimiento en enero de 1995)
- Berta Perelstein de Braslavsky (sitial Bernardino Rivadavia, hasta su fallecimiento en septiembre de 2008)
- Humberto Petrei (sitial Saúl Taborda) Miguel Petty S. J. (sitial Rosario Vera Peñaloza)
- Antonio Pires (sitial Rodolfo Rivarola, hasta su fallecimiento en septiembre de 1989)
- Avelino José Porto (sitial Manuel Belgrano)
- Horacio Carlos Reggini (sitial Víctor Mercante)
- Adalberto Rodríguez Giavarini (sitial Bernardino Rivadavia)
- Marta Beatriz Royo (sitial Onésimo Leguizamón)
- María Saenz Quesada (sitial Osvaldo Magnasco)
- Horacio J. A. Rimoldi (sitial Pablo A. Pizzurno, hasta su fallecimiento en enero de 2006)
- Antonio Francisco Salonia (sitial Esteban Echeverría)

Horacio J. Sanguinetti (sitial Rodolfo Senet)

María Antonia Ruth Sautu (sitial José D. Zubiatur)

Luisa Margarita Schweizer (sitial Juan Mantovani)

Luis Ricardo Silva (sitial José Manuel Estrada)

Pedro Simoncini (sitial Francisco Berra)

Marcelo Antonio Sobrevila (sitial Bartolomé Mitre)

Fernando Storni S. J. (sitial Antonio Sáenz, hasta su fallecimiento en julio de 2008)

Alberto C. Taquini (h.) (sitial Bernardo Housay)

Juan Carlos Tedesco (sitial Carlos N. Vergara)

Jorge Reinaldo Vanossi (sitial Ricardo Rojas)

Marcelo J. Vernengo (sitial Carlos Octavio Bunge)

Gregorio Weinberg (sitial Juan María Gutiérrez, hasta su fallecimiento en abril de 2006)

Luis Jorge Zanotti (sitial Juan E. Cassani, hasta su fallecimiento en diciembre de 1991)



**ALBERTO RAÚL DALLO**

*por Antonio F. Salonia*

[Texto del discurso pronunciado el 7 de mayo de 2007 como presentación pública del académico, revisado por el autor.]





Cuando me inicié en la función pública, allá por 1958, fue grato descubrir que los profesores de Educación Física, a diferencia de muchos otros colegas de las diversas áreas de la actividad docente, tenían el orgullo de la pertenencia y el sello de la propia identidad. Los distinguía la «I» roja del Instituto de San Fernando y la lucían con prestancia en la solapa; ella los ataba a evocaciones y experiencias que tenían arraigo y que resultaron fundamentales en sus historias y en su formación. Para siempre, la «I» roja estaría grabada en sus corazones. Algo semejante ocurría con los egresados del Mariano Acosta, institución señera de la formación docente en la Argentina; aquí tenemos en la Academia ilustres profesores que se formaron allí.

Los de Educación Física están diseminados por todo el país y su presencia y su acción resultan fecundas e inequívocas. Expresan un perfil y una impronta que constituyen el eje de su personalidad profesional. De ese venero y de esa pléyade docente viene, para incorporarse a la Academia Nacional de Educación, el profesor Alberto Raúl Dallo. Nosotros lo recibimos con beneplácito y nos congratulamos de que este sector importantísimo de la educación argentina se integre en el espectro abierto y diversificado del pensamiento y la reflexión educativos y que el reexamen continuo y profundizado de su evolución –de sus hitos fundamentales– nos ayuden a comprender ideales y decisiones que fueron de enorme importancia para el progreso cultural del país, como lo que ocurrió durante la gestión del prestigioso Ministro de Educación, doctor Jorge Eduardo Coll que, con el Internado de San Fernando y su generoso sistema de becas, posibilitó la formación de Profesores de Educación Física de todo el territorio nacional. Y lo que fueron, entonces y después, las realizaciones y la actuación docente de personalidades que sobresalieron: César Vázquez, Alfredo Loughlin, Enrique Romero Brest (los dos Romero Brest, padre e hijo), Celestino López Arias, Enrique y Jorge Kistenmacher, Ramón Muros, Alberto Dallo, Simón Silvestrini, Beatriz Martí, Federico Dickens, Oscar Malvicino, Jorge Sánchez, Rubén Tusó, Miguel Ángel De Vita, Amílcar Casasnovas, Adolfo Mogilevsky, César Gallardo, Norberto Zen, Alfredo Robles, Jorge Saraví Rivier, Honorio Romero, Osmar Mendoza, Hamlet López Krusse, Ricardo Pizzarotti, Juan Carlos Cutrera, Jorge Canavesi, Juan Carlos Coll, Mario López, Carlos Mariano Busaniche, Juan Carlos Bird, y tantos

más, adalides indiscutibles del crecimiento del sistema y de la mejor formación docente, constantemente exigida de más altos niveles de calidad y eficiencia.

El académico Dallo trae el brillo y los testimonios ejemplares de una trayectoria excepcional y, con ellos, el aporte necesario y oportuno para estimular y nutrir nuestros análisis sobre la realidad educativa y sobre espacios de aprendizaje que tanta significación tienen en el desarrollo de la inteligencia y el plural de las potencialidades de niños, jóvenes y adultos que transitan las estructuras educativas formales, así como las de quienes la despliegan y enriquecen fuera, en la dimensión abierta y ampliamente abarcativa de la vida familiar y las actividades sociales.

Como los demás miembros de la Academia, el profesor Dallo nos ayuda a asumir universos diversos y de creciente complejidad, insertos todos en la problemática educativa. Como que no nos alcanza con lo que vemos y hacemos dentro del aula, ni a los educandos les es suficiente el necesario contenido de los libros, ni tampoco sólo la exposición atractiva y didáctica de los profesores. Todo esto ha de ser integrado, dinámica y permanentemente, con la incitaciones, los contenidos y los horizontes de la realidad total donde, justamente, la educación comienza y culmina su razón de ser y sus misiones.

Alberto Dallo es educador, además de docente. Para esto se formó aquí y en el exterior, como Maestro Normal y como Profesor; aprendió idiomas (inglés, francés, alemán), estudió, trabajó y dictó cursos en instituciones de la Argentina y de otros países (Estados Unidos, Alemania, Suecia, Austria, España, Brasil, Chile, Ecuador, Colombia, etc.) y recibió altos reconocimientos y calificadas distinciones, como la de 1953 al Mejor Alumno Extranjero en el Real Instituto Central de Gimnasia de Estocolmo y, más tarde, la Orden de Caballero de Vasa, otorgada por Su Majestad el Rey de Suecia. La comunidad de Madrid lo distinguió por su brillante trayectoria en el desarrollo de la Educación Física y el Deporte en Latinoamérica y, después, la Federación Internacional de Educación Física, en 2003, lo premió con su Cruz de Oro. Son múltiples y muy honrosos los reconocimientos que ha merecido, en el exterior y en el país.

Tuvo el profesor Dallo maestros insignes que le abrieron senderos a su vocación y a sus aptitudes. Con muchos de ellos, colaboró en cursos, en giras de perfeccionamiento docente y en publicaciones: Enrique Romero Brest, en Argentina; Ernst Idla y Johann Malmberg, en Suecia; Karl y Liselot Diem, en Colonia, Alemania Federal. La educación del movimiento, la gimnasia y los diversos deportes, con sus metodologías de enseñanza, dieron contenido a libros y trabajos de diversa índole, unos de autoría exclusiva y otros, en colaboración; por ejemplo, con Mariano Giraldes, con el profesor Mario López y, también, con nuestra inolvidable compañera de esta Academia y querida amiga, Gilda Romero Brest.

El profesor Dallo es educador, decíamos, porque ha sido formador de personas, de seres humanos plenos, más que adiestrador en diversas actividades deportivas, porque asumió la educación en su dimensión global desde la dinámica del movimiento, y porque capacitando docentes supo hacerles ganar actitud misional, compromiso ético y convicción de deber social, junto a la más actualizada versión de la psicopedagogía y las didácticas más operativas y eficaces para el desarrollo físico y los deportes. Por esto, en sus itinerarios docentes fue dejando semillas, ayudó a que crecieran los árboles, les dio fuerza a los tallos, contribuyó al despliegue y el brillo de los ramajes... En tantos profesores que capacitó, el académico Alberto Raúl Dallo plasmó discípulos; muchos están aquí esta tarde junto a destacados colegas suyos que hoy nos acompañan. Gracias a todos por compartir el acontecimiento.

Gracias también por habernos señalado –ellos que siguieron de cerca sus itinerarios– que el profesor Dallo nunca se encerró dentro de los límites de las actividades motrices, ni de determinadas destrezas, y que no se obnubiló tampoco con los destellos de la teoría psicopedagógica de moda, excluyente de las demás alternativas. Siempre adscribió a la búsqueda de totalidades y asumió al educando, al deportista y al docente en el espectro integrado de sus inteligencias y sus capacidades, como debe ser la tarea de la escuela, y como debe ser la función de los educadores. Lo que no es fácil en estos tiempos de áreas acotadas y especializaciones sin contexto, ni panoramas generales.

La impronta del Académico Dallo –su sello profesional– quedó registrada en el Instituto General Belgrano de San Fernando, en la Escuela Naval Militar, en el Colegio Militar de la Nación, en los cursos sistemáticos dictados en diversos países de América Latina, en la Universidad de Maryland, Park College, en Alemania, en Holanda y en Bélgica, y en tantas localidades de nuestro país, prácticamente en todas las provincias argentinas. Como corresponde a un auténtico maestro, a un educador con todo el carisma y todos los efluvios, en los tránsitos que hizo, capacitó y formó, integró las técnicas con las mejores teorías psicopedagógicas, y a las idoneidades desplegadas les añadió el «fuego sagrado» de una profesión que se justifica en su más alto designio cuando se compromete cabalmente con el educando, cualquiera sea su edad y su condición social, y cuando asume como horizonte, como meta ideal, la integralidad del desarrollo humano.

Cumplimos así con el agrado de presentar al nuevo Académico. Aquí encontrará, Profesor Dallo, disposición para el buen diálogo; y nosotros estamos ávidos de recibir de usted las reflexiones que le suscitaron sus itinerarios de educador en el país y en el mundo. Es de esperar, en consecuencia, que entre todos podamos brindar servicios fecundos a la educación del país. Bienvenido.



**ROBERTO MANUEL IGARZA**

*por Pedro Luis Barcia*

[Texto del discurso pronunciado el 16 de noviembre de 2009 como presentación pública del académico, revisado por el autor.]



**S**eñor Vicepresidente segundo, señores académicos, rectores, decanos, autoridades universitarias, familiares del nuevo académico, señoras y señores.

Buenas tardes a todos ustedes, gracias por acompañarnos en esta sobretarde. El señor presidente, doctor Horacio Sanguinetti, no puede estar con nosotros hoy como hubiera sido su gusto, porque en estos días, está fuera de la ciudad, en Córdoba. Saluda y felicita al nuevo académico de número.

Una de las órdenes menores en las comunidades conventuales era la de ostiario, el encargado de abrir la puerta a los ingresantes al espacio recoleto. Debo aclarar a los presentes –o recordárselo, solamente, porque se supone, los presentes lo saben todo– que el ostiario era un hermano más lelo que lego y que no servía para otra actividad que la de portero. Pero hay acciones que agrandan o enaltecen el oficio y a quien lo cumple, como en esta ocasión, por la laya de la visita que se incorpora a la Casa. Es la situación de hoy, digo, en que me ha sido confiada la gratísima tarea de franquearle el paso al seno de la Academia Nacional de Educación al doctor Roberto Manuel Igarza. Me es doblemente satisfactorio porque fui yo quien propuso al doctor Igarza a mis colegas y porque recibió de ellos el *placet* unánime del Pleno.

Es concepción acertada de la Corporación que la inclusión de los nuevos miembros se haga a partir de especialidades que ellos detenten y que contribuyan, con ellas, al mejor estudio y los más logrados aportes en el campo educativo. En el caso del doctor Igarza, sintéticamente sea dicho, dos son las especialidades axiales que nos brinda asociadas a la naturaleza de nuestra Academia y de nuestras actividades: su especialización en gestión de calidad en proyectos para la enseñanza superior y las crecientes y fructíferas vinculaciones entre educación y nuevos medios electrónicos.

En cuanto a sus títulos, el recipiendario fue inicialmente ingeniero civil, graduado en Lausanne, Suiza, con premio al mejor promedio y al mejor trabajo de diploma presentado en el Consejo Profesional de Ingenieros de Vaud. Luego, en el mismo ámbito suizo, obtuvo su diploma en Informática de Gestión en 1985, y en 1988, el de Advertising Strategy en la Northwestern University.



Más tarde, en 1998, obtuvo el Certificado de Auditor de Sistemas de Calidad, especialidad en Educación, en el Instituto Italiano Marchio di Qualità; y, ya en nuestro país, en el IRAM, el de Auditor Interno de Sistemas de Calidad.

Finalmente, en el programa de Doctorado en Comunicación Social, que dirijo en la Facultad de Comunicación de la Universidad Austral, obtuvo su grado de *Doctor Summa cum Laude* (2006) con una tesis sobre «*E-learning*. Perspectivas de evolución». Su tesis aún permanece inédita, pese a la recomendación especial del Jurado para su publicación.

El doctor Igarza ha cumplido una larga gestión en la Universidad Autónoma de Barcelona entre 2001 y 2005, como Director del Área de Proyectos y como Titular en la Cátedra de Gestión de Proyectos de Comunicación y Cultura, en la reconocida y afamada Maestría en Comunicación y Educación y en la Maestría en Creación y Diseño de Sistemas Interactivos de la misma Universidad catalana. En la actualidad, es Director de Postgrados de la Facultad de Comunicación de la Universidad Austral, y es suyo el diseño, oportunamente aprobado por la CONEAU, de la primera Maestría argentina de Gestión de Contenidos para los Medios, campo fundamental para el futuro educacional del país. Igualmente, ha diseñado más de veinte programas de formación de grado y postgrado en universidades oficiales y privadas, en el país y en el extranjero.

Se desempeñó como miembro del Bureau Director y como Director del Observatorio Mundial de Televisión de Educación y Descubrimiento, con sede en París, entre 2001 y 2003. Ha sido consultor de la corporación estatal France Television, para el desarrollo de programación en el área Cultura (1999-2001).

Ha dirigido y dirige cantidad de proyectos de investigación para gobiernos locales y para organismos internacionales. Tal vez, el más significativo fue el de la Unión Europea, de Promoting Digital Literacy (consumo de tecnologías digitales, introducción de la televisión digital y usos interactivos de tecnologías) hasta 2005, que implicó a 9 investigadores *full time* y 450 expertos de 25 países, con 850 proyectos presentados.

Seleccionando de entre lo mucho de su currículum, recuerdo otros antecedentes académicos en investigación: ha sido miembro del Seminario Internacional Permanente de «Alfabetización digital: la clave de una sociedad del conocimiento para todos», junto a T. Van Dijk, Victoria Camps, José Manuel Pérez Tornero y Joseph Blat, de la Dirección de Educación y Cultura, Comisión Europea con sede en Bruselas, hasta 2004. Es investigador principal del proyecto «Herramientas 2.0. Hacia dónde va el sistema cultural mediático», investigación comparada de la Universidad de Minnesota (EUA), San Pablo (España), Universidad Autónoma de México y Universidad Austral, 2008-2010. «Nuevas estrategias de consumo de contenidos mediáticos en adolescentes de Latinoamérica», con la Universidad Rey

Juan Carlos, España. Prepara una investigación sobre «Retención y logro en la Universidad: competencias sociales y prácticas institucionales como parámetros de su calidad», en el marco de un PICTO del FONCYT.

Ha sido Decano de la Facultad de Informática, Ciencias de la Comunicación y Técnicas Especiales de la Universidad de Morón, Director de la carrera de Multimedia, de la Universidad de Belgrano; así como profesor titular de varias universidades argentinas y extranjeras.

Es evaluador externo de la Comisión de Acreditación de Chile, de la Universidad Autónoma de Barcelona, de la Universidad de Piura de Perú; de la Universidad Nacional de la Matanza y de la Universidad de Morón.

Es Secretario del Grupo de Trabajo en Educación del IRAM, desde 1998.

Sus disertaciones en congresos internacionales han versado siempre sobre la articulación de nuevos medios y educación, en Santiago de Chile, en Lima, en México, en San Pablo, en Barcelona. Subrayo su disertación en la CONEAU sobre: «Gestión del conocimiento en los organismos universitarios de evaluación de calidad» (2007); otros: «Estrategias para la optimización de la didáctica en la educación superior» (Universidad Austral, Buenos Aires, 2006), «Nuevo escenario para el uso educativo de la televisión» (OMTED, Barcelona, 2003) «Gestión de la calidad en el uso educativo de los recursos en red» (UAB, 2002), y un largo etcétera.

De sus publicaciones, retraigo la mención de: *Guía de aplicación de la norma ISO 9001 a la educación, Norma IRAM 30000*, Buenos Aires, Instituto Argentino de Normalización, 2009; *Nuevos Medios, estrategias de convergencia*, Buenos Aires, La Crujía, 2008; *La Cuarta Pantalla*, Buenos Aires, Ed. Ugerman, 2008; redactó el capítulo destinado a «Nuevos medios», del libro colectivo que dirigió: *No seamos ingenuos. Manual para la lectura inteligente de los medios*, destinado a padres y docentes, y publicado por Santillana, en 2008; «Por qué una escuela 2.0? De la periferia a la centralidad», en *Comunicación y Educación*, Santiago de Chile, 2008; *Método Delphi: apuntes para una implementación exitosa en educación*, Facultad de Ingeniería, Universidad Austral, 2007.

Ha cumplido un importante trabajo en producciones educativas digitales, tales como: *Enciclopedia audiovisual para niños Jimmy-Henson* (la productora de “Plaza Sésamo”) /Planeta, 24 producciones de 32 minutos, y la dirección de la obra completa en 24 devedés, Editorial Planeta, Barcelona, 2004. Y la versión hispanoamericana de la misma Enciclopedia, en 12 devedés interactivos.

*Antología audiovisual de la música*, en 10 devedés, Barcelona, 2004-2005. *Nueva enciclopedia del estudiante*, Planeta, Barcelona, 2004-2005.

*Curso de español ELE para adolescentes* (9 libros y 6 cedés), Espasa Calpe, Barcelona, 2003.

*Curso de español ELE para estudiantes de liceos alemanes* ( 9 libros y 9 cedés), Espasa Calpe-Langescheidt, Barcelona, 2003.

*Curso de español de negocios para adultos* (9 libros y 9 cedés), Barcelona, Espasa, 2003.

*Curso de español ELE para extranjeros*, (libros, televisión e Internet) versión en portugués, Barsa, Brasil, 2002.

Además, registra en su haber diseños de plataformas de *e-learning* para varios niveles, para Espasa-Calpe, España, y de numerosos juegos interactivos y entornos didácticos en Internet, entre otros aportes que omito por no ser prolijo.

Ha tenido a su cargo los contenidos de portales educativos como Planeta Saber y de la Gran Enciclopedia Planeta Multimedia para Estudiantes, por ejemplo, entre otras producciones digitales.

Su último libro, publicado por La Crujía este año, se titula *Burbujas de ocio. Nuevas formas de consumo cultural*. En esta obra se ocupa de una situación inédita: «La Sociedad del ocio intersticial», que se gratifica con micro contenidos. «*El consumo cultural está inundado de brevedades, pequeñas piezas, unidades menores y diminutas*», dice. Lo que constituye un verdadero desafío para la cultura en sus micro pausas a la que se le ofrecen micro guiones, contenidos encapsulados en píldoras, entrevistas minúsculas, etc.

Se está cumpliendo lo que el doctor Samuel Johnson profetizó en el siglo XVIII: «*La literatura y las formas expresivas del hombre en el futuro se reducirán a sentencias y cuentos brevísimos*». En los albores de este siglo XXI, brevedad y rapidez serán dos notas de la expresión humana en lo aveniente, comentaba el lúcido Ítalo Calvino. Como se ve, la literatura siempre precursó los aportes de la técnica. Nada dijeron el citado inglés, el italiano y otros autores acerca de la latitud del discurso en la presentación de nuevos académicos; pero, me aplico el sayo, y solo para ser coetáneo consonante con las brevedades que se llevan –aunque caiga en injusticia en la omisión de muchos aspectos destacables de nuestro flamante académico–, suspendo aquí mi ya lata exposición.

Doctor Igarza, en nombre del señor Presidente y de los académicos todos, le damos la bienvenida y deseamos que se sienta usted cómodo entre nosotros, en ésta su casa, y que ello lo motive a que su contribución especializada se canalice generosa para beneficio de la Corporación y de la educación del país.

**JULIO CÉSAR LABAKE**

*por Avelino José Porto*

[Texto del discurso pronunciado el 4 de junio de 2007 como presentación pública del académico, revisado por el autor.]



Tengo la responsabilidad de presentar ante los miembros de nuestra Academia Nacional y ante nuestra sociedad a un destacado educador, cuya actividad profesional y científica ha trascendido los límites de nuestro país para instalarse, con solvencia, en la mayoría de los países de América Latina. Sus publicaciones e intervenciones en Congresos nacionales e internacionales le acuerdan un amplio reconocimiento público.

Se trata del doctor Julio César Labaké, quien se incorpora para ocupar el sitial correspondiente al ilustre educador español José María Torres, a quien le cupo, entre los muchos y destacados servicios prestados a nuestro país –su patria adoptiva– acompañar al sabio Don Amadeo Jacques, como Vicerrector del Colegio Nacional de Buenos Aires, en 1864.

El doctor Labaké es Maestro Normal Nacional y eso lo honra, pero también es Licenciado en Psicología y doctor en Psicología Social.

Nuestro nuevo académico ha recorrido como docente todos los escalones de la enseñanza, por lo tanto, podemos señalar que su trayectoria le permitió conocer y vivir todos los ámbitos de la educación. Ha sido, incluso, rector en el nivel medio pero también destacado funcionario público. Su producción bibliográfica es amplia y su experiencia de campo también lo es.

En el presente, es Director del Departamento de Educación de la Editorial Bonum. Escritor, investigador y hombre de la función pública, el doctor Labaké fue Director Nacional de Educación Superior, de Formación y Capacitación y Miembro del Primer Comité Argentino para la Integración de la Educación en el Mercosur, para mencionar sólo algunas de sus tareas desempeñadas en el sector público.

Su labor de escritor es prolífica y destacada; tiene casi cuarenta textos publicados entre los que podemos encontrar: *El sentido y los valores*, *Coraje y alegría de vivir*, *Introducción a la Psicología*, *Es posible educar*, *Psicología de la Personalidad*, *Valores y límites*. *La brújula perdida*, *Adolescencia y personalidad* y *La revolución de la sensatez*, aparecido en el 2007.

Como investigador, su «Test Multifactorial de Orientación Vocacional» (1992) y sus textos sobre el «Método para aprender a pensar» (MAP), utilizados como material de aplicación en la enseñanza media y superior, han tenido un amplio reconocimiento por parte de alumnos y docentes.

En un principio señalábamos que nuestro académico era una personalidad reconocida, especialmente en América Latina. Sus ponencias y disertaciones en Colombia, Ecuador, Perú, Uruguay, Méjico, Costa Rica o Paraguay han tenido un sobresaliente reconocimiento y de ahí su permanente convocatoria para exponer su pensamiento en el exterior.

Esta presentación no puede agotar en pocos minutos los valores que enmarcan la personalidad del doctor Labaké, pero no podemos dejar de citar algunas de las distinciones de las que fue objeto durante su trayectoria.

En 1998 fue distinguido con el Diploma de Honor «El niño y la televisión».

El Centro de Información de las Naciones Unidas para Argentina y Uruguay y la Provincia de Buenos Aires lo distinguieron –en 1999–, mediante un homenaje, por su aporte para la integración y el desarrollo de la sociedad argentina y por su ejemplo de solidaridad, coraje y conciencia social.

El Movimiento Familiar Cristiano lo premió en 2002 con el «Testimonio de Unión Nacional» por su aporte a la educación y al fortalecimiento de la familia; en 2003 recibió el Premio Excelencia Educativa de ADDEPRA y en el año 2004, el Cardenal Bergoglio lo distinguió con el Premio Juntos Educar.

Julio César Labaké es un profesional múltiple pero una de sus mayores preocupaciones –y con justa razón– son la calidad y los contenidos de nuestra televisión, y por ello es miembro permanente del Premio Santa Clara y del Premio FundTV.

El doctor Labaké es un pensador que asume un fuerte compromiso con el pensamiento cristiano, católico para mayor precisión. Pero este compromiso es abierto, democrático y de contenido social, sus publicaciones reflejan esta perspectiva.

Dada su amplitud, sería imposible integrar en estas breves palabras todo el contenido de su producción académica. Sin embargo, debemos resaltar que su creación excede el campo de lo psicológico y educacional. La realidad que nos circunda está presente en todo su quehacer y preocupación, excediendo lo rigurosamente educativo.

