

BOLETIN DE LA ACADEMIA NACIONAL DE EDUCACION



Número 61

Buenos Aires, junio de 2005

NOTICIAS DE LA CORPORACION

- **Una variada actividad académica interna y con proyecciones a la comunidad**
- Se entregó el “Premio Academia” del XX° aniversario Pág. 3
- Presencia en la vida nacional Pág. 3
- “Empeñados en cumplir el propósito fundacional”, por el **Prof. Alfredo Manuel van Gelderen** Pág. 3
- Reconocimientos que recibieron nuestros miembros Pág. 4
- La Educación y sus relaciones con la Psicología y con los medios de comunicación Pág. 5
- Las incorporaciones formales de académicos, conferencias y otras presentaciones públicas Pág. 6
- Comunicaciones internas Pág. 6
- Los libros y el boletín difundieron la producción intelectual de los académicos Pág. 7
- “Presencia de la Academia a través de sus publicaciones”, por el **Prof. Antonio F. Salonia** Pág. 7
- Nuestra conformación y equipos de trabajo Pág. 8
- Activo y actualizado se mantuvo el centro de información..... Pág. 11
- Consulta de la Dirección General de Cultura y Educación de Buenos Aires Pág. 11
- Un aporte a la Cámara de Diputados de la Nación Pág. 12
- Nueva declaración sobre problemas que agobian al sistema Pág. 12
- “Nuestra preocupación por el papel de los medios de comunicación”, por el **Dr. Pedro Simoncini** Pág. 12
- Un acuerdo para cooperar con Australia en temas tecnológicos y nucleares Pág. 24

IDEAS Y TRABAJOS

- **“Educación familiar, educación escolar, educación social”**, por el **Dr. Pedro Simoncini**, el **Lic. Manuel Mora y Araujo**, el **Lic. Miguel Enrique Espeche** y el **Dr. Julio César Labaké** Pág. 13

(...) La Academia se propone, asimismo, funcionar como agencia promotora de la creatividad y la innovación en materia educativa y como institución capaz de asumir la responsabilidad de una celosa custodia del cumplimiento de los valores y principios fundamentales expresados en la Constitución Nacional (...)

- De los objetivos de la Academia Nacional de Educación -

Comisión Directiva:

Presidente,
Dr. Avelino J. Porto
Vice-Presidente 1°,
Dr. Luis Ricardo Silva
Vice-Presidente 2°,
Prof. María Celia Agudo de Córscico
Secretario,
Prof. Alfredo Manuel van Gelderen
Pro-Secretario,
Dr. Pedro Simoncini
Tesorero,
Dr. Marcelo Vernengo
Pro-Tesorera,
Dra. Ruth Sautu
Vocales:
Prof. Antonio F. Salonia,
Dr. Horacio Sanguinetti y
Dr. Alberto C. Taquini (h)
Revisor de Cuentas,
Ing. Marcelo Antonio Sobrevila
Revisor de Cuentas Suplente,
Dr. Jorge Eduardo Bosch

Miembros de Número:

Prof. María Celia AGUDO DE CORSICO
Dr. Alejandro Jorge ARVIA
Dr. Pedro Luis BARCIA
Dr. Antonio M. BATTRO
Dr. Jorge BOSCH
Dr. José Luis CANTINI
Prof. Ana María EICHELBAUM DE BABINI
Dra. Ana Lucía FREGA
Dr. Pedro J. FRIAS
Prof. Cristina Elvira FRITZSCHE
Dr. Guillermo JAIME ETCHEVERRY
Dra. María Antonia GALLART
Prof. Alfredo Manuel van GELDEREN
Dr. Juan José LLACH
Dr. Alberto Pascual MAIZTEGUI
Prof. Mabel MANACORDA DE ROSETTI
Dr. Fernando MARTINEZ PAZ
Prof. Rosa MOURE DE VICIEN
Dr. Humberto PETREI
Dr. Miguel PETTY S.J.
Prof. Berta PERELSTEIN de BRASLAVSKY
Dr. Avelino J. PORTO
Ing. Horacio C. REGGINI
Dr. Horacio J. A. RIMOLDI
Prof. Antonio F. SALONIA
Dr. Horacio SANGUINETTI
Dra. Ruth SAUTU
Dr. Luis Ricardo SILVA
Dr. Pedro SIMONCINI
Ing. Marcelo SOBREVILA
Dr. Fernando STORNI S.J.
Dr. Alberto C. TAQUINI (h)
Lic. Juan Carlos TEDESCO
Dr. Jorge Reinaldo VANOSSI
Dr. Marcelo J. VERNENGO
Dr. Gregorio WEINBERG

Académicos Eméritos:

Mons. Guillermo BLANCO

Académicos Correspondientes:

Dr. John BRAEMAS, en los EEUU
Dr. Ricardo DIEZ HOCHLEITNER, en España
Ing. Miguel Ángel YADAROLA, en Córdoba

Nuestra academia mostró su producción editorial en la 31a Feria del Libro

Entre el 16 de abril y el 9 de mayo la corporación

La Academia Nacional de Educación volvió a estar presente en una de las muestras culturales de mayor relevancia de nuestro medio y que tiene una gran proyección más allá de nuestra fronteras: la "Feria Internacional de Buenos Aires, el libro del autor al lector". Ella tuvo lugar entre el 16 de abril y 9 de mayo en el Predio La Rural de Palermo. Como se sabe, esta feria viene realizándose desde 1975 y es un conclave que suscita grandes expectativas e interés en el mundo de la producción editorial, así también por las actividades conexas que se desenvuelven en ese mismo ámbito.

Así, nuestra corporación cumple una década consecutiva ofreciendo a la gran cantidad de público que asiste sus libros, boletines y otras publicaciones, que ponen de manifiesto la vocación estudiar e investigar los grandes temas de la educación argentina e internacional. Los responsables del puesto en la muestra también dieron información sobre las actividades institucionales previstas para el año, los ciclos de conferencias, seminarios y los aspectos vinculados con los concursos que se impulsan.

Presencia especial de nuestros miembros
En el ámbito de la Feria del Libro todos los años

se desarrollan numerosas conferencias, presentaciones de libros, debates y mesas redondas. En directa relación con la temática educativa, este año se realizaron: las "XV Jornadas Internacionales de Educación. Nuevos escenarios para las prácticas educativas"; el "4º Encuentro de Educación, Comunicación, Información y el Libro"; el "4º Encuentro de Educación y Orientación para la Salud, el Trabajo y la Solidaridad"; el "6º Foro Internacional de Enseñanza de Ciencias y Tecnologías"; el "8º Congreso Internacional de Promoción de la Lectura y el Libro"; el "8º Ciclo Internacional de enseñanza de Lenguas Extranjeras"; el 6º Encuentro de Especialistas del Mercosur Educativo"; y el "1º Espacio para la Educación Inicial". Estuvieron presentes y participaron en estas actividades este año, entre otros importantes representantes de la actividad educativa y docente, los académicos Dr. Alberto Maiztegui, Dr. Gregorio Weinberg, Prof. María Celia Agudo de Córscico y el Prof. Alfredo Van Gelderen.

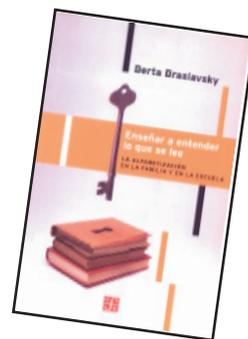
También en este ámbito, la Dirección General de Educación de Gestión Privada, dependiente de la Secretaría de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, realizó, el lunes 2 de mayo, el "4to. Encuentro de Gestión Privada de la Feria

del Libro" En la oportunidad se realizó un diálogo con el académico Prof. Alfredo van Gelderen en su carácter de primer Jefe del Servicio Nacional de la Enseñanza Privada (SNEP), que fue conducido por el actual responsable del organismo impulsor del conclave, Prof. Gerardo Suárez.

Libros de Braslavsky y Reggini

La feria fue, asimismo, el ámbito adecuado para la presentación de libros de los académicos Berta Braslavsky y Horacio Reggini. La Prof. Braslavsky, acompañada por su colega y presidente de la Academia Nacional de Letras, el Dr. Pedro Luis Barcia, dieron a conocer la obra "Enseñar a entender lo que se lee. La alfabetización en la familia y la escuela", editado por el Fondo de Cultura Económica (ver recuadro). El Ing. Horacio Reggini, en una mesa redonda en la que hablaron el rector de la Universidad de Buenos Aires y académico Dr. Guillermo Jaim Etcheverry y el presidente de la Academia Nacional de Ciencias Exactas Físicas y Naturales y académico Dr Alejandro Arvía, presentaron "El futuro no es más lo que era. La tecnología y la gente en tiempos de Internet", de EDUCA, Editorial de la Universidad Católica Argentina (ver recuadro).

"El futuro ya no es lo que era. La tecnología y la Gente en Tiempos de Internet", por Horacio C. Reggini, Editorial de la Universidad Católica Argentina (EDUCA), Buenos Aires, 2005, 450 pp.



La obra está dividida en 8 capítulos que pertinentemente ordenan por temas las principales y más recientes presentaciones públicas y publicaciones científicas o periodísticas del autor