En este contexto, la adolescencia –como maestro de alma, que lo es– ha merecido una obra que quiero rescatar especialmente, *Adolescencia y Personalidad*, que publicada muchos años atrás tiene cada vez más valor y realidad. Es un libro sobre la adolescencia que tiene la originalidad –aunque parezca paradójico– de estar dirigido a los adolescentes.

Lenguaje amable, lúcido y directo no es un «catálogo de consejos» como dice el propio autor, sino un intento para que el adolescente reflexione sobre sí mismo y su entorno, aunque también es valioso para padres y educadores.

De esta obra quiero tomar un concepto que tiene una indudable vigencia en la personalidad de los jóvenes. Es el tema de la «autenticidad». Pareciera ser que ser auténtico implica en muchas oportunidades ser grosero, irrespetuoso o fundamentalista del individualismo, es decir, ignorante del prójimo y de todo lo que esto conlleva.

Afirmaba el doctor Labaké en ese sentido:

« (...) Pero también sería muy lamentable que en nombre de la autenticidad ignorásemos al prójimo, renunciáramos a un juicio razonable sobre nuestros deseos y nos convirtiéramos en seres crueles o caprichosos. En autómatas del deseo ( ... ).

» La autenticidad es uno de los temas favoritos de la mentalidad actual. Uno de sus núcleos ( ... ).

» Habla de claridad. Habla de sinceridad y valentía. Habla de compromiso ( ... ).

» Si en su nombre se llega a lo que recién mencionábamos, no es por ella misma sino por haberla confundido. ( ... ).

» Hay trampa en muchas apelaciones a la autenticidad.».

Se expone aquí la matriz de una situación del mundo actual, la confusión, la devaluación, y la deformación de virtudes y valores, y ello encierra una trampa.

Si bien *Adolescencia y Personalidad* tiene ya su historia y presencia en el tiempo, no podemos dejar de mencionar la aparición en el año 2007 de su obra *La revolución de la sensatez*.



El título es un verdadero desafío para el lector: ¿es posible hacer una revolución de la sensatez, cuando en general las revoluciones padecen de grandes cuotas de insensatez?

Nuestro autor cree que esto es posible, afirmando que *«Ninguna cultura ha celebrado sus exequias. Al agotarse, ha dado lugar al nacimiento de una nueva cultura. El deber está en aprender de los errores que llevaron a su agotamiento. ( ... ) Ellos señalan el camino si la mirada es inteligente y generosa. ¡Y humana!»*.

La perspectiva de esta obra comparte el pensamiento de Lipovetsky, Bauman, Sábato, Sartori y otros autores que recogen la inquietud que nos acompaña en esta posmodernidad. Sin embargo, la visión cristiana de Julio César Labaké la dota de un perfil propio y distinto. De ahí la referencia a la Fe y al Papa Juan Pablo II, en su invocación a la esperanza en los últimos párrafos de su obra.

*La revolución de la sensatez* es un libro que encierra un llamado a la responsabilidad y al respeto de la vida humana, pero también, un llamado a los educadores y a la escuela para construir un proyecto educativo, en que el concepto de «aprender a pensar» se convierta en el eje de todo aprendizaje.

Por este motivo el doctor Labaké sostenía:

«Es lo primero que debe contemplar un proyecto educativo. Por cierto, no es suficiente aprender a leer y escribir. Eso dejó de ser el desideratum hace muchísimo tiempo. Tampoco es suficiente conocer muchas ciencias y muchas habilidades técnicas, lo cual ha sido indispensable hasta hace algún tiempo. El verdadero analfabetismo intelectual y emocional pasa ahora por la incapacidad de pensar para comprender, nombrar adecuadamente la realidad y volverse apto para humanizarla. Lo que acabamos de denominar es el analfabetismo existencial».

Debe quedar claro que esta apelación excede a la educación formal y está dirigida, también y fundamentalmente, a los medios de comunicación, cuyo rol en la sociedad actual ha sido discutido y analizado en profundidad por nuestra corporación; por eso percibimos aquí un aporte enriquecedor en esta cuestión.

Por todo lo dicho, me complace presentar formalmente ante la Academia Nacional de Educación al doctor Julio César Labaké, agradecerle su presencia en esta Casa e invitarlo a exponer su disertación sobre el tema: «Aportes de la neuroeconomía a la educación».

Muchas Gracias.

**DR. RAMÓN CARLOS LEIGUARDA**

*por Alberto C. Taquini (h)*

[Texto del discurso pronunciado el 6 de agosto de 2007 como presentación pública del académico, revisado por el autor.]



**L**a Academia Nacional de Educación se reúne hoy en sesión pública para recibir al profesor Dr. Ramón Carlos Leiguarda, que se incorpora al Sital N° 6, Juan María Gutiérrez. Su antecesor fue nuestro recordado Gregorio Weinberg cuyo vacío hoy formalmente se llena.

El doctor Leiguarda une a sus condiciones personales, sobresalientes, una proficua vida académica y la formación en neurociencias necesaria para conocer la estructura, el funcionamiento y las respuestas farmacológicas del cerebro ante los procesos de su funcionamiento.

Los méritos académicos para esta designación, su accionar y la concurrencia hoy de sus familiares, colegas y amigos son simbólicos del reconocimiento social a su labor de vida.

El doctor Leiguarda nos introducirá en las potencialidades que las neurociencias tienen para el conocimiento de las funciones cognoscitivas que determinan los procesos de enseñanza, aprendizaje y las emociones. También nos guiará en los mecanismos de activación cerebral inducidos por el pensamiento y las reacciones espirituales de la persona, hoy visibles en las neuroimágenes.

Por eso está hoy aquí Ramón Leiguarda.

En la vida de las academias, la incorporación de nuevos miembros implica el acto más importante, con ello se define la línea con que la corporación quiere analizar la problemática que la ocupa. En otras palabras, la orientación y la calidad de este nuevo miembro determinan lo que la Academia espera incorporar al análisis de la educación.

Analizando la composición de los miembros de la Academia, alguno de ustedes se preguntará si la misma se extiende más allá de lo que comúnmente se considera educación. En este interrogante se inscribe nuestra vinculación con la medicina, sus facultades y su Academia.

El doctor Leiguarda ha sido reconocido con su incorporación a la Academia Nacional de Medicina. En esa ocasión fue presentado por el académico Dr. Miguel Tezanos Pintos, quien hizo una completa semblanza –que recomiendo (\*)– de los antecedentes académicos y familiares de nuestro nuevo y distinguido miembro.

¿Qué más importante para la educación que conocer a su sujeto? El niño, el chico, el adolescente, un niño que tiene que aprender a vivir con conocimientos suficientes para desenvolverse y construir los afectos y las emociones de un ser social capaz de sentir, pensar y actuar.

¿Cómo encarar hoy una política educativa sin ocuparnos de la salud?, cuando el país tiene el 50% de los niños que deberían estar en la escuela bajo la línea de pobreza, afectando su desarrollo personal y su potencial psicofísico, y con ello, su futuro intelectual y su capacidad instructiva y laboral.

¿Cómo integrar la instrucción con los valores en una sociedad en la que la juventud se encuentra vulnerada por los efectos letarios que sobre la salud tienen las adicciones y las drogas establecidas en las ciudades?

En éstas, la corrupción y las mafias se enquistan en el poder político, condicionando, afectando y destruyendo a las familias y aun a la autoridad de aquellos estados en los que la libertad es un valor y donde estos males son vistos sólo como anécdotas distantes y que le ocurren a extraños.

Grave realidad que se expande en el país, que se ha convertido en productor de drogas con lo que su subproducto barato, el paco, penetra en las calles y en las escuelas destruyendo todo.

Conscientes de esto, para que el mal no siga creciendo, es necesario que la gente común actúe promoviendo lo justo, defendiendo los valores de nuestra identidad.

¿Cómo no preocuparnos por las consecuencias físicas y psíquicas que acarrearán el hacinamiento, la promiscuidad y los desordenes sexuales que llevan a los abortos múltiples en las adolescentes en la edad de la escuela media?

Sí; ocuparnos de la persona, de su desarrollo físico y de su situación emocional es fundamental en la educación y un reto aun superior al de los procesos instructivos y pedagógicos hoy también modificados por la Internet y el e-learning.

Tener un niño sano es tener la plataforma en la que se expresará el desarrollo intelectual y en el que el cerebro humano construirá el conocimiento, pero también los sentimientos y los afectos que determinan la personalidad.

Las técnicas de estudio de la estructura y del funcionamiento del cerebro nos permiten ver y vincular los procesos mentales de las emociones y el aprendizaje, de la atención, de la capacidad de concentración instintiva o voluntaria que llevan a los procesos de comprensión y memoria.

Leiguarda los conoce bien y juntos, a partir de hoy, indagaremos en sus relaciones con la Educación.

El doctor Ramón Leiguarda cursó el secundario en el Colegio Nacional de Buenos Aires; formándose con profesores notables, entre ellos su padre, los que contribuyeron en la vida de muchos argentinos notables.

Se graduó como médico en la Facultad de Medicina de la Universidad de Buenos Aires en 1970 y realizó su residencia en el Centro de Educación Médica de Investigaciones Clínicas (CEMIC), y en el Centro de Rehabilitación Respiratoria María Ferrer signados ambos por la impronta que Norberto Quirno y Aquiles Roncoroni, dos maestros que dieron a la vida hospitalaria pública la atención abnegada, la investigación y la ética hipocrática.

Leiguarda conoció además la otra Argentina durante su rotación en la medicina rural en el Hospital Ingenio Ledesma de Jujuy. Ello, aún hoy, le recordará la necesidad que cada persona tiene por su condición de tal, de salud y vida plena; y seguramente, habrá influido en su forma personal y afable de atender al enfermo.

Terminada esta etapa, el doctor Leiguarda se orientó a la neurología con las residencias en el extranjero: primero en el Chicago Medical School de Estados Unidos y luego en el Newcastle General Hospital de Inglaterra, uno de los lugares más prestigiosos del mundo en Neurología.

Acompañó su formación general y clínica con la investigación, alcanzando en 1978 la dirección del Instituto de Investigaciones Neurológicas del Fleni que lleva el nombre de otro maestro: Raúl Carrea.

Probablemente uno de los aportes más importantes de Ramón Leiguarda ha sido su inteligente y tenaz acción en la concreción de esa fantástica obra: la Fundación para la Lucha contra las Enfermedades Neurológicas de la Infancia (FLENI), ya que a él, a la generosidad de la familia Pérez Companc y a la Fundación que lleva ese nombre se debe esta realidad.

Doctor Leiguarda, por esto también nos alegramos y nos convocamos a actuar, ya que, si es útil indagar en el funcionamiento del cerebro para el aprendizaje y los sentimientos, esto se convierte en imperativo frente a niños vulnerados no sólo por lo que he descrito, sino también por tantas otras causas.

- Se inicio en la docencia en 1971 en la Universidad de Buenos Aires donde desarrolló su carrera docente como auxiliar en medicina llegando a Profesor Adjunto de Neurología en 1987 y a Director del Curso Superior de Neurólogos Universitarios de la Facultad de Medicina de la Universidad de Buenos Aires en 1998.
- Fue profesor visitante en distintas Universidades extranjeras: Virginia, Miami, Mayo Clinic, Southern California y Dusseldorf.
- Ha publicado más de 150 trabajos de investigación en las más importantes revistas neurológicas del mundo. Ha participado en numerosos libros como autor o editor y con capítulos individuales en distintas colecciones.
- Ha sido revisor de numerosos trabajos científicos y es miembro del Comité Editorial de importantes revistas científicas.
- Ha presentado trabajos y dictado numerosas conferencias en congresos nacionales y extranjeros entre las que se encuentran las efectuadas en las Universidades de John Hopkins, Miami, Navarra, Turquía, Dusseldorf y el National Institutes of Health de Bethesda.
- Es el único argentino miembro de la American Neurologic Association y es Fellow de la Royal Society of Medicine de Londres. Es miembro de sociedades nacionales y extranjeras. Ha recibido numerosos premios científicos.
- Fue elegido uno de los Diez Jóvenes Sobresalientes de 1983 y recientemente fue nombrado Maestro de la Medicina.

Su currículum analítico está incluido en la página Web de nuestra Academia.

Desde su designación, el doctor Leiguarda ha mostrado en las reuniones de la Academia otros ricos perfiles de su personalidad vinculados con la educación que lo muestran con una visión integral del proceso educativo.

Doctor Ramón Leiguarda:

La Academia Nacional de Educación le da hoy la bienvenida por sus condiciones personales, sus méritos académicos y científicos y por la importancia que ello tiene.

Lo queremos para ayudarnos a ahondar y conocer los complejos mecanismos involucrados en el desarrollo de la mente y para que nos acerque, con sus

pares de la Academia de Medicina, a los otros problemas señalados que afectan la Educación de nuestros jóvenes.

Su conferencia de hoy nos ilustrará en ello, o sea, en el estudio del neuro aprendizaje que es de interés para esta Institución que lo recibe con alegría.

(\* ) Boletín de la Academia Nacional de Medicina 2002; 80(2):159-183.





**HORACIO ALCIDES O'DONNELL**

*por Pedro Simoncini*

[Texto del discurso pronunciado el 2 de noviembre de 2009 como presentación pública del académico, revisado por el autor.]



**S**eñor Presidente de la Academia Nacional de Educación, Dr. Horacio Sanguinetti, Señores colegas Académicos, señoras y señores:

La Academia Nacional de Educación tiene el placer de recibir hoy en su seno al doctor Horacio O'Donnell, que en su carácter de Académico de número habrá de ocupar el sitial que lleva el nombre del educador argentino «Dr. Pablo A. Pizzurno».

Me corresponde hacer un bosquejo biográfico del nuevo académico, tarea que me es especialmente grata en razón de mi relación de larga data con Horacio O'Donnell, relación en la que se dan múltiples coincidencias de vida. Desde haber cursado la escuela secundaria en distintas promociones, aunque en la misma prestigiosa Institución –el Colegio Nacional de Buenos Aires–, hasta nuestra actividad profesional de graduados en Derecho, pasando por las incursiones empresarias en el sector de las comunicaciones y finalmente nuestra afinidad en la vocación educativa que hoy se consolida con esta nueva vinculación en el ámbito académico.

Como dijimos, Horacio O'Donnell cursó sus estudios secundarios en el Colegio Nacional de Buenos Aires y se graduó como abogado – con brillante promedio - en 1968 en la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires.

A partir de 1967 y hasta 1985, se desempeñó como dirigente de empresas en el sector de la comunicación y marketing. En 1967 había realizado estudios de "Market Research" en el Instituto Nielsen House de Oxford, siendo uno de los primeros argentinos en profundizar la especialidad, que años después fuera conocida como la actividad de mercadotecnia o simplemente marketing.

Finalizados sus estudios de grado en el País, realizó estudios de posgrado en la Escuela de Economics and International Law en la Universidad de Oxford (1972), obteniendo un Master en International Law.

Desde 1975, como Vicepresidente del Capítulo Argentino de la Asociación Internacional de Publicidad, tuvo un activo rol en la realización del exitoso 25º Congreso Mundial de Publicidad, realizado en Buenos Aires.

Entre 1985 y 1991 fue Presidente de la Asociación de Dirigentes de Empresa ocupando en el mismo período la Presidencia del Consejo de Administración de uno de los mayores Institutos terciarios del País: la Fundación de Altos Estudios en Ciencias Comerciales.

En 1992 fue elegido Presidente de la Federación Argentina de Asociaciones de Dirigentes de Empresa, teniendo a su cargo la supervisión académica de cuatro Instituciones educativas de nivel terciario en las ciudades de Córdoba, Paraná, Rosario y Santa Fe.

Horacio O'Donnell fue el activo y entusiasta impulsor de la creación de la UCES – Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales- nacida sobre la base de un Proyecto Académico preparado por un núcleo de distinguidas personalidades de nuestro País, especialistas en los sectores de su respectiva actividad: los doctores Horacio Bullrich, Jaime Maristany, Julio Oyanharte, Rogelio Bedoya, Domingo Cavallo, René Favoloro y el ingeniero Carlos Burundarena, entre otros.

Esa Casa de Altos Estudios inició sus actividades en 1991, tras la autorización otorgada por el Gobierno del doctor Carlos Menem, siendo Ministro de Educación el profesor Antonio Salonia. Su primer Rector fue el ingeniero Carlos Burundarena, desde 1991, hasta su fallecimiento en 1995, fecha en que Horacio O'Donnell asumió el Rectorado, que ejerció hasta el año pasado.

En 2003 fue designado miembro del Consejo Directivo del CRUP (Consejo de Rectores y Universidades de Gestión Privada de Argentina), cuya Presidencia ejerció a partir de junio de 2006 y hasta junio de 2008, fecha en que se retiró para convertirse en uno de los 12 miembros que actualmente integran la CONEAU – Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria.

Desde el momento en que se alejó de sus iniciales actividades empresarias, Horacio O'Donnell se volcó en plenitud a la actividad educativa como docente en distintos ámbitos de nivel terciario, entre otros, desempeñándose como Profesor Titular de la Cátedra de Introducción al Derecho que había ejercido anteriormente el doctor Jorge Bacqué en la UCES.

Asimismo es autor de un gran número de notas, artículos periodísticos y libros, vinculados con temas de Educación Superior y Derecho.

De sus libros destacamos: *La empresa en la democracia*, editado en 1995, así como una importante serie de investigaciones entre las que adquieren

singular relieve la obra *Educación en la Argentina sobre el fin de siglo*, publicada en dos tomos, en 1998, y *La violencia en el Sistema Educativo*, publicada al año siguiente.

La temática referida a la violencia ha sido motivo principal de las preocupaciones de nuestro flamante colega académico, que ha dedicado a este tema otras obras, como *Reflexiones sobre la violencia en la Argentina*, editado en 2002, y *Viviendo (...sobreviviendo) en una sociedad violenta*, publicada en Buenos Aires en 2003.

Es igualmente destacable su intensa actividad como conferencista y participante en diversos seminarios, jornadas y congresos en el interior y exterior del país: San Pablo, Caracas, Madrid, Amsterdam, Roma, Santiago de Chile, Montevideo y Ciudad de México, entre otras ciudades. El año pasado, participó en la reunión de las Universidades de la Unión Europea, organizada por el Consejo Universitario Iberoamericano.

La actividad docente y profesional de nuestro colega, ha merecido múltiples reconocimientos internacionales, entre los que mencionaremos el Doctorado Honoris Causa de la Universidad de la Empresa, de Uruguay; el Premio de la Universidad de La Sapienza, de Roma, en 2003; el Premio Psiche, otorgado por el Instituto de Estudios Superiores e Investigación sobre Comunicaciones, Roma, 2004; el Premio al Educador Latinoamericano, Santiago de Compostela, 2005; así como la Cruz Oficial de la Orden Isabel La Católica, que le confiriera el Rey de España, Juan Carlos, en el año 2006.

Ésta es, pues, una sintética semblanza del nuevo académico que hoy se incorpora formalmente a nuestra Corporación, a la que estamos seguros, habrá de brindar el valioso aporte de sus condiciones personales y profesionales en el proyecto y elaboración de las soluciones que exige la compleja problemática educativa que en muchos aspectos el país enfrenta actualmente.

El Dr. Horacio O'Donnell ha elegido para su presentación de esta noche, el tema «Educación y Universidad (La demanda de la sociedad)».



# **MARÍA SAENZ QUESADA**

*por Avelino Porto*

[Texto del discurso pronunciado el 1 de octubre de 2007 como presentación pública de la académica, revisado por el autor.]





**L**a incorporación María Sáenz Quesada significa un aporte saliente a la tarea que realiza nuestra Academia.

La discusión y el análisis acerca del papel que cumple la enseñanza de la historia en la educación, y por ende, en la constitución de la identidad cultural de los pueblos, tiene un origen que se remonta a los tiempos de la Historia Clásica. Para Heródoto, Tucídides o Plutarco, la historia podía mostrar modelos y arquetipos que contribuían a ello.

No cabe duda que el conocimiento de nuestro pasado está ligado a la calidad de las reflexiones que realizamos sobre nuestro presente. En este sentido, José Luis Romero señalaba: *«En otro tiempo pareció inexcusable proveer a los jóvenes príncipes (gobernantes) de una cuidada formación histórica que enriqueciera su experiencia con el espectáculo de “los casos humanos representados a los vivos”»,* después agregaba *«La formación histórica debe ser, pues, preocupación de todo hombre que se sienta vivo e incorporado a una colectividad, aun aquel que no siente particular predilección por la política y pretende desentenderse de ella (... )».*

Estos conceptos de Romero iluminan un rumbo para aproximarse al fenómeno histórico, y así, podemos afirmar que el equilibrio y el rigor metodológico en el tratamiento de nuestro pasado es un compromiso que debe ser permanentemente renovado. Se trata de un compromiso con la memoria colectiva del país.

María Sáenz Quesada ha realizado aportes que –según palabras de Romero– tienden a la formación del «príncipe» y del ciudadano, y cumplen los criterios que la historia científica requiere.

Para nuestra historiadora, en la historia *«Hay matices y que es función del historiador destacarlos. Los problemas contemporáneos no nacieron solos, son el resultado de muchos años de manejos arbitrarios del gobierno y de indiferencia ciudadana»* y agrega con lucidez, *«Conviene entonces más que condenar en bloque a una etapa de nuestra historia reciente, tratar de entenderla, sin dividir a los protagonistas en inocentes o culpables».*

Esta visión concibe el estudio del pasado como un componente necesario para comprenderlo, pero de ninguna manera para profundizar querellas, resentimientos o desquites.

María Sáenz Quesada va a abordar –en su trabajo– la cuestión de la identidad y puede decirse que este es uno de los temas históricos y sociológicos más apasionantes para comprender las matrices en las que se gesta, se desarrolla y constituye una nación.

El tema preocupó a sociólogos e historiadores, sin embargo, debemos reconocer que en nuestra perspectiva aparecen tres presencias en la que esta cuestión cobra particular relevancia: Sarmiento, Martínez Estrada y Mallea.

El tema de la identidad fue quizás el último de los grandes debates académicos en torno al pasado de nuestro país.

La década de 1930 fue en este aspecto testigo de tres pensadores que –desde distintas perspectivas– se aproximaron a este problema: Raúl Scalabrini Ortiz en *El hombre que está sólo y espera*, Ezequiel Martínez Estrada con su *Radiografía de La Pampa* y Eduardo Mallea con *Historia de una pasión argentina*. Ellos se involucraron con vehemencia en esta cuestión.

María Sáenz Quesada reflexionaba tiempo atrás: «*Es imperioso rastrear de dónde venimos y cómo ese origen influye de manera distinta pero permanente a lo largo de toda la historia de cada país*». Señalando después: «*Ya se ha dicho, pero no me parece ocioso repetirlo, que somos un pueblo con grandes problemas de identidad ( ... )*».

Para la Licenciada Sáenz Quesada esto es producto de una tendencia a negar nuestras raíces «*( ... ) con una desesperada pretensión de hacernos más europeos ( ... )*».

## **ACADÉMICOS EMÉRITOS**

Guillermo Blanco  
Pedro José Frías  
Jorge Cristian Hansen (hasta su fallecimiento en septiembre de 2001)  
Alberto P. Maiztegui  
Fernando Martínez Paz (hasta su fallecimiento en enero de 2008)

Horacio Rodríguez Castells (hasta su fallecimiento en febrero de 2003)  
Mabel Manacorda de Rosetti (hasta su fallecimiento en noviembre de 2008)  
Luis Antonio Santaló (hasta su fallecimiento en noviembre de 2001)

## **ACADÉMICOS CORRESPONDIENTES**

Soledad Ardiles Gray de Stein (en Tucumán - Argentina)

Gabriel Betancur Mejía (en Colombia, hasta su fallecimiento en marzo de 2002)

John Brademas (en Estados Unidos de América)

Ricardo Diez Hochleitner (en España)

Hugo Oscar Juri Fernández (en Córdoba - Argentina)

Pierre Léna (en Francia)

Ernesto Joaquín Maeder (en Chaco - Argentina)

Catalina Mendez de Medina Lareu (en Corrientes - Argentina)

Miguel Ángel Yadarola (en Córdoba, Argentina)

**SOLEDAD ARDILES GRAY DE STEIN**

*por Ana Lucía Frega y Luis Ricardo Silva*

[Texto del discurso pronunciado el 4 de septiembre de 2006 como presentación pública de la académica, revisado por el autor.]





**L**legar a ocupar el Sillón «Sara C. de Eccleston», haberlo elegido –como es costumbre en nuestra Corporación–, es un claro testimonio de mi interés por el tema de la formación temprana del ser humano.

¿Cuánto de este interés se debe al feliz hecho de haber conocido, hace muchos años, a la «Señorita Mery», como a ella le gustaba recordarse en sus memorias?

¿Qué aspectos suyos, al conocerla y trabajar con ella, pueden haberme marcado tanto? ¿Qué, de su arrolladora personalidad, valiente como mujer, definida como pedagoga, clara y frontal, así como constante en el abordaje de los más diversos temas, hizo que mi reacción espontánea al conocer la disponibilidad de vacantes entre los mentores de cada sillón, disponibles en el momento de hacer mi elección, no me haya permitido dudar?

Naturalmente la Señora de Eccleston tiene mérito propio. ¡Cuánto hay de ella en nuestra académica actual!

En primer lugar, y con texto de puño y letra de mi mentora, expreso un sentimiento que es una convicción, de la que me apropio:

« (...) A mi querida discípula Rosa Vigliano, con el deseo ardiente de que ella no estará satisfecha con los dos años de estudio de la filosofía del Kindergarten, y que será siempre una entusiasta de los ideales del gran maestro Froebel y propagandista de su benéfico sistema.

»De su directora y amiga.

»Noviembre 1902 (...) »

Cambiamos Rosa Vigliano por Soledad Ardiles de Stein, Doctora Honoris Causa de la Universidad del Noroeste de Missouri, de los Estados Unidos de América, entidad donde estudió en profundidad las diversas temáticas propias del jardín de infantes: su pasión, su forma de vida, su constante ocupación y preocupación, todas expresiones que parecen dar cumplimiento a las esperanzas de la gran maestra Sra. de Eccleston.

Tal como esperaba de su discípula la creadora del movimiento de la enseñanza temprana, la doctora Stein no dejó de estudiar jamás; y sus ideales se mantienen vivos, constantes, productivos y eficientes.

Froebel fue tema de sus cursos -destinados a comenzar la ardua tarea de la capacitación docente- al finalizar su beca en su «Jardín de la República », San Miguel de Tucumán.

El ideario y la práctica, ambos, fueron su objeto de estudio, de experimentación, de divulgación. Así, escribió documentos curriculares, fichas didácticas y de evaluación, diseñó interiores para aulas, concibió alternativas, incursionó en la inclusión e integración de alumnos con diferencias... Y de esto hace ya mucho tiempo, porque los temas de la exclusión y de la pobreza, lamentablemente, no son en nuestro país un tema solamente de hoy.

Nada le fue ajeno a Mery Stein, nombre con el cual en general la conocemos quienes nos consideramos sus amigos y nos animamos a sentirnos sus colegas.

Siguiendo a Froebel, pero también a la escuela norteamericana en la que abrevo después de sus estudios iniciales sobre el tema en nuestro país, y siguiendo, además, sus propias experiencias al lado de su madre, que recuerda muy especialmente en su libro, dictó cursos, viajó, escribió, discutió, fue admirada e incluso perseguida. Parecería éste un dato que también nos aúna, porque no es simple ser innovador en sociedades con tendencias cíclicas aislacionistas, con necesidades hegemónicas también en el pensamiento pedagógico, e incluso, didáctico.

Tuvo un amigo, marido, padre de sus hijas, que la acompañó y comprendió. Y lo perdió en una desgraciada situación médica, por esas cosas que nunca deberían ocurrir. ¿Debo decir que también en esto la comprendo? La acompañé en esos momentos. La vi erguirse en una dimensión casi sobrehumana cuando, en avión privado, sus hijas adolescentes llegaron al Aeroparque y salió a recibirlas dándoles la terrible noticia... Allí comenzó una nueva etapa, con Enrique acompañándola en espíritu, siendo madre y docente, pero también administradora y empresaria, empujando, siempre hacia delante.

Constructora, no dio lugar a resentimientos. Hoy, su vida plena, sus hijas y nietos realizados y su profesión la enorgullecen tanto como su vida privada.

Era necesario que nuestra Corporación le diera un lugar como Miembro correspondiente. El país es un todo, todos debemos estar aquí representados para favorecer esa sinergia de la que mucho se habla y que tenemos que convertir en realidad en los hechos de cada día.

Mery ha hecho mucho por su Tucumán; por el NOA; en realidad, por todo el país.

Desde nuestra amistad y como seres humanos que tienen intereses comunes en estas cosas de la educación, le doy la bienvenida y le pido que siga atendiendo el pedido de Sara Eccleston también en esta nueva etapa, en la que la diversidad de intereses y saberes que ocupan los distintos sillones de nuestra noble Academia la rodean para acompañarla en los muchos emprendimientos, que, sin duda, seguirá concibiendo y llevando a cabo en beneficio de la niñez toda de nuestro país.



**S**eñor Presidente de la Academia Nacional de Educación, señora Académica correspondiente, doctora Soledad María Ardiles Gray de Stein, señores académicos, señoras, señores:

Antes de iniciar la honrosa y gratificante tarea de presentar a la Académica Soledad María Ardiles Gray de Stein, considero necesario efectuar algunas precisiones sobre la normativa que regula la incorporación de académicos correspondientes, para una mejor valoración de sus alcances.

Las Academias Nacionales están constituidas por académicos titulares, o de número, y académicos correspondientes. Los primeros no podrán ser menos de 20 ni más de 40, los segundos serán elegidos en el interior y en el exterior del país. Los respectivos Estatutos determinarán los deberes y derechos de cada categoría y los requisitos para su designación (Art. 3º Régimen de las Academias Nacionales Decreto-Ley 4362 del 15 /12/55).

A la categoría de Académico correspondiente pertenecerán los residentes en las provincias o en el extranjero que posean méritos sobresalientes para representar a la institución en el lugar de su residencia (Art. 5º, Capítulo V, requisitos básicos para la elegibilidad de las categorías académicas, Estatutos de la ANDE).

Para la elección de un académico de cualquier categoría, se deberá convocar a sesión especial, con no menos de 15 días de anticipación. En ella, que funcionará con los dos tercios de los Académicos de número, no se podrá votar más que un solo candidato. La sesión será privada y la votación se hará en forma secreta, resolviéndose por sí, o por no. El candidato a académico deberá ser propuesto mediante oficio firmado por no menos de cuatro Académicos de número en el que consten los títulos, antecedentes y trabajos del mismo (Art. 6º, elección de Académicos, Estatutos).

La propuesta de la doctora Stein fue realizada el 5 de septiembre de 2005 y su elección, por unanimidad, fue efectuada en la sesión especial del 6 de marzo de 2006.

Después del encuadramiento formal de la elección de la doctora Stein, pasaré a referirme a sus aspectos sustanciales, que se desprenden de los objetivos de la Academia, también declarados en sus Estatutos. En su Art. 2º se expresa que, «( ...) para obtenerlos, convocará a la inteligencia, a la más alta competencia científica y profesional y a la decantada experiencia que fragua en sabiduría, legitimadas en cada caso por una historia personal que responda al perfil del “maestro de vida y de conducta” individual, profesional y cívica.».

A ese perfil responde la historia personal de la doctora Stein, quien publicó el año pasado un libro con el título “Una maestra jardinera cuenta su historia”. La publicación está integrada por dos partes: la primera de ellas, una auténtica teoría de la educación de nivel inicial; la segunda es la historia de las instituciones surgidas del espíritu creativo de la doctora Stein.

Con la información extraída de las páginas tituladas «Haciendo memoria» de su reciente libro, quiero hacer un breve relato cronológico de los acontecimientos que la académica Stein considera que jalonaron su historia personal, comenzado por las dos raíces que la llevaron a su vocación docente en los jardines de infantes: su educación primaria en la Escuela Normal Domingo Faustino Sarmiento de San Juan y el contacto directo con los niños preescolares en el Jardín de Infantes de Monteros, el primero independiente de la provincia de Tucumán en el que enseñaba su madre.

Otros jalones de su historia fueron:

- La obtención del título de Maestra Normal Nacional (1946).
- Designación como maestra jardinera en la Escuela Benjamín Aráoz (1949).
- Becaria del Instituto Internacional de New York para realizar un curso de capacitación en educación preescolar destinado a maestras normales nacionales, que realizó en la Universidad del Noroeste de Missouri (1951/52).
- Pasantía en el Jardín de Infantes de la Universidad de Los Angeles (UCLA) (1953).
- Decreto del Poder Ejecutivo de Tucumán (4-07-1952) que la exoneró por no haber asistido a la manifestación que, en la Plaza Independencia de Tucumán, se realizara en desagravio a Eva Perón, porque las editoriales norteamericanas se habían negado a publicar *La razón de mi vida* en inglés.
- Decreto del Poder Ejecutivo de Tucumán del 27-10-1955 que dispuso su reincorporación al cargo de maestra jardinera.
- Consejera del Consejo de Educación de Tucumán (1957).
- Organización del Jardín de Infantes del Hospital del Niño Jesús de Tucumán.
- Cursos de perfeccionamiento en la Escuela Argentina Modelo (1964-1990).

- Jubilación (1976).
- Pionera de la Educación Preescolar en la Argentina (“La mujer en la Educación Preescolar”) 1981.
- Profesora Emérita del Instituto Carlos María Biedma (1988).
- Miembro Honorario de UNADENI (1992).
- Profesora Destacada designada por el Consejo de Educación de la Provincia de La Pampa (1995).
- Pionera de la Educación Preescolar Argentina, designada por el Instituto Sara CH. de Eccleston (1999).
- Doctora Honoris Causa en Pedagogía en la Universidad del Noroeste del Estado de Missouri, Estados Unidos (1999).
- Distinción José Manuel Estrada del CONSUDEC Tucumán (2003).
- Ciudadana Memorable, distinción otorgada por el Poder Legislativo de la Provincia de Tucumán.

La historia de las instituciones de docentes surgidas del espíritu creativo de la doctora Stein se inicia el 30 de abril de 1957, fecha en que se aprueban los Estatutos y se designa la primera Comisión Directiva de la Asociación de Maestras de Jardines de Infantes de Tucumán que presidió la académica Stein.

Luego de sucesivos encuentros de maestras jardineras del norte del país entre 1967 y 1971, se crea la UNADep en 1972, que luego se convertiría en la actual UNADENI, integrada por un centenar de asociaciones de docentes de nivel inicial de todas las provincias, y una de las más grandes organizaciones gubernamentales con más de tres décadas de funcionamiento y con una estructura federal que las organiza en 8 regiones: Noroeste, Nordeste, Litoral, Centro, Buenos Aires, Cuyo, Comahue y Patagonia. He compartido con la doctora Stein por más de un cuarto de siglo la intensa actividad de estas instituciones, que considero una auténtica escuela de formación de dirigentes femeninas, resultado de la originalidad de su estructura que exige una activa y democrática participación de sus integrantes.

En cada región funciona un comité regional que integran las presidentas de las asociaciones de cada una de las provincias que la componen, quienes eligen un representante de la región para constituir el Secretariado Ejecutivo, organismo máximo de la entidad. Los representantes de las distintas regiones, con mandato de las presidentas de sus asociaciones, eligen a la Presidenta de la UNADENI por un periodo de 3 años, lapso durante el cual se realizan los encuentros nacionales, que constituyen reuniones multitudinarias de profesionales del nivel inicial de todo el país. El mes próximo, en San Carlos de Bariloche, tendrá lugar el 18° Encuentro Nacional, convocado con la propuesta de «Desafiar el hoy y proyectar la esperanza del mañana».

En la convocatoria se define a UNADENI como una entidad de carácter «cultural, educativo y social». Se declara ajena a toda vinculación política partidaria, gremial,



religiosa o ideológica, siendo una O.N.G (Organización No Gubernamental) que centra su accionar en el fortalecimiento de la educación inicial y de todos sus actores institucionales, teniendo como eje fundamental de trabajo la búsqueda permanente de un servicio educativo de calidad que beneficie al niño de 0 a 6 años.

En este encuentro se debatirá sobre el tema propuesto en el anterior: «Los diseños curriculares: reflexión y análisis para prácticas pertinentes». En su apertura, el académico Lic. Juan Carlos Tedesco disertará sobre «Educación Inicial: Pilar de la equidad social».

Concluyo la sucinta referencia a la historia personal de la doctora Stein con la mención del lema del docente, que ella define así en su reciente obra: *«Solo cuando los maestros vivamos democráticamente con los alumnos en el aula, desde el jardín de infantes, formaremos hombres que sepan vivir en libertad y en armoniosa convivencia»*.

Porque ese lema mantiene plena vigencia, la Academia Nacional de Educación se complace en recibirla entre sus miembros correspondientes con la certeza de que en este nuevo ámbito institucional podrá continuar demostrando su perfil de maestra de vida y de conducta.

## **HUGO JURI**

*por Pedro José Frías y Alberto C. Taquini (h)*

[Texto del discurso pronunciado el 5 de junio de 2006 como presentación pública del académico.]



**P**resentado el doctor Hugo Juri, sólo me corresponde destacar las razones que impulsaron a proponer su nombre a los cuatro académicos cordobeses: el Padre Petty, el profesor Maiztegui, el doctor Martínez Paz y yo.

Ante todo, conociendo su alto prestigio como Decano de Medicina de la Universidad Nacional y luego como Rector. Sus decisiones firmes pero prudentes y la confianza que inspiraba habían aquietado los conflictos de la Casa de Estudios.

La segunda razón fue la refuncionalización de la Manzana Jesuítica, devenida Patrimonio de la Humanidad. ¿Qué ocurrió? En 1999 se celebraron los cuatro siglos de la instalación de la Compañía de Jesús en Córdoba, hecho trascendente para toda la provincia. El fervor de esa celebración inspiró al doctor Juri en esa idea. El proyecto era ambicioso pero adecuado. Imaginemos: primero, trasladar las oficinas a la Ciudad Universitaria, para dejar la planta baja para el museo y la biblioteca; segundo, conseguir la devolución de la imponente biblioteca jesuítica, trasladada por la decisión de la Junta de Mayo a Buenos Aires. A la Biblioteca Nacional nunca se le advirtió, porque conforme a su reglamento, los libros estaban en las secciones correspondientes a su tema, y los más valiosos en el Tesoro inaccesible.

El proyecto arquitectónico debía devolver a las paredes su viejo rostro de piedra y ladrillo.

Y he aquí lo sorprendente: el doctor Juri me ofreció la presidencia de la Comisión que debía llevar a cabo este sueño. Reconozco que tuve la cooperación necesaria, pero también que la ansiedad me mantuvo la espalda como una piedra en esos meses.

El 8 de diciembre, fiesta tradicional de la Universidad, fue fijado como el día de su inauguración, pero las obras arquitectónicas a cargo del renombrado arquitecto Miguel Ángel Roca no concluían.

Gracias a las previsiones, la biblioteca se acomodó el día anterior a la inauguración y ésta tuvo lugar con la Misa habitual de la Universidad en la Compañía

de Jesús, y un acto del cual participaron el Presidente De la Rúa, el doctor Juri y yo.

La epopeya llegó muy bien a su término y ésta fue la que dotó a Córdoba de una atracción indiscutida para el turismo cultural.

Hay mucho más que decir, pero hasta aquí mi testimonio.

Muchas gracias.

**E**s un alto honor compartir con mi eminente amigo, el doctor Pedro José Frías, la tarea de recibir en nombre de la Academia Nacional de Educación al doctor Hugo Juri como Miembro Correspondiente de esta casa.

El doctor Hugo Juri es médico y doctor en medicina de la Universidad Nacional de Córdoba, en ella ha desarrollado toda la carrera docente. Obtuvo el Premio a la mejor tesis en cirugía y es actualmente profesor titular de la cátedra de informática médica de la Facultad de Ciencias Médicas.

En la Universidad de Córdoba el doctor Juri ha sido Decano de la Facultad de Ciencias Médicas, Vicerrector y Rector, y fue Presidente del Consejo Interuniversitario Nacional cuando ejerció esas funciones. Durante su gestión allí impulsó importantes proyectos entre los que quiero señalar:

- 1) El Proyecto Matricial de Departamentos y Facultades con la creación del Departamento de Informática;
- 2) El sistema de créditos y
- 3) La creación de la Facultades de Psicología y de Lenguas, proyectos que significan un mejoramiento institucional significativo.

La inadecuada gestión de las instituciones sociales requiere para poder ser modificada el acabado conocimiento de las variables que las constituyen. Por ello, el proceso de informatización de los elementos que integran la Universidad es un primer paso imprescindible en ese sentido.

Juri es un conocedor profundo del estado de situación de la educación superior nacional e internacional.

Pasó un largo periodo en universidades norteamericanas, allí fue Jefe de Residentes, Jefe de Cirugía, Director de Departamento de Cirugía y Profesor de Cirugía.

Por razones familiares conoció además el funcionamiento de los Community Colleges que empezaban la transformación que hoy viven. Advirtió con ello la complementariedad y articulación entre ambos subsistemas.

Fue Ministro de Educación de la Nación y durante su gestión trabajamos en estos temas y extendimos su influencia del ámbito de la educación a la del Ministerio de Trabajo, siguiendo las líneas actuales de reconversión laboral hoy vigentes plenamente en los países desarrollados para atender las demandas del aparato productivo.

También con Juri extendimos el tema al área municipal del Ministerio del Interior, ya que toda ciudad que supere los 10.000 habitantes debería tener una institución de educación superior local, autónoma y articulada con todas las Universidades del país para terminar con su impropio festival de subedes. Municipio y Colegio Universitario integrado a la trama social es una realidad necesaria y postergada en el debate de la educación superior argentina, pese a haber sido instalado en la gestión ministerial del doctor Juri.

Él conoce las falencias y lo que hay que hacer en la educación superior y no se limita a criticar los déficits sino que encara los temas con responsabilidad de conductor y resuelve. Hoy su presentación motivará con sus propuestas.

La Argentina de los análisis y de la crítica, afortunadamente, está pasando de moda; el progreso depende del accionar correcto; a los dirigentes se les debe exigir y se los debe evaluar por la calidad de su gestión institucional.

Ha dirigido tesis, becarios y residentes, tarea ineludible de los profesores de las universidades destacadas y poco habitual y necesaria en nuestro país.

Pese a que en los últimos años ha tenido una actividad importante en la conducción de la educación y de la educación superior, el doctor Juri nunca descuidó sus actividades médicas. Es miembro del Comité Editorial de Revistas Nacionales e Internacionales, ha publicado más de 100 trabajos sobre distintos temas médicos, en especial en el área de la cirugía avanzada, también sobre salud pública y enseñanza médica. Entre ellos recibió en 1986 el premio al mejor trabajo «The use of Yag-laser in lumbar disc surgery» otorgado por The Medican Academy of Orthopedic and Neurologic Surgery en el X Congreso en Las Vegas, Nevada.

Ha recibido numerosos premios y ha presidido reuniones nacionales, internacionales en Europa, Asia y América.

Fue distinguido como Caballero Gran Cruz de la Orden de Isabel la Católica otorgada por el Rey Juan Carlos de España. Ha participado en diferentes congresos

y delegaciones, siendo recibido en asociaciones médicas de Alemania, República Popular China, Cuba y Tailandia.

El doctor Juri, que ha sido integrante de organismos y comisiones de acreditación y evaluación docente, siempre incluye en el análisis de la educación superior el tema de la calidad. Fue organizador del congreso de seguimiento de la Reunión Mundial de Educación Superior de la UNESCO de 1988. Presentó el proyecto de 180 días de clases como mínimo para la educación básica y el proyecto de examen general al finalizar las carreras universitarias para evaluar por producto la calidad de las universidades, facultades y carreras. Fue Presidente de la Comisión Nacional para el Mejoramiento de la Educación Superior y responsable del informe correspondiente, el que ha sido incluido parcialmente en el último informe del Banco Mundial.

La Universidad Nacional de Córdoba nació de la mano de la Compañía de Jesús y su obra civilizadora. Desde la importante manzana de Trejo, la obra se extendió a las estancias y desde allí a la acción civilizadora de la Compañía.

Con el tiempo la documentación que acompañó y recopiló aquella gesta se diseminó en instituciones del país donde no siempre fue adecuadamente conservada y catalogada.

La tesonera labor de la Comisión de la Manzana Jesuítica, presidida por la señora De Solla, para la puesta en valor de la misma y la recolección de la documentación pertinente, encontró en la Universidad Nacional de Córdoba, bajo el Rectorado del doctor Juri, el impulso y la financiación necesarios para llevar a la práctica este importante proyecto. La UNESCO convalidó la propuesta convirtiéndola en patrimonio cultural de la humanidad en la reunión de la Universidad Cairns de Australia.

El doctor Pedro José Frías se ha de referir a esta importante acción del doctor Juri, pero no quiero dejar de manifestar que si bien el hecho de la puesta en valor del magnífico edificio de la Universidad y de la valiosa documentación por sí tienen un gran valor, es necesario integrar y digitalizar toda la obra que se encuentra también en otros lugares y que dan sustento a esta etapa de nuestra patria. También hay que integrar la Manzana de la Universidad al proceso cultural de las estancias jesuíticas.

Señores: el doctor Hugo Juri tiene una personalidad completa; a sus condiciones intelectuales y de conducción suma un carácter cordial y activo que facilita y promueve el trabajo en equipo. Su incorporación a esta casa significará, no sólo su invaluable aporte intelectual, sino también, la certeza de incorporar a un par que mejorará nuestra tarea. Por todo ello, en nombre de la Academia Nacional



de Educación, lo recibimos complacidos como Miembro Correspondiente con la certeza de que enriquecerá esta Casa.

**PIERRE LÉNA**

*por Antonio Battro*

[Texto del discurso pronunciado el 10 de noviembre de 2008 como presentación pública del académico, revisado por el autor.]



**M**uchas gracias a todos ustedes, al señor Vicepresidente y a Pierre Léna.

Pierre Léna nació en París en 1937, fue profesor de astrofísica de la Universidad de París VII y director de la Escuela de Doctorado en Astronomía del Ile de France. Fue director del Proyecto de interferometría del gran telescopio europeo, el instrumento más poderoso en actividad en el mundo que funciona en Chile, y el proyecto de Mauna Kea en Hawai, donde estableció por fibra óptica la conexión entre varios grandes observatorios. También se debe a Léna el desarrollo de las ópticas adaptativas que ahora son empleadas en todos los instrumentos gigantes del planeta. Además, como físico experimental se destacó en la invención y el desarrollo de múltiples instrumentos de la astronomía por infrarrojos.

Entre sus numerosas distinciones se encuentran el Premio Erasmus de la Academia Europea, la Medalla Jansen de la Sociedad Astronómica de Francia, es miembro de la Academia de Ciencias de Francia, de la Academia Europea, de la Pontificia Academia de Ciencias y de la Academia de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales de la Argentina. Es Oficial de la Legión de Honor, fue Presidente de la Sociedad Astronómica de Francia y Presidente del Comité de Ética del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas de Francia.

Estas notables condiciones de científico innovador y comprometido, se enlazan de forma sobresaliente con su interés por la educación. Pierre Léna fue Presidente del Instituto Nacional de Investigaciones Pedagógicas de Francia y uno de los pilares del programa internacional llamado *La main à la pâte*, «La mano en la masa», que ya cubre decenas de países en todo el mundo, entre los cuales se encuentra la Argentina gracias a un convenio con la Academia de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales y el Ministerio de Educación. Su libro *Los niños y la ciencia* con George Charpak, Premio Nobel, e Yves Quéré ha sido editado en Buenos Aires por iniciativa de Diego Golombek.

Esto es un breve resumen de las cosas que se pueden leer en los libros, pero interesan otras cosas más: su misión en la vida ha sido y es la de desarrollar en el planeta una nueva conciencia en todos los niños, a partir de la escuela primaria, de transmitir la alegría de hacer ciencia y de asegurar la función que cumple la

ciencia en la sociedad. Es algo de tal importancia que si lo descuidamos, corremos el riesgo de caer en la ignorancia y en la violencia.

Mi contacto con Pierre Léna comenzó en Europa en la Academia Pontificia de Ciencias. Fue gracias a él que conocí un mundo nuevo, especialmente el mundo de la ciencia en China. Me invitó a China y ahora precisamente acabo de llegar de allí y ver el éxito que ha tenido el proyecto «La mano en la masa», donde ya son cientos de miles los niños que emplean esa metodología que fuera desarrollada en Francia.

Pierre Léna ha hablado esta mañana en el Taller Latinoamericano sobre Alfabetización Científica, patrocinado por el Ministerio de Educación y la Academia de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales. Seguramente ahora complementará lo que ya nos ha dicho sobre una visión humanista de la ciencia; él no ve que haya una diferencia entre las ciencias, todas ellas buscan la verdad, pero como lo dijo muy bien, la verdad absoluta no es propia del ser humano, lo que logramos son «pedazos de verdad».

Puedo decir que desde que lo conozco lo que me llama poderosamente la atención en Pierre Léna es su alegría de vivir y su compromiso de ayudar a los demás en los lugares más remotos, viviendo en el corazón de Europa que es París y trabajando en uno de sus centros más interesantes: la Academia de Ciencias de Francia. No ha cesado de visitar los lugares más humildes del mundo ayudando a los chicos que más lo necesitan, los que no tienen absolutamente nada, pero que tienen un cerebro que les permite gozar de la ciencia antes de aprender siquiera a leer y escribir. Por eso, siguiendo un poco el ejemplo de muchos grandes profesionales de la ciencia, ha demostrado que no es necesario contar con equipamientos muy complejos para hacer ciencia. En eso me recuerda mucho a mi maestro Jean Piaget, que cambió la historia de la psicología y del desarrollo intelectual. Piaget «llevaba siempre su laboratorio consigo». En efecto, lo tenía todo en su bolsillo... piedritas, pedazos de corcho, y muchas otras cosas raras, y con eso hizo ciencia. Sin embargo, Jean Piaget fue uno de los primeros que comprendió que los chicos del mundo iban a usar computadoras, cuarenta años antes de que existiera la primera máquina en una escuela.

De manera que ese uso de los recursos naturales, de los cuales el más importante es el propio cerebro, hace que el proyecto «La mano en la masa» sea un éxito y no pueda –ni podrá– ser destruido, puesto que todos los chicos del mundo, de alguna forma, crecen de la misma manera, siempre que se les ofrezca la posibilidad de buscar, de preguntar y de explorar la naturaleza que los rodea.

Por eso Pierre, te agradezco mucho que estés aquí, que hayas hecho el esfuerzo de llegar a Buenos Aires. ¡Bienvenido a nuestra Academia!

**ERNESTO JOAQUIN MAEDER**

*por José Luis Cantini*

[Texto del discurso pronunciado el 3 de julio de 2006 como presentación pública del académico, revisado por el autor.]



**A**l cumplir los 20 años de su fundación, la Academia Nacional de Educación decidió ampliar sus vínculos con la Argentina del Interior. Siempre tuvo, es verdad, algunos miembros de número radicados en ciudades de provincia, pero prácticamente ningún miembro correspondiente radicado en ellas.

Hoy tenemos la satisfacción de incorporar, como tal, a uno de los primeros: el doctor Ernesto J.A. Maeder.

En realidad, el doctor Maeder nació en la ciudad de Buenos Aires, fue aquí donde egresó en 1955 del prestigioso Instituto Superior del Profesorado con el título de Profesor de Historia. Y aquí también donde dos años después se incorporó al equipo de redacción de la revista "Cátedra y Vida", fundada un año antes y dedicada al perfeccionamiento de los docentes de educación media. Primero fue codirector y luego su Director, cargo que desempeñaron en distintas épocas Mirta Pérez Colman, Nicolás Bratosevich, Germán Orduna y, finalmente, Luis Jorge Zanotti.

En 1958 abandonó la Capital y se trasladó a la ciudad de Resistencia, donde, a partir de entonces y durante casi medio siglo, se entregó a la docencia y a la investigación universitaria. No erramos, pues, cuando decimos que es un hombre del Nordeste Argentino, nacido en Buenos Aires.

Su actividad universitaria comenzó en la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional del Nordeste, primero como profesor contratado e interino y, a partir de 1964, como profesor titular por concurso, cargo en el que ha sido confirmado en repetidas ocasiones.

En la misma Facultad, ha sido Director del Departamento de Historia (1959-1963), Decano electo (1964-1968) y más tarde, Director del Instituto de Historia (1970-1981). Durante dos años, fue Rector de la Universidad (1969-1970).

En 1978 obtuvo el grado de Doctor en Historia.



En 2004 se jubiló en su cátedra de Historia Colonial Argentina en la Facultad de Humanidades. En ella se desempeñó desde 1959 hasta 2004.

Un segundo campo de su actividad intelectual fue el CONICET. Integró la Comisión Regional y más tarde, durante 18 años, la Comisión Asesora en Historia y Antropología (desde 1970 hasta 1982, y desde 1991 hasta 1997). Ingresó en la carrera de investigador en 1981, y en 1996 accedió a la categoría de Investigador Superior, y desde entonces hasta su jubilación en 2000 dirigió el Instituto de Investigaciones Geohistóricas (IIGHI). En 2004 integró la Junta de Calificación del CONICET, entidad en la cual se ha jubilado este mes. Su labor de investigador lo ha llevado a intervenir en numerosos congresos y reuniones científicas del país y del extranjero.

Un tercer ámbito de su actuación ha sido la Academia Nacional de la Historia, en la que se incorporó como miembro correspondiente en 1976 y como miembro de número en 1986. En tal carácter, integró diversas comisiones internas, fue miembro de la mesa directiva y vicepresidente segundo (2000 y 2002). Desde 2003 es director de la Comisión de publicaciones. Es, además, correspondiente de varias academias extranjeras y consultor de distintas revistas especializadas.

El doctor Maeder ha publicado veinte libros, entre los que se cuentan algunas ediciones de fuentes y obras dirigidas o en colaboración. Entre ellos podemos mencionar *Historia del Chaco* (1967, reeditada y ampliada en 1996), *Nómina de gobernantes civiles y eclesiásticos de la Argentina en la época hispánica* (1970), *Evolución demográfica argentina* (1969), *Historia económica de Corrientes en la época virreinal* (1981), *Misiones del Paraguay. Crisis y disolución de la sociedad guaraní* (1992), *Atlas histórico del Nordeste argentino* (1995), *Aproximación a las Misiones Guaraníticas* (1997), *Los bienes de los jesuitas* (2001), *Atlas del Desarrollo Urbano del Nordeste* (2003) y *Misiones, Historia de la tierra prometida* (2004).

Entre las ediciones de fuentes, se cuentan *Historia de los abipones*, de Martín Dobrizhoffer en tres volúmenes (1997-1970), *Historia natural del gran Chaco*, de José Jolis (1972), *Las Memorias de los gobernadores del Chaco y de Formosa*, en tres volúmenes (1977-1987), *Las Cartas Anuas de la Provincia Jesuítica del Paraguay*, en cuatro volúmenes (1984-2000), *La edición crítica de la Conquista espiritual*, de Antonio Ruiz de Montoya (1989), *Relación Histórica y geográfica de Misiones*, de Diego de Alvear (2000) y *Discurso sobre el Paraguay*, de Juan Francisco Aguirre (2003), entre otras. Sus monografías y ensayos suman más de un centenar y cubren aspectos de la historia nacional y regional, la demografía histórica, la crítica bibliográfica y cuestiones de pedagogía universitaria.

Esporádicamente fue convocado para desempeñar funciones públicas. Fue Subsecretario de Educación y luego Ministro de Educación de la provincia del Chaco (1976-1981). En 1994 fue elegido Convencional Nacional Constituyente

por esa provincia, en representación del partido Acción Chaqueña, y entre 1998 y 1999 integró el Consejo Nacional de Educación Superior, dependiente del Ministerio de Cultura y Educación de la Nación.

Como justo reconocimiento de su trayectoria en la docencia y la investigación histórica, este hombre del Nordeste argentino, nacido en Buenos Aires, será de aquí en más, académico correspondiente de la Academia Nacional de Educación.



**CATALINA MENDEZ DE MEDINA LAREU**

*por Alberto C. Taquini (h)*

[Texto del discurso pronunciado el 7 de agosto de 2006 como presentación pública de la académica.]



**L**a Academia Nacional de Educación recibe hoy como Miembro correspondiente, a la profesora Catalina Méndez de Medina Lareu, maestra normal nacional y profesora de física y matemática. Ella tiene una vasta y sobresaliente trayectoria en diversos campos de la educación y ha prestado un servicio permanente al mejoramiento educativo de Corrientes, su provincia natal.

En la profesora Medina Lareu, su fina personalidad y su vocación de servicio emergen caracterizándola.

Se formó en la Escuela Normal Nacional de su provincia, adecuada para la época y rica por la herencia que dejó Sarmiento para la capacitación de los docentes, y después se graduó en la Universidad Nacional del Litoral.

Ambas Instituciones conservaban la pertenencia y calidad de una Argentina que se abría al mundo –soñada por Alberdi– y que construyó el país a partir de la Constitución de 1853.

Los protagonistas de esa Argentina quedaron registrados en la iconografía de Prilidiano Pueyrredón, Johans Rugendas, Juan León Pallier y Ángel Della Valle. Aquellos argentinos recibieron una inmigración trabajadora que promovió con el esfuerzo el desarrollo personal y nacional, haciendo atractivo el país para todos los hombres del mundo que vinieron a progresar en nuestro privilegiado y extenso territorio.

Para esa Nación representativa, republicana y federal, el Estado Nacional y la Iglesia Católica llegaron a los más recónditos lugares para realizar la epopeya educativa de comienzo del siglo XX.

Hoy una nueva realidad emerge en el mundo. Para ésta se debe definir la educación que se necesita: no «más de lo mismo», sino inclusión con calidad, recursos para una educación diferente que atienda prioritariamente los intereses de los educando por sobre los de otros actores del sector. Esta nueva educación debe involucrar al conjunto que hace a la vida social, al aparato productivo, al

trabajo, a las comunicaciones, al esparcimiento, al deporte y que constituye la nueva sociedad global del conocimiento y de la información.

Este año la Academia incorporará a un quinto Miembro Correspondiente del Interior del país, que sumado a otros 11 miembros de número de idéntica procedencia con que ha contado y cuenta desde su creación, le permiten ir llegando ordenadamente a todos los rincones del país, mostrando su voluntad federal y reconociendo –como hoy lo hace con la profesora Medina Lareu– a sus personalidades educativas.

Cerrando este periodo de organización en la Academia, se acaba de constituir una Comisión integrada por los fundadores: doctores Avelino Porto y Luis Ricardo Silva y profesores Antonio Salonia y Alfredo van Gelderen, que tiene la responsabilidad de adecuar el estatuto y establecer el reglamento interno que, con la experiencia vivida y las necesidades que se han creado, organice el funcionamiento de la Academia para los próximos años.

Esta tarea debe incluir las actividades de los miembros correspondientes, ampliados con la incorporación de hoy, que por su número y calidad, tendrán que participar en la rutina de funcionamiento de las actividades de la Academia.

La profesora Medina Lareu cursó estudios de posgrado en estadística metodológica y fue luego becaria de la OEA-UNESCO en el Centro Interamericano de la Educación Rural en Rubio, Venezuela.

También cursó estudios de actualización para dirigentes de la educación en la Universidad de California, en Davis.

Realizó una destacada carrera docente desempeñándose fecundamente como profesora de su especialidad en diversos colegios secundarios. Mediante concurso accedió a distintos cargos de Vicedirectora y Directora en colegios normales de Corrientes, conoció así profundamente el aula y la institución educativa; sabe de su accionar.

En 1976 fue separada de sus cargos de Directora y profesora titular de la Escuela Normal de Maestros de Corrientes y de la Junta de Clasificaciones de la escuela media. Defendida por nuestro Vicepresidente de la Academia, el doctor Luis Ricardo Silva, fue reincorporada en 1980.

Fue docente titular, también por concurso, en la Universidad Nacional del Nordeste y miembro de la Junta de Clasificación para la Enseñanza Media – Zona XII, llegando a ejercer su Secretaría y su Presidencia.

Mediante concurso fue designada rectora-organizadora de la Universidad de la Provincia, posteriormente nacionalizada. Entre 1983 y 1987 se desempeñó como Directora General de Enseñanza Media y Superior de la provincia de Corrientes.

En 1995 es designada al frente del Ministerio de Educación de su provincia, implementando la Ley Federal de Educación que se acababa de promulgar. Encaró también la reestructuración total del subsistema terciario provincial.

Durante su gestión como Ministra de Educación en la provincia de Corrientes tuvo el placer de trabajar con «Catalina». Ella encaró una profunda transformación de los Institutos Terciarios Provinciales, implementando tecnicaturas a término en reemplazo de cursos excedentes de formación docente. Además creó tres colegios universitarios e impulsó fuertemente la articulación entre la educación superior universitaria y no universitaria, tan necesaria en esa provincia por las tecnicaturas que se dictan en el interior de un extenso territorio, y por la imperiosa necesidad de modificar la formación docente, tan desactualizada. También, a través de este mecanismo se retiene más a los jóvenes en sus ciudades, contribuyendo de este modo a disminuir la deserción posterior en la Universidad Nacional del Nordeste, que es una de la más altas del país.

En 1997 fue elegida Diputada de la Nación luego de desempeñarse durante más de seis años como asesora de la Comisión de Educación del Senado de la Nación. Durante su gestión parlamentaria integró las Comisiones de Labor Parlamentaria, Ciencia y Tecnología y Derechos Humanos y Garantías y por supuesto, la Comisión de Educación. Allí presentó diversos proyectos de Ley, entre ellos el proyecto de Ley de Fondo Permanente de Financiamiento Educativo, la Ley de Arquitectura Escolar, la Ley de Fondo Permanente de Becas destinadas a estudiantes del polimodal y del nivel superior, la Ley de Mecenazgo educativo y Ley de Erradicación del Trabajo Infantil.

Terminado su período legislativo continúa vinculada a la Cámara de Diputados al ser convocada por la Comisión de Educación, donde participa en la elaboración de los proyectos de ley sobre Educación Rural, Educación Ambiental y sobre Prevención y Protección del Ámbito Escolar.

Como hemos visto, la profesora Méndez de Medina Lareu tiene antecedentes importantes y diferentes, todos valiosos para nuestra Academia.

Durante su mandato como legisladora, integró siempre la Comisión de Educación. En un régimen republicano de gobierno, la división de poderes –y sobre todo la tarea legislativa– debe recaer sustantivamente en las Cámaras del Parlamento; allí se expresan las necesidades y voluntades de los estados provinciales y de los



ciudadanos, y se construyen las concordancias programáticas que dan sustento participativo y real a las leyes.

La actividad de Catalina, en este sentido, ha sido importante en la discusión de los temas legislativos del área educativa, contribuyendo a promover las leyes desde su ámbito natural de nacimiento y convocando al pueblo a través de sus representantes.

Hoy, en su discurso de incorporación, se referirá al tema «Educación y Gestión Parlamentaria».

Profesora Catalina Méndez de Medina Lareu, le agradezco la distinción que me ha conferido al elegirme para presentarla. En nombre de los miembros de la Academia, le manifiesto nuestra profunda satisfacción por su incorporación y la invito a pronunciar su discurso.

# **MEMORIA DE ACTIVIDADES**



**R**esulta de interés, a los fines de esta memoria, destacar las diversas actividades que, originadas en el ámbito de la Academia Nacional de Educación, han dirigido su mirada hacia la sociedad y el Estado. Conferencias, reuniones especiales, publicaciones, premios, entre otras iniciativas, son los eslabones que establecen el vínculo directo que va de la Academia hacia el Estado nacional, que la sostiene, y la sociedad argentina, a la que se debe. Es con la idea de señalar esta vinculación que en las siguientes secciones se exponen, de manera simplificada y resumida, las acciones públicas desarrolladas por la Academia a lo largo de 25 años.

## **Conferencias**

### ***Año 1984***

Dos académicos de número se incorporaron formalmente dando una disertación pública sobre su especialidad, según el siguiente orden:

- 22 de octubre, incorporación de la profesora Gilda Lamarque de Romero Brest con su conferencia «Repensar la educación para que las cosas sean de otro modo»;
- 26 de noviembre, incorporación del doctor Héctor Félix Bravo con su conferencia «Los recursos específicos en el financiamiento de la educación pública».

El 7 de agosto se desarrolló la primera sesión pública de la Fundación Academia Argentina de Educación en el espacio facilitado por la Sociedad Científica Argentina.

### ***Año 1985***

Ocho académicos de número se incorporaron formalmente dando una disertación pública sobre su especialidad, según el siguiente orden:

- 1º de abril, incorporación del doctor Juan Carlos Agulla con su conferencia «Bases para una nueva Ley universitaria»;

- 6 de mayo, incorporación del doctor Oscar Oñativia con su conferencia «Los niveles de intersección de la conducta humana»;
- 3 de junio, incorporación del reverendo padre Fernando Storni S. J. con su conferencia «La Universidad, a cien años de la Ley Avellaneda»;
- 1º de julio, incorporación del doctor Adelmo Montenegro con su conferencia «Nación, ideal pedagógico, reforma educativa»;
- 5 de agosto, incorporación de monseñor Guillermo Blanco con su conferencia «Concepción católica de la escuela en los documentos pontificios»;
- 5 de septiembre, incorporación de la profesora María Celia Agudo de Córscico con su conferencia «La calidad de la educación»;
- 7 de octubre, incorporación del profesor Luis Jorge Zanotti con su conferencia «Posibilidad y alcances de la política educacional como disciplina autónoma»;
- 4 de noviembre, incorporación del profesor Alfredo M. van Gelderen con su conferencia «El problema de la libertad de enseñanza en el sistema educativo argentino».

El 25 de noviembre el doctor Juan Carlos Agulla se refirió a la personalidad y la trayectoria del ex presidente Nicolás Avellaneda en el marco del homenaje rendido por la Academia de Educación.

### **Año 1986**

Seis académicos de número se incorporaron formalmente dando una disertación pública sobre su especialidad, según el siguiente orden:

- 7 de abril, incorporación de la profesora Élide Leibovich de Gueventter con su conferencia «La profesión docente»;
- 5 de mayo, incorporación del doctor Luis Ricardo Silva con su conferencia «El derecho de la educación»;
- 2 de junio, incorporación de la profesora Ana María Eichelbaum de Babini con su conferencia «La educación argentina en el mundo»;
- 1º de julio, incorporación del doctor Alberto C. Taquini (h.) con su conferencia «La universidad argentina: nuestro testimonio»;
- 4 de agosto, incorporación del profesor Antonio F. Salonia con su conferencia «Condiciones y dimensiones del cambio educativo»;
- 1º de septiembre, incorporación del doctor Fernando Martínez Paz con su conferencia «Educación y poder».

### **Año 1987**

Tres académicos de número se incorporaron formalmente dando una disertación pública sobre su especialidad, según el siguiente orden:

- 4 de mayo, incorporación del doctor Mario Justo López con su conferencia «Mitre y la educación»;

- 1º de junio, incorporación del doctor Gregorio Weinberg con su conferencia «Juan María Gutiérrez y la Universidad de Buenos Aires»;
- 7 de septiembre, incorporación del doctor Avelino J. Porto con su conferencia «Misión contemporánea de la universidad: El caso argentino».

El 5 de octubre los doctores Héctor Félix Bravo, Mario Justo López, Adelmo R. Montenegro y el reverendo padre Fernando Storni S. J. formaron un panel para disertar sobre «Educación, pluralismo y democracia».

El 2 de noviembre las profesoras Ana María Eichelbaum de Babini y Gilda Lamarque de Romero Brest, el doctor Alberto C. Taquini (h.) y el profesor Alfredo M. van Gelderen expusieron sobre el tema «Estructura de los servicios educativos».

El 2 de diciembre los doctores Juan Carlos Agulla y Adelmo R. Montenegro y los profesores Gilda Lamarque de Romero Brest y Antonio F. Salonia se refirieron al tema «Educación y trabajo».

### **Año 1988**

Dos académicos de número se incorporaron formalmente dando una disertación pública sobre su especialidad, según el siguiente orden:

- 7 de noviembre, incorporación del ingeniero Alberto Rafael José Costantini con su conferencia «Bernardino Rivadavia, su contribución a la cultura y a la educación»;
- 5 de diciembre, incorporación de la profesora Regina Elena Gibaja con su conferencia «Investigación de la cultura de la escuela».

El 2 de mayo el doctor Héctor Félix Bravo disertó sobre el tema «Sarmiento, comparatista de la educación».

El 6 de junio los doctores Fernando Martínez Paz, Luis Ricardo Silva y Héctor Félix Bravo expusieron sobre «Bases políticas y administrativas de la educación nacional».

El 4 de julio los doctores Juan Carlos Agulla y Alberto C. Taquini (h.) y el reverendo padre Fernando Storni S. J. se refirieron al tema «Realidad y perspectiva de la Universidad argentina».

El 1º de agosto la profesora María Celia Agudo de Córscico, el doctor Juan Carlos Agulla y el reverendo padre Fernando Storni S. J. trataron sobre «Investigación, cambio e innovación educacional».

El 5 de septiembre el doctor Adelmo R. Montenegro dictó su conferencia «Vigencia del pensamiento pedagógico de Sarmiento».

El 3 de octubre la profesora Élide Leibovich de Gueventter expuso sobre «Conocimiento y educación».

El 6 de octubre, la señora Hélène Ahrweiler disertó sobre «El rol de la Academia Francesa en la vida cultural de Francia».

**Año 1989**

Tres académicos de número se incorporaron formalmente dando una disertación pública sobre su especialidad, según el siguiente orden:

- 3 de abril, incorporación del doctor Luis Antonio Santaló con su conferencia «La matemática en la escuela media»;
- 8 de mayo, incorporación del profesor Jorge Cristian Hansen con su conferencia «El rol de la escuela y la renovación de la educación»;
- 3 de julio, incorporación del profesor Plácido Alberto Horas con su conferencia «Campos y fronteras entre la Psicología y la Ciencia de la Educación».

El 13 de abril se presentó el libro *Ideas y propuestas para la educación argentina*. El panel estuvo formado por las profesoras María Celia Agudo de Córscico y Gilda Lamarque de Romero Brest, los doctores Juan Carlos Agulla y Avelino J. Porto y el profesor Antonio F. Salonia.

El 7 de agosto el doctor Héctor Félix Bravo disertó sobre «El financiamiento de la educación según Sarmiento».

El 4 de septiembre las profesoras María Celia Agudo de Córscico y Regina Elena Gibaja trataron sobre «El aprendizaje en la educación superior».

**Año 1990**

El 7 de mayo el doctor Juan Carlos Agulla dictó su conferencia «El profesor de Derecho (Un estudio empírico)».

El 4 de junio los ingenieros Alberto R. Costantini, Eitel Lauría y Marcelo Sobrevila expusieron sobre «La formación del ingeniero».

El 19 de junio, el doctor Justin Thorens, Presidente de la Asociación Internacional de Universidades, disertó sobre «El fin de las ideologías como un nuevo marco para el desarrollo universitario internacional».

El 6 de agosto los doctores Virgilio C. Foglia y Osvaldo Fustinoni se refirieron al tema «Formación del médico».

El 10 de octubre el doctor Evandro Agazzi, Presidente de la Federación Internacional de Sociedades de Filosofía, trató sobre «El papel y el significado de la filosofía en el mundo actual».

**Año 1991**

El 17 de junio la profesora Gilda Lamarque de Romero Brest se refirió a «Los espacios de la educación, la modernización y calidad de los servicios».

El 5 de agosto la profesora María Celia Agudo de Córscico disertó sobre «Pensamiento de los docentes».

El 2 de septiembre el doctor Juan Carlos Agulla y las profesoras Ana María Eichelbaum de Babini y Regina Elena Gibaja trataron sobre «La sociología en la Academia de Educación».

### **Año 1992**

Se realizó el foro en evocación del profesor Luis Jorge Zanotti, que, bajo el título de «Transformación de la Educación Media», se desarrolló en cuatro sesiones. La apertura del foro (sesión del 4 de mayo) estuvo a cargo de la profesora Gilda Lamarque de Romero Brest y los doctores Héctor Félix Bravo y Emilio F. Mignone.

En la sesión del 1º de junio el profesor Aldo Omar Carreras, los doctores Gregorio Klimovsky y Alberto C. Taquini (h.) y el ingeniero Horacio Reggini trataron sobre «El avance de los conocimientos y su incidencia en los profesionales en la investigación y la docencia».

En la sesión del 6 de julio la profesora Ana María Eichelbaum de Babini, la doctora Ruth Sautu y el licenciado Eduardo Sánchez Martínez se refirieron a «Educación en cifras, Argentina y el mundo».

En la sesión del 14 de septiembre los doctores Juan Carlos Agulla y María Antonia Gallart disertaron sobre «La educación media y la inserción social, cultural, laboral y política de los jóvenes».

### **Año 1993**

Ocho académicos de número se incorporaron formalmente dando una disertación pública sobre su especialidad, según el siguiente orden:

- 5 de abril, incorporación del doctor Jorge Eduardo Bosch con su conferencia «Bases para un nuevo ordenamiento educativo en el nivel medio»;
- 3 de mayo, incorporación del ingeniero Hilario Fernández Long con su conferencia «Ciencia en las escuelas»;
- 24 de mayo, incorporación del doctor Horacio J. A. Rimoldi con su conferencia «Sobre saber y entender: Imágenes, estructuras y orden»;
- 7 de junio, incorporación del doctor Pedro José Frías con su conferencia «Momentos de la cultura política latinoamericana»;
- 5 de julio, incorporación del doctor José Luis Cantini con su conferencia «Estructura jurídica del sistema educativo argentino»;
- 4 de octubre, incorporación del doctor Emilio Fermín Mignone con su conferencia «Educación en los 90: el desafío de la calidad, la pertinencia, la eficiencia y la equidad»;
- 1º de noviembre, incorporación del ingeniero Marcelo Antonio Sobrevila con su conferencia «Enseñando la Ingeniería»;
- 6 de diciembre, incorporación de la profesora Mabel Manacorda de Rosetti con su conferencia «Andrés Bello en la educación argentina y la trascendencia de su renovación gramatical en el mundo hispanohablante».

El 2 de agosto la profesora Gilda Lamarque de Romero Brest, el doctor Alberto C. Taquini (h.) y el ingeniero José Antonio Li Gambi, Subsecretario de Gestión Educativa de la Provincia de Córdoba, trataron sobre «La educación superior y sus opciones».



El 6 de septiembre los doctores Juan Carlos Pugliese (h.) y Juan Carlos Agulla y el ingeniero Hilario Fernández Long se refirieron al tema «Dimensión y estructura de la universidad».

### **Año 1994**

Dos académicos se incorporaron formalmente como miembros de número, quienes presentaron una disertación pública sobre temas de su especialidad, según el siguiente orden:

- 4 de abril, incorporación del doctor Horacio Rodríguez Castells con su conferencia «Educación médica continua»;
- 2 de mayo, incorporación de la profesora Rosa Elvira Moure de Vicien con su conferencia «Perfil de un gran ministro».

El 6 de junio el doctor Luis Ricardo Silva dictó una conferencia referida a «La jubilación de los docentes».

El 4 de julio la profesora María Celia Agudo de Córscico disertó sobre «El lector y su texto».

El 1º de agosto la profesora Ana M. Eichelbaum de Babini se refirió al tema «Extensión de la educación argentina y su expansión reciente».

El 5 de septiembre los doctores Juan Carlos Agulla y Alberto C. Taquini (h.) trataron sobre «La demanda de la fuerza laboral, hoy».

El 3 de octubre el doctor José Luis Cantini hizo una evaluación a propósito de «Los 500 días de la Ley Federal de Educación».

El 5 de diciembre la profesora Gilda Lamarque de Romero Brest presentó su perspectiva sobre «Los derroteros actuales en la educación superior y la ley en debate parlamentario».

### **Año 1995**

El 20 de marzo se presentó el disco láser de la Legislación Educativa Nacional Argentina (LENA).

El 27 de marzo la profesora Mabel Manacorda de Rosetti se refirió al tema «Evolución de los diseños curriculares en la Argentina (área del lenguaje): Innovaciones gramaticales, el análisis del discurso y los niveles lingüísticos, algunas propuestas actuales».

El 8 de mayo el doctor Héctor Félix Bravo expuso sobre «Una confrontación de relevancia: derecho de huelga vs. derecho de aprender».

El 15 de mayo se presentaron los primeros dos volúmenes de la serie «Estudios»: Una nueva educación para una sociedad posible, del doctor Juan Carlos Agulla, y El trabajo intelectual en la escuela, de la profesora Regina Elena Gibaja.

El 5 de junio el profesor Alfredo M. van Gelderen se refirió a «Los procesos de transformación del sistema educativo nacional: Estado de aplicación de la Ley Federal de Educación».

El 12 de junio se presentaron dos nuevos volúmenes de la serie «Estudios»: La educación técnica argentina, del ingeniero Marcelo A. Sobrevila, y La medición de la educación de las unidades sociales, de la profesora Ana María Eichelbaum de Babini.

El 3 de julio la profesora Rosa E. Moure de Vicien disertó sobre el tema «El medio es el masaje: 30 años más tarde».

El 7 de agosto la profesora Élide Leibovich de Gueventter dictó una conferencia sobre «Valores y valoraciones desde la perspectiva de la educación».

El 28 de agosto se presentó otro volumen de la serie «Estudios»: Colegios universitarios: Una estrategia para la educación superior, del doctor Alberto C. Taquini (h.). Actuaron como comentaristas los doctores Juan Carlos Agulla y Emilio Fermín Mignone.

El 4 de septiembre los académicos Pedro J. Frías y Antonio F. Salonia disertaron sobre «Descentralización y participación: Aspectos institucionales y educacionales».

El 11 de septiembre se entregó el Premio Academia Nacional de Educación al licenciado Daniel Filmus y la mención especial al señor Claudio Rubén Paviotti. Los doctores Avelino J. Porto y Juan Carlos Agulla se refirieron a la circunstancia y a la obra galardonada.

El 2 de octubre se presentó un nuevo volumen de la serie «Estudios»: Educación, democracia y trascendencia, del reverendo padre Fernando Storni S. J. Comentaron la obra los doctores José Luis Cantini y Alberto C. Taquini (h.).

El 6 de noviembre el doctor Gregorio Weinberg trató sobre «El agotamiento de la Universidad latinoamericana durante el siglo XVIII: Perduración y vigencia de algunos de sus problemas».

El 4 de diciembre se presentó la obra Reflexiones para la acción educativa: Incorporaciones, presentaciones y patronos, 1993-1994. Comentaron el libro los académicos Hilario Fernández Long y Emilio Fermín Mignone.

### **Año 1996**

El 25 de marzo la profesora Mabel Manacorda de Rosetti se refirió a «Amado Alonso y los programas de Castellano de 1936: una revolución copernicana».

El 6 de mayo el doctor Alberto C. Taquini (h.) disertó sobre el «Primer cuarto de siglo de las nuevas universidades».

El 3 de junio el académico Hilario Fernández Long trató sobre «La formación de docentes para todos los niveles en el campo de la matemática y las ciencias exactas y naturales».

El 5 de agosto la profesora Gilda Lamarque de Romero Brest dictó una conferencia sobre «Desarrollos actuales de la educación secundaria y las propuestas para el polimodal».

El 2 de septiembre la profesora María Celia Agudo de Córscico trató sobre «El aprovechamiento escolar: Concepto y factores asociados».

El 7 de octubre el doctor José Luis Cantini se refirió a «La autonomía y la autarquía universitaria en la Constitución reformada».

El 4 de noviembre el doctor Emilio Fermín Mignone dictó su conferencia «Legislación universitaria: Pasado y presente».

### **Año 1997**

El 10 de marzo el doctor Ricardo Diez Hochleitner disertó sobre «Educación y desarrollo ante el siglo XXI».

El 7 de abril el reverendo padre Fernando Storni S. J. presentó el volumen N° 12 de la serie «Estudios», La capacitación ocupacional en las políticas de empleo, del doctor Juan Carlos Agulla.

El 2 de junio la profesora Rosa Moure de Vicien presentó el volumen N° 14 de la serie «Estudios», Historia para el futuro: Jóvenes en los últimos 25 años, de la profesora Élica Leibovich de Gueventter.

El 7 de julio el doctor Alberto C. Taquini (h.) dio una conferencia sobre «La enseñanza superior, hoy».

El 1° de septiembre el doctor ingeniero Hilario Fernández Long disertó sobre el tema «Presentación racional de temas de ética en el proceso educativo».

El 6 de octubre la profesora María Celia Agudo de Córscico se refirió a «La enseñanza: algunos principios y propuestas».

El 3 de noviembre el doctor Luis Ricardo Silva presentó el volumen N° 11 de la serie «Estudios», La autonomía y la autarquía de las universidades nacionales, del doctor José Luis Cantini.

### **Año 1998**

Cinco académicos se incorporaron formalmente, tres como miembros de número y dos como miembros correspondientes, presentando una disertación pública sobre temas de su especialidad, según el siguiente orden:

- 6 de julio, incorporación del doctor Jorge Reinaldo Vanossi con su conferencia «Horizontes humanos en el conocimiento, la cultura y la democracia»;
- 3 de agosto, incorporación del reverendo padre Miguel Petty S. J. con su conferencia «La vocación docente hoy: Cambios paradigmáticos»;
- 25 de noviembre, incorporación del doctor John Brademas (correspondiente en Estados Unidos) con su conferencia «Construir puentes para el próximo milenio»;
- 3 de diciembre, incorporación del doctor Gabriel Betancur Mejía (correspondiente en Colombia) con su conferencia «El crédito educativo y la educación latinoamericana, siglo XXI»;
- 7 de diciembre, incorporación del doctor Alberto P. Maiztegui con su conferencia «Problemas de la formación docente».

El 6 de abril el doctor Pedro José Frías dictó una conferencia sobre «La sociedad que viene».

El 4 de mayo la profesora María Celia Agudo de Córscico disertó sobre «Relación entre memoria y aprendizaje».

El 1º de junio el doctor Héctor Félix Bravo se refirió a «La educación en la Constitución reformada».

El 7 de septiembre el reverendo padre Fernando Storni S. J. trató sobre «La evaluación en la cultura educativa».

El 5 de octubre el doctor Luis Ricardo Silva expuso sobre «El tema salarial docente».

### **Año 1999**

Tres académicos se incorporaron formalmente, dos como miembros de número y el tercero como miembro correspondiente, presentando una disertación pública sobre temas de su especialidad, según el siguiente orden:

- 3 de mayo, incorporación del doctor Juan Carlos Tedesco con su conferencia sobre «Educación y sociedad del conocimiento»;
- 7 de junio, incorporación del doctor Humberto Petrei con su conferencia sobre «Financiamiento de la educación y la distribución del ingreso»;
- 1º de noviembre, incorporación del ingeniero Miguel Ángel Yadarola (correspondiente en Córdoba) con su conferencia «Respuestas a crecientes demandas de aprendizaje: telemática y multimedia».

El 30 de junio el profesor Antonio F. Salonia y la profesora Herminia Mérega (por Editorial Santillana) presentaron el libro *¿Desarrollo sin educación?*, de José Antonio Hugo Güizzo, ganador del Premio Domingo Faustino Sarmiento 1998.

El 5 de julio un panel de especialistas de la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria expuso sobre «Evaluación y acreditación en la Universidad argentina». La actividad estuvo coordinada por el reverendo padre Fernando Storni S. J. y por el profesor Norberto Fernández Lamarra.

El 2 de agosto la profesora María Celia Agudo de Córscico disertó sobre «Autoestima y aprendizaje».

El 4 de octubre el doctor Horacio J. A. Rimoldi dio una conferencia sobre «Información y cognición e información y creatividad».

### **Año 2000**

Ocho académicos se incorporaron formalmente como miembros de número, quienes presentaron una disertación pública sobre temas de su especialidad, según el siguiente orden:

- 6 de marzo, incorporación de la doctora Ruth Sautu con su conferencia «Los métodos cuantitativos y cualitativos en la investigación educativa»;
- 3 de abril, incorporación de la doctora Ana Lucía Frega con su conferencia «La formación artística, encrucijada pedagógica»;
- 8 de mayo, incorporación de doctor Pedro Simoncini con su conferencia «Televisión educativa en la Argentina, ¿proyecto utópico o realidad posible?»;

- 22 de mayo, incorporación del doctor Antonio Battro con su conferencia «El aporte de las ciencias neuro-cognitivas a la educación»;
- 5 de junio, incorporación del doctor Guillermo Jaim Etcheverry con su conferencia «Educación y cultura: una encrucijada»;
- 3 de julio, incorporación del ingeniero Horacio C. Reggini con su conferencia «Educación y tecnología»;
- 4 de septiembre, incorporación del doctor Horacio Sanguinetti con su conferencia «Miguel Cané, educador y legislador»;
- 2 de octubre, incorporación del doctor Marcelo J. Vernengo con su conferencia «Educación, enseñanza e investigación científicas».

El 7 de agosto la profesora Gilda Lamarque de Romero Brest se refirió al tema «Retener y graduar: misión olvidada de la gestión pedagógica de la Universidad».

El 5 de septiembre la doctora Louise C. Wilkinson, Decana de la Facultad de Educación de la Universidad de Rutgers, expuso sobre «La Escuela Graduada de Educación de la Universidad de Rutgers y su labor comunitaria».

El 6 de noviembre la profesora María Celia Agudo de Córscico disertó sobre el tema «El lector independiente».

### **Año 2001**

El 4 de junio los doctores Juan Carlos Agulla, Avelino J. Porto y Alberto C. Taquini (h.) formaron el primer panel para disertar sobre el tema «Nuevos paradigmas de la transformación cultural, científica y tecnológica de la Universidad argentina».

El 2 de julio el académico José Luis Cantini, el licenciado Juan Carlos Del Bello, el magister César Peon y el doctor Adolfo L. Stubrin expusieron sobre «La calidad de la educación».

El 6 de agosto la profesora Gilda Lamarque de Romero Brest y los doctores Juan Carlos Agulla, Avelino J. Porto y Alberto C. Taquini (h.) formaron el segundo panel para disertar sobre el tema «Nuevos paradigmas de la transformación cultural, científica y tecnológica de la Universidad argentina».

Los días 5 y 12 de septiembre el doctor Antonio Battro expuso sobre «La inteligencia digital y la neuroeducación».

El 5 de noviembre la profesora María Celia Agudo de Córscico se refirió al tema «Naturaleza, crianza y educación».

### **Año 2002**

El 1º de julio el profesor Alfredo M. van Gelderen coordinó el panel de especialistas que expuso sobre «La nueva formación de los docentes en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires». Participaron del mismo la doctora María Cristina Davini, Directora General de Educación Superior del Gobierno de la Ciudad de

Buenos Aires, las licenciadas Silvia Mendoza, Directora de Currícula, y Martha Schemberg, Directora de Educación Privada, y el doctor José María La Greca.

El 7 de octubre la profesora María Celia Agudo de Córscico expuso sobre «La dislexia educativa».

El 4 de noviembre el reverendo padre Fernando Storni S. J. dictó su conferencia «Impacto de la evaluación en la comunicad universitaria».

### **Año 2003**

El 9 de abril se realizó un homenaje al académico Luis A. Santaló. Participaron los profesores Juan Carlos Dalmaso y Nelly V. de Tapia y el doctor Alberto C. Taquini (h.), quienes se refirieron a la obra y la personalidad del doctor Santaló.

El 28 de abril el doctor Alberto C. Taquini (h.) disertó sobre «Integración de la educación superior».

El 7 de julio el consejero Pedro Caselles Beltrán, Consejero de Educación de las Embajadas de España en Buenos Aires, Montevideo, Santiago de Chile y Asunción, expuso sobre «Los niveles preuniversitarios y la nueva Ley de educación española».

El 4 de agosto el doctor Horacio Sanguinetti presentó el libro Educación media y cultura adolescente: Desafío del siglo XXI, de Ricardo Barboza, Ruben Boyko, Carlos Gálvez y Myrian Suppa, obra ganadora del Premio Academia Nacional de Educación 2001.

El 1º de septiembre la profesora María Celia Agudo de Córscico dictó su conferencia sobre «Inteligencia y creatividad».

El 6 de octubre la profesora Rosa Moure de Vicien coordinó un panel académico sobre «Lectura y escritura: pilares del sistema educativo», del que participaron la profesora María Celia Agudo de Córscico y los doctores Guillermo Jaim Etcheverry y Pedro Barcia.

El 2 de diciembre el doctor Pedro Simoncini coordinó un panel de especialistas sobre «Valores y medios de comunicación», del que participaron los doctores Paula del Bosco, Luis Mario Castro, Presidente de la Cámara Argentina de Anunciantes, y Lauro Laiño, Presidente de la Asociación de Entidades Periodísticas Argentinas.

### **Año 2004**

Cinco académicos de número se incorporaron formalmente dando una disertación pública sobre su especialidad, según el siguiente orden:

- 12 de abril, incorporación de la profesora Berta Perelstein de Braslavsky, con su conferencia «Desarrollo natural y desarrollo cultural en la educación»;
- 3 de mayo, incorporación de la doctora María Antonia Gallart, con su conferencia «La racionalidad educativa y la racionalidad productiva: la institución escolar y el mundo del trabajo»;
- 7 de junio, incorporación de la profesora Cristina Elvira Fritzsche, con su conferencia «La alfabetización y la educación inicial»;

- 5 de julio, incorporación del licenciado Juan José Llach, con su conferencia «Escuelas ricas para los pobres»;
- 2 de agosto, incorporación del doctor Alejandro Jorge Arvía, con su conferencia «Enseñanzas de las Ciencias y Educación de la Sociedad».

El 22 de abril se celebró el XXº Aniversario de la Academia Nacional de Educación, realizándose un homenaje por los 20 años de su fundación en el Salón Jorge Luis Borges de la Biblioteca Nacional.

El 23 de julio la doctora Ana Lucia Frega, el licenciado Juan Carlos Tedesco y el doctor Santiago Kovadloff (Academia de Letras) realizaron una disertación sobre «Repensando la cultura en términos de educación».

El 6 de septiembre la profesora Rosa Moure de Vicien coordinó un panel académico sobre «Educación y Psicología», con la introducción académica de la profesora María Celia Agudo de Córscico contando como expositoras a las doctoras Nelly Pastoriza, Profesora Extraordinaria Consulta, Facultad de Ciencias Médicas de la UNLP y Louise C. Wilkinson, Decana de la Escuela de Educación y Comunicación de la Universidad de Syracuse (USA).

El 25 de octubre la profesora Rosa Moure de Vicien coordinó un panel para disertar sobre «Un mundo sin fronteras y las lenguas que nos unen», contando como expositoras a las profesoras Leonor Cozzolino, Marta Moure y Rosa Ana Viñes.

El 15 de noviembre el doctor Pedro Simoncini coordinó una panel para disertar sobre «Educación familiar, educación social», contando como expositores al doctor Julio César Labaké y a los licenciados Manuel Mora y Araujo y Miguel Enrique Espeche.

### **Año 2005**

El 5 de septiembre en sesiones especiales la profesora Mabel Manacorda de Rosetti y el doctor Fernando Martínez Paz fueron designados Académicos Eméritos.

El 5 de septiembre en sesiones especiales el doctor Hugo Oscar Juri, en la Provincia de Córdoba, y el doctor Ernesto Joaquín Maeder, en la Provincia del Chaco, fueron designados Miembros Correspondientes.

El 4 de abril el doctor Luis Ricardo Silva disertó sobre «La jubilación de los docentes».

El 30 de junio, con la presentación del académico D. Antonio Battro, disertó el doctor en Psicología Fernando Vidal, Investigador en el Max Planck Institute de Historia de las Ciencias en Berlín, sobre el tema: «¿Somos de verdad nuestro cerebro? Raíces históricas del sujeto cerebral».

El 4 de julio con la coordinación del ingeniero Marcelo Sobrevila disertaron sobre «La educación técnica y profesional y su reordenamiento legislativo» la doctora María Antonia Gallart, Investigadora titular del Centro de Estudios de Población, CENEP, el Ing. Roberto P. Echarte, Presidente del Centro Argentino de

Ingenieros, y la licenciada María Rosa Almandoz, Directora Ejecutiva del Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET).

El 1 de agosto el doctor Pedro Luis Barcia disertó sobre «El valor educativo de El Quijote».

El 5 de septiembre la profesora María Celia Agudo de Córscico disertó sobre «La enseñanza efectiva».

### **Año 2006**

El 6 de marzo, en dos sesiones especiales, fueron designadas como miembros correspondientes las profesoras Catalina Méndez de Medina Lareau, en la Provincia de Corrientes, y Soledad Ardiles Gray de Stein, en la Provincia de Tucumán.

Cuatro académicos correspondientes se incorporaron formalmente dando una disertación pública sobre su especialidad, según el siguiente orden:

- 5 de junio, incorporación del doctor Hugo Oscar Juri en la Provincia de Córdoba, con su conferencia «Educación Superior en la Argentina: Propuestas»;
- 3 de julio, incorporación del doctor Ernesto Joaquín Maeder en la Provincia del Chaco, con su conferencia «El ciclo de las universidades regionales en Argentina. El caso de la Universidad Nacional del Nordeste»;
- 7 de agosto, incorporación de la profesora Catalina Méndez de Medina Lareau en la Provincia de Corrientes, con su conferencia «Educación y gestión parlamentaria»;
- 4 de septiembre, incorporación de la profesora Soledad Ardiles Gray de Stein en la Provincia de San Miguel de Tucumán, con su conferencia «La maestra jardinera en el Siglo XXI».

El 21 de marzo se realizó la presentación del libro *De la tragedia a la esperanza. Hacia un sistema educativo justo, democrático y de calidad*, presentación a cargo del profesor Juan Carlos Tedesco.

El 29 de mayo se realizó la presentación del libro *El desafío de la equidad educativa de la autoría del licenciado Juan L. Llach*. Participaron del acto el licenciado Daniel Filmus, Ministro de Educación, Ciencia y Tecnología, el profesor Alfredo M. van Gelderen y la doctora Silvia Gvritz, Directora de la Escuela de Educación de la Universidad de San Andrés y autora de uno de los capítulos del libro.

El 6 de julio se realizó la presentación del libro *Políticas Educativas para nuestro tiempo* a cargo del doctor Avelino José Porto, la profesora María Celia Agudo de Córscico, los doctores Pedro Luis Barcia, Guillermo Jaim Etcheverry y Pedro Simoncini y el representante de la Editorial Santillana.

El 2 de octubre, en sesión especial, fue designado como Miembro Correspondiente en Francia el doctor Pierre Léna.

### **Año 2007**

Cuatro académicos de número se incorporaron formalmente dando una disertación pública sobre su especialidad, según el siguiente orden:



- 7 de mayo, incorporación del profesor Alberto R. Dallo, con su conferencia «La Pedagogía que espera del movimiento corporal»;
- 4 de junio, incorporación del doctor Julio César Labaké, con su conferencia «Urgencias de Educación Social»;
- 6 de agosto, incorporación del doctor Ramón Carlos Leiguarda, con su conferencia «Aportes de la Neurociencia a la Educación»;
- 1º de Octubre, incorporación de la licenciada María Sáenz Quesada, con su conferencia «La enseñanza de la historia y la identidad».

### **Año 2008**

El 7 de julio se realizó una conferencia sobre los «Efectos Educativos y socioeconómicos de la doble jornada en la Ciudad de Buenos Aires, la Cohorte 1977, treinta años después» con presentación a cargo del licenciado Juan José Llach.

El 25 de agosto se realizó la conferencia «Jornada la Universidad Argentina – Estado actual y contexto». Fueron expositores los doctores Alberto C. Taquini (h.), Avelino J. Porto y Hugo Juri, el profesor Mario Albornoz, el ingeniero Tulio del Bono, la doctora Carolina Scotto y el licenciado Julio César Cobos.

El 1º de septiembre se realizó una conferencia sobre «La motricidad en las diferentes etapas del desarrollo humano» con la presentación del profesor Alberto Dallo.

El 11 de noviembre, se incorporó formalmente como Académico Correspondiente el doctor Pierre Léna con una disertación pública sobre su especialidad, bajo el título de «La Ciencia y sus virtudes de humanidad».

### **Año 2009**

El 6 de mayo se presentó el Libro Florencio de Basaldúa. Un Vasco Argentino, del Ing. Horacio Reggini, en la Feria del Libro, Sala Adolfo Bioy Casares. Participaron profesor Antonio F. Salonia, Director de Publicaciones de la Academia Nacional de Educación; Olga Fernández Latour de Botas, miembro de la Academia Nacional de la Historia y de la Academia Argentina de Letras; Mario Mariscotti, ex presidente de la Academia Nacional de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales y José Ignacio De Mendiguren, Vicepresidente de la Unión Industrial Argentina.

## **Reuniones especiales**

### **Año 1986**

El 6 de octubre el doctor Adelmo R. Montenegro y el profesor Luis Jorge Zanotti rindieron homenaje público a los académicos Américo Ghioldi y Ricardo Nassif.

El 14 de noviembre se desarrolló el Simposio «Problemas actuales de la educación argentina». Participaron del encuentro las profesoras María Celia Agudo

de Córscico, Ana María Eichelbaum de Babini, Gilda Lamarque de Romero Brest y Élida Leibovich de Gueventter; los doctores Héctor Félix Bravo, Mario Justo López, Adelmo R. Montenegro, Oscar Oñativia, Avelino J. Porto, Luis Ricardo Silva y Alberto C. Taquini (h.); el reverendo padre Fernando Storni S. J. y los profesores Antonio F. Salonia y Alfredo M. van Gelderen.

### **Año 1992**

El 21 de abril se realizó el Simposio «Autonomía y Educación», jornada que fue coordinada por los académicos María Celia Agudo de Córscico y Fernando Martínez Paz y que contó con las exposiciones del reverendo padre Fernando Storni S. J. y de los doctores Jorge Bosch, Héctor Félix Bravo y Jorge R. Vanossi. Participaron en los debates el ingeniero Félix Cernuschi, los doctores Jorge Aja Espil, Carlos Alberto Rodríguez, Norberto Caló, Eduardo Roque Mundet, Norberto Quiroga Lavié, Horacio Sanguinetti, y distintos miembros de número de la Academia Nacional de Educación.

El 3 de agosto se efectuó una sesión plenaria pública especial sobre «La Ley General de Educación». Participaron los doctores Héctor Félix Bravo y Luis Ricardo Silva y los profesores Alfredo M. van Gelderen y Gilda Lamarque de Romero Brest.

En distintos momentos del año se recibió la visita de los ministros de Educación de las provincias de Misiones, Córdoba, La Pampa, Mendoza, Salta, Entre Ríos y Río Negro, quienes expusieron sobre la situación de la enseñanza media en sus respectivas jurisdicciones.

### **Año 1993**

El 21 de abril, la especialista estadounidense Elizabeth Reisberg se reunió con miembros de la Academia Nacional de Educación y diversos especialistas argentinos para tratar el tema «Transferencia y acreditación a nivel superior en Estados Unidos».

El 5 de julio el Ministro de Cultura y Educación de la Nación, ingeniero agrónomo Jorge Rodríguez, visitó la sede de la Academia Nacional de Educación y tuvo un encuentro con sus miembros. Estuvo acompañado por la Secretaria de Estado de Programación y Evaluación Educativa, licenciada Susana B. Decibe, y por la Subsecretaria de Programación y Gestión Educativa, licenciada Inés Aguerrondo.

El 13 de octubre William Greene y Alfred C. Gomez, directivos de instituciones educativas norteamericanas, se reunieron en la sede de la Academia para tratar el tema de los Community Colleges.

El 6 de diciembre el doctor José Joaquín Brunner, especialista en sociología de la educación e investigador de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, participó del seminario «Calidad y evaluación de la educación».

**Año 1994**

El 13 de mayo, el 10 de junio y el 9 de septiembre se desarrollaron los encuentros «Información sobre la aplicación de la Ley Federal de Educación y la reforma global del sistema», bajo la dirección del profesor Alfredo M. van Gelderen.

Los días 17 y 24 de junio y el 2 de julio se llevaron a cabo sendas reuniones de trabajo sobre «Análisis del proyecto de ley de educación superior».

El 21 de junio y el 12 de octubre, coordinados por el doctor Alberto C. Taquini (h.), se realizaron dos seminarios sobre colegios universitarios.

El 4 de julio el doctor Set Spoulding, Director del Instituto Internacional de Estudios en Educación de la Escuela de Educación de la Universidad de Pittsburgh, realizó una visita a la Academia Nacional de Educación y se reunió con sus miembros.

El 13 de octubre la doctora Nora Sabelli, Directora del Programa de Aplicación de Tecnología Avanzada y Redes para la Educación de la National Science Foundation de los Estados Unidos, realizó un seminario sobre «El uso de la tecnología para el mejoramiento de la enseñanza de la matemática y la ciencia en la educación».

El 29 de diciembre el doctor Juan Carlos Tedesco, Secretario de la Oficina Internacional de Educación de la UNESCO, visitó la Academia Nacional de Educación y se reunió con el doctor Avelino J. Porto y otros miembros.

**Año 1995**

El 4 de septiembre visitaron la sede de la Academia Nacional de Educación el ex Presidente de la Universidad Nacional de La Plata, doctor Ángel Plastino, y el Rector de la Universidad Católica de Salta, doctor Patricio Colombo Murúa. Ambos se refirieron a la situación de la Universidad en la Argentina.

El 2 de octubre el ingeniero Silvio Schlösser, Director General de la Asociación Ort Argentina, y la licenciada Esther Lorenzini, Rectora del Instituto Nacional del Profesorado «Dr. Joaquín V. González», visitaron la sede de la Academia Nacional de Educación. Los invitados se refirieron a la situación de la enseñanza superior no universitaria en la Argentina.

Los días 23, 30 y 31 de octubre el Centro de Información de la Academia Nacional de Educación realizó dos talleres sobre «Búsquedas bibliográficas en bases de datos» bajo la dirección de la licenciada Emma Linares.

El 12 de diciembre, coordinado por el doctor Alberto C. Taquini (h.), se realizó un nuevo seminario sobre colegios universitarios.

**Año 1996**

El 20 de mayo el doctor Gabriel Betancur Mejía, miembro correspondiente en Colombia, visitó la sede de la Academia Nacional de Educación y celebró una reunión con diversos académicos.

El 3 de junio la Ministra de Cultura y Educación de la Nación, licenciada Susana Beatriz Decibe, visitó la sede de la Academia Nacional de Educación y tuvo un encuentro con sus miembros. La Ministra, acompañada por el Secretario de Estado de Programación y Evaluación Educativa, doctor Manuel García Solá, por la Subsecretaria de Estado de Programación y Gestión Educativa, licenciada Inés Aguerrondo, y por asesores del Ministerio de Cultura y Educación, expuso sobre las políticas educativas nacionales, la reforma educativa y la transformación del sistema, con especial referencia a la educación polimodal.

El 13 de junio y el 15 de diciembre, coordinadas por el doctor Alberto C. Taquini (h.), se realizaron la octava y la novena reunión sobre colegios universitarios.

### **Año 1997**

El 14 de mayo y el 14 de octubre, coordinadas por el doctor Alberto C. Taquini (h.), se realizaron dos nuevas reuniones sobre colegios universitarios.

Los días 11 y 18 de junio se realizaron dos paneles sobre el ciclo polimodal. El primero de ellos, «El conocimiento científico en la educación polimodal» fue coordinado por la profesora Gilda Lamarque de Romero Brest y participaron los doctores Gregorio Klimovsky, Guillermo Boido y la profesora María Palmira Ciatino. El segundo panel, sobre el «Papel de la enseñanza de la historia en la educación polimodal», fue coordinado por el doctor Gregorio Weinberg y participaron los doctores Ernesto J. A. Maeder, Enrique Tandeter y Juan Antonio Bustinza.

El 2 de junio el Embajador de la República de la India, D. Nigam Prakash, visitó la sede de la Academia Nacional de Educación y expuso sobre las características de la educación en su país.

El 7 de julio el Embajador de Corea, doctor Key-Sung Che, realizó una visita a la sede de la Academia Nacional de Educación y efectuó una comunicación a sus miembros sobre la organización, el funcionamiento y la problemática actual del sistema educativo coreano.

El 1º de septiembre fue invitada a exponer en sesión privada la doctora Louise Ch. Wilkinson, Decana de la Escuela de Educación de la Universidad de Rutgers en los Estados Unidos.

El 6 de octubre el Director del Instituto de Estudios de América Latina de la Academia de Ciencias Sociales de Beijing (China), Su Zhenxing, visitó la sede de la Academia Nacional de Educación y expuso sobre «La Universidad en China, hoy».

Los días 20 y 21 de octubre se realizaron las Jornadas Especiales de Reflexión Académica sobre la Educación, sobre el tema «Formación de los profesionales de la educación». Las actividades fueron coordinadas por la profesora Élide Leibovich de Gueventter y de ellas participaron los siguientes expositores: Roberto Albergucci, Gabriela Azar, María Isabel Bontá, Cecilia Braslavsky, Graciela Carbone, Graciela Frigerio, Carlos José Galli, Jorge A. Ratto, Silvia Brusilovsky, Mario Iantorno S. D. B., Josefina A. S. de Magurno, Carlos Alberto Ríos, Guillermo Jaim Etcheverry, José María La Greca, Elvira Tejjido de Suñer, Lilia Fornasari de Menegazzo, Ana

María Armendáriz, Marta Moure de Sosa Laprida, Ana Lucía Frega, Néstor José Ribet, María Cristina Davini, Lucila Samengo de Gasso, Alicia Devalle de Rendo; y los siguientes académicos: Gilda Lamarque de Romero Brest, Avelino José Porto, Luis Ricardo Silva, María Celia Agudo de Córscico y Alfredo M. van Gelderen.

### **Año 1998**

El 3 de marzo el doctor Manuel A. Esteban, Presidente del Campus de Chico de la Universidad del Estado de California, visitó la sede de la Academia Nacional de Educación y disertó sobre el tema «Financiamiento de la educación superior: El desafío de brindar calidad con un menor aporte estatal». El encuentro estuvo organizado por el doctor Alberto C. Taquini (h.) y James R. Moore, agregado cultural de la Embajada de los Estados Unidos.

El 4 de mayo el licenciado Osvaldo Devries, Secretario de Consejo Federal de Educación, visitó la sede de la Academia Nacional de Educación y expuso sobre el tema «Educación, hoy».

Los días 13 de mayo y 14 de octubre, coordinadas por el doctor Alberto C. Taquini (h.), se realizaron dos nuevas reuniones sobre colegios universitarios.

El 27 de mayo representantes del Grupo Sophia, la asociación Conciencia, el diario La Nación, la Fundación Libertad y la Fundación del Tucumán visitaron la sede de la Academia Nacional de Educación y señalaron los principales aspectos tratados en el Seminario «Autonomía en la escuela: ¿es posible en la Argentina?» realizado en la ciudad de Buenos Aires.

El 6 de julio el licenciado Mario Giannone, Secretario de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, visitó la sede de la Academia Nacional de Educación y tuvo un encuentro con sus miembros.

El 22 de septiembre, coordinada por los doctores Héctor Félix Bravo y José Luis Cantini, se realizó la Jornada sobre «Financiamiento de la educación argentina: Situación actual; Perspectivas; Propuestas». Participaron como panelistas Ana M. García de Fanelli, Horacio L. P. Piffano, Juan Carlos Hidalgo, Víctor J. Elías, José A. Delfino, Héctor Gertel, Graciela C. Riquelme, María Luz Bertoni, Enrique A. Bour, Bernardino Gurman y Cristina Vargas de Flood; y como comentaristas Ariel Marcelo Abelar, Antonio Cicioni, Leandro Haberfeld, Alfredo Iñiguez, Pedro Lacoste, Federico Mejer, Catalina Nosiglia y Carlos Vasallo.

### **Año 1999**

El 18 de mayo, con la coordinación del doctor Alberto C. Taquini (h.), se realizó la decimocuarta reunión sobre colegios universitarios.

El 6 de septiembre el Ministro de Cultura y Educación de la Nación, doctor Manuel García Solá, visitó la sede de la Academia Nacional de Educación y mantuvo un encuentro con sus miembros. Acompañaron al Ministro el Secretario de Programación y Evaluación Educativa, profesor Sergio España; el Secretario de Políticas Universitarias, licenciado Aníbal Jozami; el Secretario del Consejo Fe-

deral de Educación, profesor Sergio Palacios; el Subsecretario de Programación Educativa, profesor Pablo Narvaja; el Subsecretario de Desarrollo de la Educación Superior, doctor Eduardo Mundet; el Presidente del Instituto Nacional de Educación Tecnológica, profesor Carlos Palacio; el Coordinador General de la Unidad de Coordinación de Programas con Financiamiento Externo, ingeniero Raúl Leitón; y el Responsable del Proyecto «Obras de Escuela Transferidas (Ley 24.049)», ingeniero Alfredo Ditto.

Coordinada por las profesoras María Celia Agudo de Córscico y Gilda Lamarque de Romero Brest, el 14 de septiembre se realizó la Jornada «El acceso a la universidad en la Argentina actual». Participaron como panelistas los académicos Alberto C. Taquini (h.), José Luis Cantini, Jorge Eduardo Bosch y Gilda Lamarque de Romero Brest, y los doctores Guillermo Jaim Etcheverry, Francisco Delich y Ángel Luis Plastino.

### **Año 2000**

Los días 16 de mayo y 23 de octubre, con la coordinación del académico Alberto C. Taquini (h.), se realizaron dos nuevas reuniones sobre colegios universitarios.

Organizado por las académicas María Celia Agudo de Córscico, Ana María Eichelbaum de Babini, Rosa Moure de Vicien y Ruth Sautu y por las doctoras Louise C. Wilkinson, Lesley Mandel Morrow y Deborah Woo (Escuela Graduada de Educación de la Universidad de Rutgers), durante los días 5 y 6 de septiembre sesionó el Seminario «Tutores voluntarios para lectores esforzados, Buenos Aires 2000: Pobreza, aprendizaje y alfabetización». Participaron como panelistas los académicos Avelino J. Porto, María Celia Agudo de Córscico, Ana María Eichelbaum de Babini, Ruth Sautu, Rosa Moure de Vicien, y las doctoras Louise C. Wilkinson, Deborah Woo, Graciela Fabiettri y Blanca S. Pena de Lescano, los profesores Ana María Brigido y Lucas J. Luchilo y la licenciada Sara Slapak.

El 26 de septiembre, organizada por los académicos Héctor F. Bravo y José Luis Cantini, se desarrolló la Jornada «Violencia en la escuela». Participaron como panelistas los académicos Juan Carlos Agulla, Ana María Eichelbaum de Babini, Guillermo Jaim Etcheverry, y las licenciadas Eva Giberti y Florencia Brandoni, los doctores Eva Muchnik, Armando Maccagno, Víctor Luis Poggi, Rubén Córscico y Oscar L. Pessino.

### **Año 2001**

El 15 de mayo, con la coordinación del académico Alberto C. Taquini (h.), se realizó la decimoctava reunión sobre colegios universitarios.

El 2 de julio el Ministro de Educación, licenciado Andrés Delich, acompañado por el Jefe del Gabinete de Asesores Ministeriales, licenciado Lucas Luchilo, visitó la sede de la Academia Nacional de Educación y detalló ante sus miembros las políticas que llevaría adelante su gestión.

El 23 de julio, la Academia Nacional de Educación y la Academia Nacional de Ingeniería realizaron el encuentro sobre «Filosofía de la educación del ingeniero». El panel de especialistas estuvo formado por los académicos Eitel H. Lauría y Miguel Ángel Yadarola (Academia Nacional de Ingeniería), y por el presbítero Danilo Eterovic y el ingeniero José Alcides Rodríguez.

El 29 de agosto el doctor Joseph Brical, ex rector de la Universidad de Barcelona, presidente de la Conferencia de Rectores Europeos (1994-1998) y presidente de la Comisión Redactora del Informe «Universidad 2000», elaborado por la CRE, expuso su pensamiento e intercambió ideas sobre «El espíritu de las reformas universitarias europeas y su influencia en las relaciones con América Latina». El encuentro fue realizado de manera conjunta por la Academia Nacional de Educación, el Consejo Interuniversitario Nacional y el Consejo de Rectores de Universidades Privadas.

El 4 de octubre el doctor Pierre Cazalis, experto canadiense, expuso sobre el papel de los colegios universitarios en la educación superior.

Coordinada por la académica Ana Lucía Frega, el 22 de octubre se realizó la Jornada de Arte sobre «Identidad, nación y región: la reforma en la enseñanza de las artes». Participaron como panelistas los académicos Antonio Battro, Guillermo Jaim Etcheverry y Antonio F. Salonia, y los licenciados Pablo Costa, Claudia Dal Pino, María Angélica Bustos y Osvaldo Verger.

Los días 29 y 30 de octubre, con la coordinación de las académicas María Celia Agudo de Córscico y Rosa Moure de Vicien, se realizó la jornada anual de reflexión académica, convocada bajo el lema «La educación media argentina: Propuestas para su mejoramiento». Participaron como panelistas los académicos Juan Carlos Tedesco, Guillermo Jaim Etcheverry, Alberto P. Maiztegui, Antonio Battro, Horacio Reggini, Pedro Simoncini, Alberto C. Taquini (h.), Jorge Eduardo Bosch, Miguel Petty S. J., Avelino J. Porto, María Celia Agudo de Córscico, Ana Lucía Frega y Marcelo A. Sobrevila. Formaron parte de los paneles de expertos el Subsecretario de Educación Básica del Ministerio de Educación, licenciado Gustavo Iaies; el Director de Educación Superior de la Provincia de Buenos Aires, doctor Néstor Ribet; el ex Ministro de Educación de la Nación, doctor Juan José Llach; la Secretaria Académica de la Universidad de Buenos Aires, profesora Alicia Camilloni; el Secretario de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, licenciado Daniel Filmus; y la profesora María Antonia Gallart.

### **Año 2002**

El 12 de abril, la Ministra de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, doctora Graciela Giannettasio, acompañada del viceministro Ricardo Biazzí, visitó la sede de la Academia Nacional de Educación e invitó a sus miembros a integrar la Comisión Consultiva Nacional de Educación.

Los días 15 de mayo y 16 de octubre, coordinadas por el doctor Alberto C. Taquini (h.) se realizaron dos nuevas reuniones sobre colegios universitarios.

El 5 de agosto visitó la sede de la Academia Nacional de Educación y se refirió al sistema educativo provincial el Director General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, profesor Mario Néstor Oporto, acompañado por el Subsecretario de Educación, profesor Alberto Sileoni; el Jefe de Gabinete de Asesores, doctor Néstor Ribet; y la asesora de la Dirección General de Escuelas de la Provincia de Buenos Aires, profesora Elvira Romera.

El 14 de agosto, bajo la dirección del ingeniero Marcelo A. Sobrevila y de la doctora Ana Lucía Frega, se realizó el Primer Coloquio de «Educación para el trabajo». Distintas instituciones oficiales y privadas participaron de las deliberaciones, entre ellas el Instituto Nacional de Educación Tecnológica, el Consejo Superior de Educación Católica, las Escuelas Ort Argentina, la Asociación Médica Argentina, el Ministerio de Trabajo de la Nación, el Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria, el Consejo Profesional de Ciencias Económicas, el Consejo Profesional de Arquitectura y Urbanismo, el Consejo Interuniversitario Nacional y el Consejo de Rectores de Universidades Privadas.

Con la coordinación de la doctora Ana Lucía Frega, el 23 de septiembre se realizó la Jornada de Arte 2002, en la que participaron como panelistas las licenciadas Alicia Mondani y Claudia Dal Pino. Días más tarde, el 5 de octubre, se desarrolló la segunda Jornada de Arte con el título «Arte, cultura y educación», en la que participaron como panelistas los académicos Juan Carlos Tedesco y Alfredo M. van Gelderen, y la licenciada Susana Martín, Directora del Área de Educación Artística de la Secretaría de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.

El 7 de octubre, el Ministro de Cultura y Educación de la Provincia de La Pampa, profesor Miguel Ángel Tanos, acompañado por las subsecretarias de Educación y de Coordinación, profesoras María Cristina Castilla de Rodríguez y Mirta Bocchio de Santos, visitó la sede de la Academia Nacional de Educación y dio un panorama del estado del sistema educativo de su provincia.

El 10 de octubre, bajo la dirección del ingeniero Marcelo A. Sobrevila y de la doctora Ana Lucía Frega, se realizó el Segundo Coloquio de «Educación para el trabajo». En esta oportunidad fueron invitadas a participar las siguientes instituciones oficiales y privadas: el Centro Argentino de Ingenieros, la Cámara Argentina de Comercio Electrónico, el Colegio de Escribanos, la Secretaría de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, el Consejo Profesional de Ciencias Informáticas, el Colegio Oficial de Farmacéuticos y Bioquímicos, la Cámara Argentina de la Construcción, y la Universidad Tecnológica Nacional.

El día 28 de octubre se desarrolló la Jornada Anual de Reflexión Académica, en la que se trató el tema «Los medios de comunicación y la educación». La profesora Rosa Moure de Vicien fue la coordinadora del encuentro y actuaron como panelistas el ingeniero Horacio C. Reggini y los doctores Pedro Simoncini y Guillermo Jaim Etcheverry. Durante la jornada se proyectó el video Televisión destructiva.

El 4 de noviembre visitaron la sede de la Academia Nacional de Educación y dieron un panorama del estado del sistema educativo de la provincia de Córdoba



la Subsecretaria de Planificación y Gestión Educativa, doctora Amelia López, y la Directora de Nivel Inicial y Primario, licenciada Mónica Peirola.

### **Año 2003**

Invitados por el profesor Alfredo M. van Gelderen, el 19 de marzo, visitaron la sede de la Academia Nacional de Educación el Señor Jim Wile, Director Ejecutivo de Desarrollo Internacional de IRA, junto con los directivos de la Fundación Leer; la Directora de Ciencias de la Educación de la Pontificia Universidad Católica, licenciada Elvira T. de Suñer; el Presidente de la Asociación Nacional de Institutos de Educación Superior, doctor José María La Greca; y representantes de la Secretaría de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y de la Dirección de Educación y Cultura de la Provincia de Buenos Aires.

El 28 de abril visitaron la sede de la Academia Nacional de Educación el Director General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, profesor Mario Néstor Oporto; el Subsecretario de Educación, profesor Alberto Sileoni; el Jefe de Gabinete de Asesores, doctor Néstor Ribet y la asesora Elvira Romera, de la Dirección General de Escuelas de la Provincia de Buenos Aires.

El 18 de junio se realizó un simposio cerrado sobre «Formación de recursos humanos en los ciclos de la EGB y el Polimodal». Las actividades fueron dirigidas por el ingeniero Marcelo A. Sobrevila y la doctora Ana Lucía Frega, y se contó con la participación de los doctores María Antonia Gallart y Torcuato Alfredo Sozio.

El 4 de agosto, el licenciado Daniel Filmus, Ministro de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, el Secretario del Consejo Federal de Cultura y Educación, profesor Domingo De Cara y la Directora Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa, profesora Margarita Poggi, visitaron la sede de la Academia Nacional de Educación. El Ministro realizó una exposición sobre la realidad educativa argentina y las propuestas políticas del Estado Nacional contenidas en el documento *Objetivos de la gestión educativa 2003-2007: Por una educación de calidad para todos*.

Coordinada por el doctor Alberto C. Taquini (h.), el 10 de septiembre se realizó la vigésimo primera reunión sobre colegios universitarios.

El 22 de septiembre se desarrolló la Tercera Jornada de Arte bajo el título «Arte, educación, cultura: un circuito permanente». Organizada por la doctora Ana Lucía Frega, participaron como panelistas las licenciadas Alicia Mondani; Lidia Schärer y Violeta Schwarcz; el magister Fernando Silberstein; la profesora Rosa María Ravera, Presidenta de la Academia Nacional de Bellas Artes, y el licenciado Raúl Moneta, Rector del Instituto Universitario Nacional del Arte.

El 3 de noviembre se desarrolló la Jornada Anual de Reflexión Académica, en la que se trató el tema «Política Educativa Nacional». El coordinador general del encuentro fue el profesor Antonio F. Salonia. En el panel «Crisis y desafíos de la educación argentina» intervinieron los profesores María Celia Agudo de Córscico y Antonio F. Salonia, y los doctores Ruth Sautu y Luis Ricardo Silva; en el panel

«Legislación educativa y transformación de la educación» expusieron el profesor Alfredo M. van Gelderen, los doctores Horacio Sanguinetti y José Luis Cantini y el licenciado Juan Carlos Tedesco; en el panel «Educación superior» participaron los doctores Guillermo Jaim Etcheverry, Avelino J. Porto, Jorge Reinaldo Vanossi y Alberto C. Taquini (h.); y en el panel «Educación y medios de comunicación» disertaron los doctores Gregorio Weinberg y Pedro Simoncini, y el ingeniero Horacio C. Reggini.

Invitados por el doctor Alberto C. Taquini (h.), diversos representantes de colegios comunitarios de los Estados Unidos visitaron la sede de la Academia Nacional de Educación e intercambiaron impresiones con sus miembros.

El 1º de diciembre se realizó una sesión pública especial de recepción a S.E. monseñor doctor Giuseppe Pittau S. J., Secretario de la Sagrada Congregación para la Educación Católica en la Santa Sede, quien disertó sobre «La cultura, la universidad y la globalización».

### **Año 2004**

El 12 de abril con motivo de la incorporación como académica de número de la profesora Berta P. de Braslavsky, visitaron la Academia Nacional de Educación el Ministro de Educación, Ciencia y Tecnología, licenciado Daniel Filmus y la Ministra de Educación de la Provincia de Córdoba, profesora Amelia López.

El 20 de abril en la reunión de Comisión Directiva se realizó un minuto de silencio en homenaje al Contador Hugo Bornetto.

El 3 de mayo visitaron la Academia Nacional de Educación el Director de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, profesor Mario Néstor Oporto; la asesora pedagógica, licenciada Elvira Romera; el doctor Néstor Ribet y el diputado Presidente de la Comisión de Educación, profesor Nicolás D'Alessio.

Invitados por el doctor Pedro Simoncini visitaron la Academia Nacional de Educación el doctor George Da Cunha Lima, Presidente de TEV Cultura de la ciudad de San Pablo (Brasil); la profesora Mar de Foncuberta, Directora de Comunicación de la Universidad Católica de Santiago de Chile y el ingeniero Roberto Igarza, Director de Proyectos de la Universidad Autónoma de Barcelona (España).

El 8 de septiembre con la presentación de la profesora Rosa Moure de Vicien y la introducción al tema a cargo de la profesora María Celia Agudo de Córscico, se llevaron a cabo dos Seminarios «Psicología, Neurociencias y Educación.», con la exposición de la doctora Nelly Pastoriza, Profesora Extraordinaria Consulta, Facultad de Ciencias Médicas, UNLP; y «Sinergia entre Educación y Psicología y su importancia para la solución de problemas sociales.», con la exposición de la doctora Louise C. Wilfinson, Decana de la Escuela de Educación y Comunicación de la Universidad de Syracuse de los Estados Unidos.

El 13 de septiembre, con la coordinación de la doctora Ana Lucía Frega, se realizó la Cuarta Jornada de Arte 2004, con el título de «Arte, Cultura y Educación». La Jornada constó de dos paneles, el primer panel sobre «La implementación de los contenidos y experiencias didácticas en doce jurisdicciones provinciales, en

comparación con los acuerdos definidos por el Consejo Federal de Educación», fue coordinado por la licenciada Alicia Mondani e integrado por especialistas en los lenguajes del Teatro, licenciada Adriana Samaruga; en la Plástica, licenciada María Mercedes Medina; en la Danza, Licenciada Marcela Ego y en la Música, Licenciada María Angélica Bustos; en el segundo panel sobre «La riqueza en el manejo de los lenguajes del Arte como posibilidad de crecimiento individual» participaron como panelistas la profesora de Alda María Armagni y los académicos Ana Lucía Frega y Guillermo Jaim Etcheverry. Actuó como moderador de la Jornada el doctor Horacio Sanguinetti.

El 19 de septiembre el doctor Roberto Cowen, miembro del Instituto de Educación de la Universidad de Londres y Presidente de la Sociedad Europea de Educación Comparada, disertó sobre «Los códigos secretos de los sistemas educativos: Leyendo las “Piedras Roseta”».

El 20 de octubre, con la dirección del doctor Alberto C. Taquini (h.), se realizó la vigésimo segunda reunión de Colegios Universitarios.

El 1º de noviembre tuvo lugar la Jornada Anual de Reflexión Académica, donde se trató el tema «Educación Superior», actuando como coordinador el académico Presidente doctor Avelino José Porto. La Jornada fue dividida en dos paneles. En el primer panel, el doctor Avelino José Porto desarrollo «Reflexiones acerca de la Ley de Educación Superior N° 24.521: “Fortalezas y debilidades en su aplicación”»; el ingeniero Horacio C. Reggini disertó sobre «Revalorizar la misión de la Universidad» y la profesora María Celia Agudo de Córscico reflexionó sobre «La docencia universitaria: algunos aspectos». En el segundo panel, el doctor Marcelo J. Vernengo habló sobre «Evaluación de la investigación en las universidades argentinas»; el doctor José Luis Cantini, sobre «La educación superior técnica no universitaria» y el doctor Alberto C: Taquini (h.), disertó sobre la «Distribución y movilidad de alumnos en la Educación Superior».

El doctor Pedro Simoncini organizó una reunión en la sede de la Academia con expertos de la Reunión Internacional de Medios de Comunicación y Educación convocada por la Universidad Austral. Participaron los doctores Gregorio Weinberg y Pedro Luis Barcia y el profesor Alfredo M. van Gelderen.

## **Año 2005**

El 4 de abril en la Sesión Plenaria, el académico Presidente pidió un minuto de silencio en homenaje al Papa Juan Pablo II. Fundamentó el pedido refiriéndose al liderazgo mundialmente reconocido del Pontífice y a su acción, no sólo religiosa, sino social en toda la problemática contemporánea.

El 6 de junio en Sesión Plenaria, con motivo del fallecimiento de la doctora Cecilia Braslavsky, hija de la académica de número profesora Berta Perelstein de Braslavsky, se dio lectura al texto enviado por el profesor Juan Carlos Tedesco para recordar sus aportes a la educación del país y su actuación internacional.

El 20 de junio la Academia recibió la visita de los representantes de la Academia de Beijing, China, compuesta por Mr. Wu Yan, Vicepresidente de la Beijing Acade-

my of Educational Sciences; Ms. Fan Wei, Directora del Departament Division for Vocational Higher Education, Ministry of Education de la República China; Ms. Li Jinshi, Departament of Higher Education, Ministry of Education de la República China; Ms. Sun Yiyang, Assitant Research Fellom, Research Institute for Higher Education, Bejing Academy of Educational Sciences y Mr. Cai Yan, Specialist, Bejing Academy of Educational Sciences.

El 30 de junio el doctor Fernando Vidal, estudioso argentino e investigador del Max Planck Institut de Historia de Ciencias en Berlín, visitó nuestra Academia.

El 6 de septiembre, con la dirección del académico Alberto C. Taquini (h.) se realizó la vigésima tercera reunión de Colegios Universitarios.

El 12 de septiembre, con la coordinación de la doctora Ana Lucía Frega, se realizó la Quinta Jornada de Arte 2005, «El arte como construcción de conocimiento», contando con la participación de los doctores Antonio Battro, Julio César Labaké y Oscar Traversa.

El 3 de octubre visitaron la Academia Nacional de Educación el Director de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, profesor Mario Néstor Oporto; la Asesoras Pedagógicas, licenciada Elvira Romera y doctora Adriana Puiggros; el Secretario Ejecutivo de COPRET, doctor Néstor Ribet y el Director de Educación Terciaria, profesor Manuel Lauría.

El 15 de noviembre, con la coordinación del doctor Pedro Simoncini, se realizó la Jornada sobre «Violencia, Medios y Escuela», con la participación como especialistas de la licenciada en psicología Eva Giberti; el licenciado Pablo Sirven, Jefe de espectáculos del diario La Nación y el doctor Jorge Werthein, ex representante de la UNESCO en Brasil y asesor especial de la OEI.

### **Año 2006**

El 6 de marzo en sesión privada y el 21 de marzo en reunión de Comisión Directiva, el Presidente pidió un minuto de silencio en homenaje al académico Horacio Rimoldi; asimismo se publicó en el diario La Nación un breve recordatorio redactado por el profesor Antonio F. Salonia.

El 3 de abril el Ministro de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, licenciado Daniel Filmus, visitó la Academia acompañado por el Secretario de Educación, profesor Juan Carlos Tedesco.

El 24 de abril, en reunión de Asamblea General Ordinaria, se rindió homenaje al doctor Gregorio Weinberg realizando un minuto de silencio. En la ocasión, la profesora María Celia Agudo de Córscico evocó con emotivas palabras al académico desaparecido y seguidamente se refirieron a su personalidad los académicos Horacio Regini, Pedro Frías y Avelino J. Porto.

El 5 de junio fue recibido el Secretario de Educación del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, profesor Juan Carlos Tedesco.

El 3 de julio visitó la Academia la Directora General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, licenciada Adriana Puiggros.

El 5 de julio, con la coordinación del doctor Alberto C. Taquini (h.), se realizó una reunión entre la Asociación Argentina de Colegios Universitarios y el Community Colleges for International Development (CIID) de los Estados Unidos. Formaron parte del encuentro 20 directivos de Community Colleges de Estados Unidos, Canadá y China, el profesor Carlos A. Ríos y el licenciado Agustín Cordeiro Mugica.

El 29 de agosto, con la coordinación de la académica Ana Lucía Frega, se realizó la Sexta Jornada de Arte 2006 sobre «Pedagogía del Arte». Disertaron sobre el tema las licenciadas Alicia Mondani y Violeta Schwarcz López Aranguren, la profesora Marcela Mardones, Directora de Enseñanza Artística de la Provincia de Buenos Aires y la arquitecta Bibiana Piñero, Directora del Centro Cultural Recoleta. La inauguración del acto estuvo a cargo del académico Vicepresidente 2º, doctor Pedro Simoncini.

El 19 de septiembre, con la coordinación del doctor Alberto C. Taquini (h.), se realizó la Vigésimo cuarta reunión de Colegios Universitarios.

El 2 de octubre, con la coordinación del académico Vicepresidente 2º, doctor Pedro Simoncini, se realizó la Jornada sobre «Nuevas tecnologías para una mejor calidad educativa». Participaron como expositores el doctor Antonio Battro, Académico de Número, con su conferencia «¿Existe una inteligencia digital?»; el doctor Sebastián Mocerrea, Vicepresidente de Asuntos Públicos para América Latina de IBM, con su conferencia «Transformaciones tecnológicas y educación: desafíos y posibilidades» y el licenciado Alejandro Piscitelli, Gerente General de «Educ.ar» con su conferencia «La agenda de inclusión digital del Ministro de Educación».

El 23 de octubre, con la coordinación de la doctora Ana Lucía Frega, se realizó el Simposio sobre «Los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios de Arte». Participaron del encuentro la profesora Lilia Vieri de Salsano, Directora Provincial de Educación Artística de la Provincia de Santa Fe; la profesora María Alicia Doval, Directora del Instituto Superior del Profesorado en Arte de la ciudad de Reconquista, Provincia de Santa Fe; la profesora Silvia E. Villalba, Directora del Instituto Superior de Formación Musical de la ciudad de Resistencia, Provincia de Chaco; la profesora Silvia Lorca, Directora del Instituto Superior de Formación en Artes de San Rafael, Provincia de Mendoza; el señor Aníbal Di Salvo; el profesor Norberto Pagano; el licenciado Pablo Nicoletti, asesor de la Comisión de Educación del Honorable Senado de la Nación; la profesora Mónica Lucero de Blanco, Jefa de Departamento de la Facultad de Filosofía, Humanidades y Arte de la Universidad Nacional de San Juan; la licenciada Irene Sabanes, docente del Instituto Superior de Arte de Villa Cañas, Provincia de Santa Fe y la licenciada Teresa Maffeis, asesora de la Subsecretaría de Equidad y Calidad Educativa dependiente del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.

El 31 de octubre, invitados por el doctor Alberto C. Taquini (h.), visitaron la Academia para compartir sus experiencias los doctores John Reynolds, Vicepresidente Ejecutivo del David Haggard School of Theology, de la Azusa Pacific University, y Michael White, Rector Provost de la misma Institución.

## **Año 2007**

El 9 de abril en sesión plenaria el académico Presidente, doctor Horacio Sanguinetti, pidió un minuto de silencio en homenaje a la profesora Emma Linares, Jefa del Centro de Información de la Academia Nacional de Educación (CIANE), a la vez que destacó su actuación en la Institución.

El 9 de abril visitaron la Academia los licenciados Manuel Mora y Araujo y Santiago Lacase, quienes presentaron un Informe de Opinión Pública a nivel nacional (IPSOS).

El 24 de agosto un grupo de profesores y estudiantes de la Cátedra de Política y Legislación Educativa de la Universidad del Museo Social Argentino, visitó la sede de la Academia y fue recibido por los académicos Horacio Sanguinetti, Alfredo van Gelderen y Alberto Dallo.

El 27 de agosto, con la presentación de la profesora María Celia Agudo de Córscico, la doctora Louise C. Wilkinson, reconocida especialista Internacional en Psicolingüística Aplicada a la Educación de la Universidad de Syracuse, dio una conferencia sobre «La alfabetización es el eje: competencia social y aprovechamiento en lenguaje académico».

El 3 de septiembre se realizó la presentación del Estudio Nº 20 - Educar en creatividad, de autoría de la doctora Ana Lucía Frega. La presentación estuvo a cargo del profesor Alfredo M. van Gelderen y del doctor Julio César Labaké.

El 17 de septiembre, con la coordinación de la doctora Ana Lucía Frega, se realizó la séptima Jornada de Arte sobre «Arte e Investigación». En la ocasión, el licenciado y profesor Carlos Reynoso disertó sobre el tema «La investigación en arte en el postgrado universitario»; las licenciadas Silvia Calvo y Marta Dujovne disertaron sobre el tema «Los museos como espacios educativos» y la licenciada Susana Ferrerés, el licenciado Alejandro Iglesias Rossi y la doctora Ana Lucía Frega disertaron sobre el tema «Más sobre investigación especializada». La inauguración del acto estuvo a cargo del académico Presidente, doctor Horacio Sanguinetti.

En sesión plenaria del 1º de octubre visitó la Academia la Directora del Instituto de Formación Docente, profesora María Inés Völmer, quien expuso los antecedentes de los Institutos de enseñanza provinciales.

El 5 de noviembre, con la coordinación del académico Vicepresidente 2º, doctor Pedro Simoncini, se realizó la Jornada de Reflexión «Educación y Medios» bajo el lema «Radiodifusión: servicio de interés público y actividad comercial». Participaron como expositores el doctor Juan Carlos Cassagne con su conferencia «Naturaleza de la actividad de radiodifusión. Consecuencias»; el doctor Gregorio Badeni con su conferencia «Radiodifusión y libertad de expresión» y el doctor Alejandro Fargosi con su conferencia «Límites de la actividad comercial en radiodifusión».

El 6 de noviembre, con la coordinación de la doctora Ana Lucía Frega, se realizó el Simposio sobre «Investigación en creación» con la participación especial del antropólogo Carlos Reynoso.

El 17 de diciembre, con la coordinación del doctor Pedro Simoncini, se realizó una reunión sobre los «Medios de Educación y la Educación Argentina» donde fueron invitadas diversas entidades interesadas por el tema para discutir sobre la creciente e indiscriminada difusión de algunos contenidos electrónicos con posibles efectos negativos sobre la sociedad, y para proponer ideas sobre la forma de revertir esta situación en el menor plazo posible.

### **Año 2008**

Los días 27 de febrero, 12 de marzo, 3 de abril y 27 de agosto, con la coordinación del académico Vicepresidente 2º, doctor Pedro Simoncini, se realizaron reuniones a las que fueron invitadas diversas instituciones educativas, empresarias, académicas, organizaciones sin fines de lucro, etc., las que finalmente suscribieron en septiembre de 2008 la declaración «Educación y Medios» a las que posteriormente se han seguido incorporando otras prestigiosas entidades.

El 3 de marzo en sesión plenaria se realizó un homenaje al Académico Emérito doctor Fernando Martínez Paz y a la Académica de Número profesora Ana María Eichelbaum de Babini, recientemente fallecidos.

El 4 de agosto en sesión plenaria se rindió homenaje al Académico de Número doctor Fernando Storni S.J. recientemente fallecido.

El 18 de septiembre, con la coordinación de la doctora Ana Lucía Frega, se realizó la octava Jornada de Arte sobre «Arte y Educación». Disertaron sobre el tema la licenciada Alicia de Couve con su conferencia «La enseñanza artística en la educación obligatoria Argentina: una mirada retrospectiva»; la doctora Ana Lucía Frega con su conferencia «Comentarios sobre las enseñanzas artísticas en la Ley 26.206: CBC y NAP»; la doctora Cristina Bulacio con su conferencia «Antropología y Arte» y el profesor Rafael Sassot con su conferencia «La educación según Pasolini».

El 6 de octubre en sesión plenaria se rindió homenaje a la Académica de Número profesora Berta Perelstein de Braslavsky, fallecida recientemente.

El 14 de octubre se realizó una conferencia sobre los Community Colleges, donde el doctor Alberto C. Taquini (h.) presentó el estado actual de la articulación de la Educación Superior argentina y su relación con la situación de Colleges en otros países. Expuso sobre la temática el Agregado Cultural de la Embajada de los Estados Unidos, Mr. John Fynn.

El 11 de noviembre, coordinado por el doctor Alberto C. Taquini (h.), se realizó un nuevo Seminario sobre Colegios Universitarios.

El 2 de diciembre en sesión plenaria se rindió homenaje a la profesora Mabel Manacorda de Rosetti, Académica Emérita fallecida recientemente.

## Publicaciones

### **Año 1986**

Comenzó a editarse el Boletín de la Academia, cuyos 76 números se publicaron según el siguiente orden:

- número 1, en 1986;
- números 2, 3 y 4, en 1987;
- números 5, 6 y 7, en 1988;
- número 8, en 1989;
- números 9 y 10, en 1990;
- número 11, en 1991;
- número 12, en 1993;
- números 13, 14, 15 y 16, en 1994;
- números 17, 18, 19, 20 y 21, en 1995;
- números 22, 23, 24, 25, y 26, en 1996;
- números 27, 28, 29, 30 y 31, en 1997;
- números 32, 33, 34, 35 y 36, en 1998;
- números 37, 38, 39, 40 y 41, en 1999;
- números 42, 43, 44, 45 y 46, en 2000;
- números 47, 48, 49 y 50, en 2001;
- número 51, en 2002;
- números 52, 53, 54 y 55, en 2003;
- números 56, 57, 58 y 59, en 2004;
- números 60, 61, 62 y 63, en 2005;
- números 64, en 2006;
- números 65, 66, 67 y 68, en 2007;
- números 69, 70, 71, 72, 73, 74 y 75, en 2008;
- número 76, en 2009.

### **Año 1989**

Se publicó el primer libro de la Academia Nacional de Educación, Ideas y propuestas para la educación argentina.

#### Año 1991

Se publicó el segundo libro de la Academia Nacional de Educación, Pensar y repensar la educación: Incorporaciones, presentaciones y patronos 1984-1990. La obra fue presentada el 18 de abril con un acto desarrollado en el marco de la XVII Feria de Libro, oportunidad en la que disertaron los académicos Gilda Lamarque de Romero Brest, Fernando Storni S. J., Juan Carlos Agulla y Fernando Martínez Paz.



**Año 1994**

Se publicó el folleto institucional de la Academia Nacional de Educación.

**Año 1995**

Comenzó la publicación de la serie «Estudios», coordinada por el profesor Antonio F. Salonia, con seis volúmenes, a saber:

- Una nueva educación para una sociedad posible, por el doctor Juan Carlos Agulla (Nº1);
- El trabajo intelectual en la escuela, por la profesora Regina Elena Gibaja (Nº2);
- Educación técnica argentina, por el ingeniero Marcelo Antonio Sobrevila (Nº3);
- La medición de la educación de las unidades sociales, por la profesora Ana María Eichelbaum de Babini (Nº4);
- Educación, democracia y trascendencia, por el reverendo padre Fernando Storni S. J. (Nº5);
- Colegios universitarios: Una estrategia para la educación superior, por el doctor Alberto C. Taquini (h.) (Nº6).

Se publicó el tercer libro de la Academia Nacional de Educación, Reflexiones para la acción educativa: Incorporaciones, presentaciones y patronos, 1993-1994. La obra fue presentada el 4 de diciembre con un acto desarrollado en el salón de conferencias de la Academia Nacional de Educación, oportunidad en la que expusieron los académicos Hilario Fernández Long y Emilio Fermín Mignone.

Como parte acuerdo convenido con ALBREMÁTICA S.A., se imprimieron 500 copias del disco láser de la Legislación Educativa Nacional Argentina (LENA), que recopila y clasifica la legislación educativa de carácter nacional.

**Año 1996**

Se incorporaron diversos títulos a la serie «Estudios», a saber:

- Una confrontación de relevancia: Derecho de huelga vs. derecho de aprender, por el doctor Héctor Félix Bravo (Nº7);
- La Ley Federal de Educación de la República Argentina, por el profesor Alfredo M. van Gelderen (Nº8);
- La teoría de los polisistemas en el área educativa, por la profesora Mabel Manacorda de Rosetti (Nº9);
- Descentralización educativa, participación y democracia escuela autónoma y ciudadanía responsable, por el profesor Antonio F. Salonia (Nº10);
- La capacitación ocupacional en las políticas de empleo, por el doctor Juan Carlos Agulla (Nº12).

Se imprimieron y se distribuyeron 500 ejemplares de la «Memoria 1995» como forma de difundir la acción realizada desde la Academia Nacional de Educación.

Se publicó el libro *Estado, sociedad y educación en la Argentina de fin de siglo: Proceso y desafíos*, del licenciado Daniel Filmus, trabajo ganador del Premio Academia Nacional de Educación 1995. La obra fue editada en conjunto por la Academia Nacional de Educación y Editorial Troquel.

### **Año 1997**

Se incorporaron nuevos títulos a la serie «Estudios», a saber:

- *La autonomía y la autarquía de las universidades nacionales*, por el doctor José Luis Cantini (Nº 11);
- «Ilustración» y educación superior en Hispanoamérica: Siglo XVIII, por el doctor Gregorio Weinberg (Nº 13);
- *Historia para el futuro: Jóvenes en los últimos 25 años*, por la profesora Élide Leibovich de Gueventter (Nº 14);
- *Política educacional: Fundamentos y dimensiones*, por el doctor Fernando Martínez Paz (Nº 15).

### **Año 1998**

Se publicó el libro *La formación docente en debate*, con colaboraciones de Roberto Albergucci, Ana María Armendáriz, Gabriela Azar, María Isabel Bontá, Cecilia Braslavsky, Graciela M. Carbone, María Celia Agudo de Córscico, María Cristina Davini, Ana Lucía Frega, Carlos J. Galli, Élide Leibovich de Gueventter, Mario Iantorno S.D.B., Guillermo Jaim Etcheverry, José María La Greca, Josefina A. Sánchez Magurno, Lilia Fornasari de Menegasso, Avelino J. Porto, Jorge A. Ratto, Alicia Devalle de Rendo, Néstor José Ribet, Carlos Alberto Ríos, Gilda Lamarque de Romero Brest, Luis Ricardo Silva, Marta O. Moure de Sosa Laprida, Elvira Teijido de Suñer y Alfredo M. van Gelderen.

### **Año 1999**

Se incorporó un nuevo título a la serie «Estudios»: *Sarmiento, Bello, Mariátegui y otros ensayos*, por el doctor Gregorio Weinberg (Nº 16).

Se publicó el libro *¿Desarrollo sin educación?*, del doctor José Antonio Hugo Güizzo, trabajo ganador del Premio Domingo Faustino Sarmiento 1998. La obra, editada en conjunto por la Academia Nacional de Educación y Editorial Santillana, es la primera que surge del acuerdo firmado entre ambas instituciones para crear una nueva serie de textos, denominada «Academia Nacional de Educación», entre las colecciones de la casa editora.

### **Año 2000**

Se incorporaron tres nuevos títulos a la serie «Estudios», a saber:

- *La transformación de la educación superior argentina: De las nuevas universidades a los colegios universitarios*, por el doctor Alberto C. Taquini (h.) (Nº 17);

- La formación del ingeniero profesional para el tiempo actual: Tesis de las ingenierías de base, por el ingeniero Marcelo A. Sobrevila (Nº18);
- La educación cuaternaria y la dirigencia, por el doctor Juan Carlos Agulla (Nº19).

Se publicó La educación, política de Estado, edición conjunta de la Academia Nacional de Educación, la Academia Nacional de Derecho y Ciencias Sociales de Córdoba y la Academia Nacional de Ciencias en Córdoba. La obra contiene los textos de las ponencias leídas durante el encuentro realizado en la sede de la Academia Nacional de Ciencias en Córdoba (ciudad de Córdoba, 13 y 14 de abril de 2000), ocasión en la que expusieron los académicos Avelino J. Porto, Antonio F. Salonia, Jorge R. Vanossi, Juan Carlos Agulla, Fernando Martínez Paz y Alberto P. Maiztegui, y en la que participaron los académicos Ana Lucía Frega, Horacio Sanguinetti, Alfredo M. van Gelderen y Miguel Ángel Yadarola.

El 5 de octubre la Academia Nacional de Educación y el portal educativo estatal «Educ.ar» firmaron un contrato por el que la Academia cede los contenidos de los textos publicados de la serie «Estudios» y de la obra La formación docente en debate.

### **Año 2001**

Se publicaron tres obras en el marco del acuerdo entre la Academia Nacional de Educación y Editorial Santillana, a saber:

- Cada vez más necesaria, cada vez más insuficiente: Escuela media y mercado de trabajo en épocas de globalización, de Daniel Filmus, en colaboración con Carina Kaplan, Ana Miranda y Mariana Moragues, trabajo ganador del Premio Domingo Faustino Sarmiento 2000;
- La investigación en el área educativa: Tres perspectivas, de las académicas Ana María Eichelbaum de Babini, Regina Elena Gibaja y Elida Leibovich de Gueventter;
- De la «Ilustración» a la Reforma Universitaria: Ideas y protagonistas, del académico Gregorio Weinberg.

Desde el año 2001 los contenidos del Boletín se encuentran incorporados en la página web de la Academia Nacional de Educación «www.acaedu.edu.ar».

### **Año 2003**

Se publicó el libro Educación media y cultura adolescente: Desafío del siglo XXI, de Ricardo Barboza, Ruben Boyko, Carlos Gálvez y Myrian Suppa. Se trata de la obra galardonada con el Premio Academia Nacional de Educación 2001 y que lleva un prólogo del académico Guillermo Jaim Etcheverry.

### **Año 2004**

Se publicaron los Boletines de la Academia correspondientes a los números 56, 57, 58 y 59, cuyos contenidos fueron incorporados a la página web de la Academia.

Fue publicado el libro *Veinte años. Una historia de ideas y acciones compartidas* en el que se relata la historia de la fundación y de las actividades de la Academia Nacional de Educación desde su creación, los discursos de presentación de cada uno de los miembros al ser incorporados a la Academia acompañados por sus respectivos retratos realizados por el artista Enrique Meyer Arana. Se contó con la desinteresada colaboración de la Fundación Andreani, que se hizo cargo de la distribución de la publicación conmemorativa.

Fue publicado por la Academia Nacional de Educación el libro *La educación en debate, crisis y cambios: Incorporaciones, presentaciones y patronos (1997-2004)*. Quedó así publicado el total de los trabajos académicos de incorporación pública de los primeros 20 años de la Academia Nacional de Educación.

De acuerdo con el convenio con la Editorial Santillana, fue publicado el libro *Educación y política en la Argentina. Realidad y perspectivas* que reúne los trabajos de los académicos Juan Carlos Agulla, Fernando Martínez Paz, Antonio F. Salonia y Fernando Storni S.J.

### **Año 2005**

Se publicaron los Boletines de la Academia, cuyos números se detallan a continuación:

- número 60,61,62 y 63

Fue publicado el libro *De la tragedia a la esperanza. Hacia un sistema educativo justo, democrático y de calidad* de la Dra. Silvina Gvirtz, ganadora del Premio Academia Nacional de Educación - Vigésimo Aniversario.

De acuerdo con el convenio con la Editorial Santillana, fue publicado el libro *Políticas educativas para nuestro tiempo* que reúne los trabajos de los académicos María Celia Agudo de Córscico, Pedro Luis Barcia, José Luis Cantini, María Antonia Gallart, Guillermo Jaim Etcheverry, Juan José Llach, Avelino Porto, Horacio C. Regini, Antonio F. Salonia, Horacio Sanguinetti, Ruth Sautu, Luis Ricardo Silva, Pedro Simoncini, Alberto C. Taquini (h.), Juan Carlos Tedesco, Alfredo M. van Gelderen, Jorge Reinaldo Vanossi y Gregorio Weinberg.

### **Año 2006**

Se publicó el N° 64 del Boletín de la Academia Nacional de Educación.

### **Año 2007**

Se publicaron los Boletines de la Academia Nacional de Educación con los números 65, 66, 67 y 68.

### **Año 2008**

Se publicaron los Boletines de la Academia Nacional de Educación, con los números 69, 70, 71, 72, 73, 74 y 75.

Se incorporaron dos nuevos títulos a la serie «Estudios», a saber:

- Legislación Educativa. Reflexiones y propuestas para su reforma, por el doctor Jorge R. Vanossi (Nº21);
- Florencio de Basaldúa. Un vasco argentino, por el ingeniero Horacio C. Reggini (Nº22).

### **Año 2009**

Se publicó el Boletín Nº 76 de la Academia Nacional de Educación.

## **Premios y otras actividades**

### **Año 1991**

El 10 de enero se firmó un convenio con el Ministerio de Cultura y Educación de la Nación para ordenar, actualizar y clasificar las normas de carácter general con contenido normativo dictadas en el ámbito nacional entre 1956 y 1991. La tarea de localización y selección de esta normativa estuvo dirigida por el doctor Luis Ricardo Silva. Al mismo tiempo, se firmó un contrato con la empresa ALBREMÁTICA S.A. para captar y compilar los datos y estampar 500 discos compactos con la legislación educativa.

En lo que respecta a la Biblioteca, abierta a investigadores y estudiosos del área educativa, se comenzó a organizar el fondo bibliográfico, formado por una hemeroteca y obras de referencia. Se seleccionaron diversas revistas correspondientes a especialidades educativas para su suscripción, se adquirieron distintas obras de referencia y algunos libros, y se solicitó el envío de publicaciones periódicas especializadas a organismos nacionales e internacionales.

### **Año 1994**

El 15 de noviembre se realizó un acto conmemorativo por el décimo aniversario de la Academia Nacional de Educación del que participaron el Ministro de Cultura y Educación de la Nación, ingeniero agrónomo Jorge Rodríguez y el diputado nacional José Gabriel Dumón.

Se estableció el Premio Academia Nacional de Educación como forma de estimular la labor intelectual de las nuevas generaciones de investigadores del área educativa. El tema elegido para la primera convocatoria fue «Educación, sociedad y estado en la Argentina hoy».

### **Año 1995**

Se otorgó por primera vez el Premio Academia Nacional de Educación. El primer premio correspondió al trabajo «Estado, sociedad y educación en la Argentina de fin de siglo: Proceso y desafío», del licenciado Daniel F. Filmus, y se otorgó una mención especial al texto del señor Rubén Paviotti.

Se aprobó la creación del Premio Domingo Faustino Sarmiento a partir del año 1997. Asimismo, se realizó una nueva convocatoria para el Premio Academia Nacional de Educación, cuyo tema fue «La formación docente: Fundamentos teóricos y empíricos».

### **Año 1996**

La Academia Nacional de Educación comenzó a participar de manera ininterrumpida de la Exposición Feria Internacional de Buenos Aires «El libro del Autor al Lector», organizada por la Fundación El Libro, que se celebra entre los meses de abril y mayo de cada año.

El 24 de abril se presentó el libro *Estado, sociedad y educación en la Argentina de fin de siglo: Proceso y desafíos*, del licenciado Daniel F. Filmus, ganador del Premio Academia Nacional de Educación. En el acto, organizado de manera conjunta con Editorial Troquel en el marco de la XXII Feria de Libro, disertaron los académicos Gilda Lamarque de Romero Brest, Fernando Storni S.J., Juan Carlos Agulla y Fernando Martínez Paz, y el licenciado Ignacio Hernaiz.

El 28 de agosto la profesora Mabel Manacorda de Rosetti presentó su libro *La teoría de los polisistemas en el área educativa en la sede del Instituto Nacional del Profesorado «Dr. Joaquín V. González»*. La actividad estuvo coordinada por el profesor Antonio F. Salonia y participaron como comentaristas las profesoras Esther Lorenzini, Rectora del Instituto, y Silvia Calero, Directora del Departamento de Castellano, Literatura y Latín.

El 11 de septiembre se entregó el Premio Academia Nacional de Educación. Las licenciadas Gabriela Leticia Diker y Flavia Zulema Terigi recibieron el segundo premio durante el acto encabezado por el doctor Avelino J. Porto. La profesora María Celia Agudo de Córscico se refirió al trabajo galardonado.

Se realizó la convocatoria al Premio Academia Nacional de Educación 1997 bajo el tema «La educación técnica en la cultura del hombre contemporáneo». Además, se establecieron las bases del Premio Domingo Faustino Sarmiento, dirigido a todas las generaciones de investigadores del área educativa, y para su primera edición se eligió el tema «Las nuevas formas culturales y la cultura de la escuela».

### **Año 1997**

El 11 de septiembre el doctor Avelino J. Porto encabezó el acto en el que se entregaron el Premio Academia Nacional de Educación, en el que fue galardonado el licenciado Fabio Esteban Seleme por su trabajo sobre «La educación técnica en la cultura del hombre contemporáneo»; y el Premio Domingo Faustino Sarmiento, en el que fue galardonada la doctora Ana María Cambours de Donini por su trabajo sobre «Las nuevas formas culturales y la cultura de la escuela» y obtuvieron una mención Jorge Alberto Huergo, por su trabajo «Pedagogía de la mediaciones culturales» y Gerardo Adrián Suárez, por su trabajo «La escuela ante

el advenimiento del horizonte postmoderno. Un análisis crítico-constructivo desde la filosofía de la educación».

Se realizó la convocatoria al Premio Academia Nacional de Educación 1998, bajo el tema «La universidad del futuro y las nuevas tecnologías», y al Premio Domingo Faustino Sarmiento 1998, bajo el tema «La educación como instrumento para el desarrollo social en la Argentina».

El 1º de diciembre el doctor Luis Antonio Santaló recibió el diploma y la medalla que lo distinguen como Académico Emérito y fue homenajeado por el doctor Avelino J. Porto.

### **Año 1998**

El jurado integrado por los académicos Hilario Fernández Long, Gilda Lamarque de Romero Brest, Avelino J. Porto, Marcelo Sobrevila y Alberto C. Taquini (h.) declaró desierto el Premio Academia Nacional de Educación 1998. Por otro lado, se realizó la convocatoria al Premio Academia Nacional de Educación 1999, nuevamente bajo el tema «La universidad del futuro y las nuevas tecnologías».

El 11 de septiembre se entregó el Premio Domingo Faustino Sarmiento. Los doctores Avelino J. Porto y Héctor Félix Bravo se refirieron a la obra galardonada con el primer premio, del doctor José A. H. Güizzo. El trabajo del licenciado Augusto Barcaglioni recibió el segundo premio y las menciones especiales (cuatro en total) fueron para la presentación de las profesoras María Angélica Fontán, Norma Martínez de Pérez, Claudina R. de Braga Menéndez y María Cristina Rodríguez; la de las licenciadas María del Carmen Fernández y Gabriela Renault; la de la profesora Ana María Radrizzani Goñi; y la del doctor Ariel Bianchi.

### **Año 1999**

El jurado integrado por los académicos Hilario Fernández Long, Gilda Lamarque de Romero Brest, Avelino J. Porto, Marcelo Sobrevila y Alberto C. Taquini (h.) declaró desierto el Premio Academia Nacional de Educación 1999. Asimismo, se convocó al Premio Domingo Faustino Sarmiento 2000, sobre el tema «Educación y empleo en el marco de la globalización».

### **Año 2000**

El 30 de mayo el doctor Fernando Martínez Paz presentó el volumen N°17 de la serie «Estudios», La transformación de la educación superior argentina: De las nuevas universidades a los colegios universitarios, del doctor Alberto C. Taquini (h.), actividad que se desarrolló en el Auditorio «Jorge Luis Borges» de la Biblioteca Nacional.

El 11 de septiembre se entregó el Premio Domingo Faustino Sarmiento. En el acto presidido por el doctor Avelino J. Porto recibió el primer premio el equipo formado por Daniel F. Filmus, Carina Kaplan, Ana Miranda y Mariana Moragues, autores de un trabajo sobre «Educación y empleo en el marco de la globaliza-

ción». El segundo premio correspondió a la obra de José Luis Iparraguirre, y las menciones especiales (cuatro en total) fueron para el trabajo de Nora Paredes y Adriana Zaffaroni; el de María José, José Antonio y José Ignacio Güizzo; el de María Angélica Fontán, Norma M. de Pérez, Claudina E. R. de Braga Menéndez y María Cristina Rodríguez; y el de Santiago Gastaldi, Mariela Rosa Morichetti, Lorena Beatriz Ricotto y Susana Noemí Ríos.

Se realizó la convocatoria al Premio Academia Nacional de Educación 2001. El tema elegido fue «El problema de la educación media en la Argentina».

### **Año 2001**

El 27 de abril, como parte de las actividades programadas en el marco de la XXVII Feria del Libro, la Academia Nacional de Educación y la Editorial Santillana presentaron el libro *Cada vez más necesaria, cada vez más insuficiente: Escuela media y mercado de trabajo en épocas de globalización*, del licenciado Daniel F. Filmus con la colaboración de las licenciadas Carina Kaplan, Ana Miranda y Mariana Moragues. La presentación de la obra, ganadora del Premio Domingo Faustino Sarmiento 2000, estuvo a cargo del especialista uruguayo Germán Rama, de los académicos Antonio F. Salonia y Juan Carlos Tedesco, y de la profesora Herminia Mérega.

El 11 de septiembre se entregó el Premio Academia Nacional de Educación. Los académicos Avelino J. Porto y Guillermo Jaim Etcheverry se refirieron al trabajo ganador del primer premio, que fue escrito por los profesores Ricardo Jorge Barboza, Ruben Cayetano Boyko, Carlos Horacio Gálvez y Myrian Rita Suppa. Las menciones especiales, dos en total, recayeron sobre el texto de Gabriela Cristina Peretti, Horacio Adema Ferreira y Edgardo Atilio Carandino y el de Miriam Sandra Schragger.

### **Año 2004**

El 1º de marzo en sesión privada se le hizo entrega al académico emérito Monseñor Guillermo Blanco del diploma y la Medalla que lo acreditan como tal.

Del 13 de abril al 9 de mayo, la Academia Nacional de Educación participó, por novena vez consecutiva con un stand de la 30ª Feria Internacional del Libro, que tuvo lugar en el Centro de Exposiciones de la Sociedad Rural de Palermo.

El 22 de abril, con motivo de cumplir 20 años de su fundación, la Academia Nacional de Educación realizó un acto celebratorio en el Auditorio «Jorge Luis Borges» de la Biblioteca Nacional. Se hizo entrega de plaquetas a los miembros de número, correspondientes y eméritos, y también a las entidades que cooperaron en el transcurso de estos 20 primeros años. Durante el acto disertaron los académicos Luis Ricardo Silva, Alfredo M. van Gelderen, Antonio F. Salonia, Avelino José Porto y el Ministro de educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, licenciado Daniel Filmus. Se hizo entrega de ejemplares del libro *Veinte años. Una historia de ideas y acciones compartidas a todos los asistentes*.



El 6 de diciembre se impuso el nombre de la Académica vicepresidente Primera, «Profesora Gilda Lamarque de Romero Brest» para la Biblioteca de la Academia Nacional de Educación. En el lugar, sito en el segundo piso de la Sede se descubrió la placa con su nombre y se colocó un retrato de la Académica fallecida. El académico Presidente, doctor Avelino Porto, habló sobre los fundamentos de la designación en virtud de rendirle un homenaje a la Académica. Luego los académicos María Celia Agudo de Córscico, Alfredo M. van Gelderen y Antonio F. Salonia como cofundadores de la Academia se refirieron a aspectos de los aportes académicos de la profesora Gilda Lamarque de Romero Brest.

El 6 de diciembre se entregó el Premio Vigésimo Aniversario con el tema «¿Cómo revertir la crisis educativa argentina?» resultando ganador del primer premio el trabajo titulado «Hacia un sistema educativo justo, democrático y de calidad: construyendo un futuro para la Argentina del siglo XXI» de Silvina Gvirtz. Además se otorgaron tres menciones especiales a los trabajos presentados por el señor Alejandro Cacace, la profesora Zulema Paredes y la doctora Mónica Almada, en colaboración con la profesora Roxana Nora Cardarelli y la licenciada Celina María Mc Lean.

### **Año 2005**

Del 16 de abril al 9 de mayo, la Academia Nacional de Educación participó, por novena vez consecutiva con un stand en la 31ª Feria Internacional del Libro, que tuvo lugar en el Centro de Exposiciones de la Sociedad Rural de Palermo.

El libro Políticas Educativas para nuestro tiempo publicado por Editorial Santillana fue distinguido con una mención especial en el Premio Mejor Libro de Educación Editado en 2005, convocado por la Fundación El Libro. El académico Antonio F. Salonia fue designado para recibir el diploma en el acto de clausura de las XVI Jornadas Internacionales de Educación, realizadas en la XXXI Feria Internacional del Libro de Buenos Aires.

### **Año 2006**

Del 17 de abril al 8 de mayo, la Academia Nacional de Educación participó, por décima vez consecutiva con un stand de la XXXII Feria Internacional del Libro, que tuvo lugar en el Centro de Exposiciones de la Sociedad Rural de Palermo.

En el mes de diciembre la Academia Nacional de Educación firmó con la Asociación de Entidades Periodísticas Argentinas (ADEPA), que preside el doctor Gustavo Vittoti, un convenio para «desarrollar acciones comunes en el marco de sus incumbencias tendientes a fomentar la excelencia en el periodismo y la educación».

### **Año 2007**

Se lanzó el Premio Domingo Faustino Sarmiento con el tema «La educación media, formación para el trabajo o para la realización de estudios superiores». El jurado quedó constituido por los académicos José Luis Cantini, Guillermo

Jaim Etcheverry; Juan José Llach; Alfredo M. van Gelderen y Marcelo Sobrevila. Como suplentes fueron designados los académicos Alberto R. Dallo y Alberto C. Taquini (h.).

El 3 de septiembre, en una conferencia de prensa realizada en la Sede de la calle Pacheco de Melo 2084, la Academia Nacional de Educación dio a conocer la Declaración, aprobada en su reunión plenaria del 6 de agosto, sobre los «Medios de Educación y la educación argentina».

Del 16 de abril al 7 de mayo, la Academia Nacional de Educación participó, por undécima vez consecutiva con un stand en la XXXIII Feria Internacional del Libro, que tuvo lugar en el Centro de Exposiciones de la Sociedad Rural de Palermo.

### **Año 2008**

Del 21 de abril al 12 de mayo, la Academia Nacional de Educación participó, por décimo segunda vez consecutiva con un stand de la XXXIV Feria Internacional del Libro, que tuvo lugar en el Centro de Exposiciones de la Sociedad Rural de Palermo.

El 11 de septiembre se entregó el Premio Domingo Faustino Sarmiento bajo el tema «La Educación Media: Formación para el trabajo o para la realización de estudios superiores». El primer premio fue para el trabajo «Educación Secundaria Argentina. Propuestas para superar el diagnóstico y avanzar hacia su transformación», cuyos autores son Horacio Ademar Ferreyra (Coordinador), Mabel M. Cingolani, Mafía J. Eberle, Griselda M. Gallo, Cecilia Larrovre, Mónica G. Luque, Marta E. Pasut, Gabriela C. Peretti y Ruben E. Rimondino; y el segundo premio fue para el trabajo «La educación secundaria y el mundo del trabajo en la argentina post-crisis», de Ana Miranda (Coordinadora), Analía Otero, Agustina Corica y Julio Zelarayan.

### **Año 2009**

Del 23 de abril al 11 de mayo, la Academia Nacional de Educación participó, por décimo tercera vez consecutiva con un stand de la XXXV Feria Internacional del Libro, que tuvo lugar en el Centro de Exposiciones de la Sociedad Rural de Palermo.

El 4 de mayo, con motivo de cumplir 25 años de su Fundación, la Academia Nacional de Educación realizó un acto celebratorio en el Aula Magna del Colegio Nacional de Buenos Aires, sito en Bolívar 263 de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Durante el acto, disertaron el académico Presidente, doctor Horacio Sanguinetti, el doctor Avelino Porto y el Ministro de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, profesor Juan Carlos Tedesco. Durante la celebración del Acto se hizo entrega de plaquetas conmemorativas a los miembros de número de la Academia.

Se realizó la convocatoria al Premio Academia Nacional de Educación 2009 bajo el tema «Federalismo Educativo» como forma de estimular la labor intelectual de las nuevas generaciones de investigadores del área educativa.

## **Continuidad de las actividades**

### ***Comisiones internas***

La composición actual de las comisiones que integran los miembros de número de la Academia Nacional de Educación, desde las cuales se organizan y ejecutan las distintas actividades, es la que sigue:

- Biblioteca. Coordinada por la doctora Ruth Sautu, está integrada por el doctor José Luis Cantini y por el ingeniero Horacio Reggini.
- Publicaciones. Con la coordinación del profesor Antonio F. Salonia, participan en ella la doctora Ana Lucía Frega, el doctor Jorge Reinaldo Vanossi y el ingeniero Marcelo A. Sobrevila.
- Estudios, Investigaciones y Relaciones Internacionales. Coordinada por el doctor Alberto C. Taquini (h.), cuenta con la participación de los doctores Antonio Battro, Jorge Eduardo Bosch, Pedro José Frías, Alberto P. Maiztegui y Miguel Petty S.J..
- Interpretación de Reglamento y Recursos. Con la coordinación del doctor Luis Ricardo Silva.
- Reuniones, Conferencias, Actos y Premios. Coordinada por la profesora Rosa E. Moure de Vicien, está compuesta por la profesora María Celia Agudo de Córscico, los doctores Ana Lucía Frega, Pedro José Frías, Julio César Labaké y Pedro Simoncini, el profesor Alfredo M. van Gelderen, y el ingeniero Marcelo A. Sobrevila.
- Comisión Interacadémica de Presidentes de Academias Nacionales y ex Presidentes, Miembros de la Academia Nacional de Educación. Coordinada por el doctor Avelino José Porto (ex presidente de la Academia Nacional de Educación), está integrada por los doctores Alejandro Jorge Arvía, (presidente Ciencias Exactas, Físicas y Naturales), Pedro Luis Barcia (presidente de la Academia Argentina de Letras), Alberto P. Maiztegui (ex presidente Ciencias de Córdoba) y Jorge Reinaldo Vanossi (presidente Ciencias Morales y Políticas).
- Comisión Miembros Fundadores. Integrada por los miembros Fundadores, doctores Avelino J. Porto y Luis Ricardo Silva y profesores Alfredo M. van Gelderen y Antonio Salonia.

### **Centros de labor académica**

Los centros y grupos de trabajo académicos, que cumplen funciones específicas, en la actualidad están compuestos de la siguiente manera:

- Centro de Información de la Academia Nacional de Educación (CIANE). Coordinado por la doctora Ruth Sautu, está integrado por el doctor José Luis

Cantini y el ingeniero Horacio Reggini. La doctora Ana Lucía Frega coordina la vinculación entre el CIANE y la Comisión de Publicaciones.

- Centro de Investigaciones y Estudios de Legislación Educativa (CIELE). Cuenta con la coordinación del doctor Luis Ricardo Silva y lo integra el doctor José Luis Cantini.
- Centro de Estudios Nacionales y Comparados en Educación (CENCE). Coordinado por la profesora María Celia Agudo de Córscico, está integrado por las doctoras Ana Lucía Frega y Ruth Sautu.

### ***Grupos de trabajo***

Los grupos de trabajo están compuestos de la siguiente manera:

- Medios de Comunicación. Coordinado por el doctor Pedro Simoncini, está integrado por los doctores Pedro Luis Barcia, Ana Lucía Frega, Pedro José Frías, Guillermo Jaim Etcheverry, Julio César Labaké, Horacio Sanguinetti, Avelino José Porto, Alberto C. Taquini (h.), los profesores Antonio F. Salonia y Alfredo M. van Gelderen, y el ingeniero Horacio C. Reggini.
- Educación para el Trabajo. Coordinado por el ingeniero Marcelo Sobrevila, está integrado por las doctoras Ana Lucía Frega y María Antonia Gallart.

### ***Grupos de reflexión***

Los grupos de reflexión están compuestos de la siguiente manera:

- Educación Inicial. Coordinado por la profesora Cristina Elvira Fritzsche.
- Educación Básica. Coordinado por la profesora María Celia Agudo de Córscico, participan el profesor Alberto Raúl Dallo y el licenciado Juan José Llach.
- Educación Media. Coordinado por el doctor Horacio Sanguinetti, participan los profesores Alberto Raúl Dallo y Alfredo M. van Gelderen, la doctora María Antonia Gallart y el licenciado Juan José Llach.
- Educación Superior. Coordinado por el doctor Avelino José Porto, participan las profesoras María Celia Agudo de Córscico, Rosa Moure de Vicien (Educación Terciaria), Los doctores José Luis Cantini (Educación Universitaria y no Universitaria), Guillermo Jaim Etcheverry, Alberto C. Taquini (h.) y Marcelo Vernengo y el ingeniero Horacio C. Reggini (Educación Universitaria).
- Educación y Economía. Coordinado por el profesor Antonio F. Salonia, participan los doctores María Antonia Gallart y Humberto Petrei y el licenciado Juan José Llach.
- Educación, Ciencias y Tecnología. Coordinado por el doctor Marcelo J. Vernengo, participan los doctores Alejandro Jorge Arvía, Ramón Leiguarda, Alberto P. Maiztegui y Alberto C. Taquini (h.) y el ingeniero Horacio C. Reggini.
- Calidad de Educación. Integrado por los doctores Alberto C. Taquini (h.) y José Luis Cantini.
- Formación Docente. Coordinado por el doctor Luis Ricardo Silva, participan los profesores María Celia Agudo de Córscico y Alfredo M. van Gelderen, y los

doctores Ana Lucía Frega, Pedro José Frías, Julio César Labaké, Alberto P. Maiztegui y Alberto C. Taquini (h.).

- Arte y Educación. Coordinado por la doctora Ana Lucía Frega, participan los profesores Alberto Raúl Dallo y Rosa Moure de Vicien, y el doctor Guillermo Jaim Etcheverry.

Las Comisiones internas, los Centros y los Grupos de trabajo y de reflexión están coordinados por el doctor Luis Ricardo Silva.

Distintos colaboradores asisten en el desarrollo habitual de las actividades institucionales de la Academia Nacional de Educación. Ellos son la señora Mirta Dolores Previti, secretaria administrativa, el señor Gabriel Martín Gil, secretario administrativo, el señor Lucas Ignacio Fernández, subsecretario administrativo, el contador Juan Carlos Camusio, asesor contable, la señora Viviana Calegari, bibliotecaria, el licenciado Luis González Balcarce, secretario de redacción del Boletín, la licenciada María Luisa Montes de Oca, redactora del Boletín, y el licenciado Augusto M. Trombetta, publicaciones.

## CONTENIDO

Palabras preliminares con motivo de las celebraciones del XXV aniversario de la Academia Nacional de Educación.....	1
Discurso del Académico doctor <b>Avelino J. Porto</b> .....	3
Discurso del Presidente de la Academia Nacional de Educación doctor <b>Horacio Sanguinetti</b> .....	9
Discurso del Ministro de Educación de la Nación profesor <b>Juan Carlos Tedesco</b> .....	13
Una historia de ideas y acciones compartidas, por <b>Avelino J. Porto</b> .....	19
Académicos de número .....	31
Académicos eméritos .....	71
Académicos correspondientes .....	73
Memoria de actividades.....	109

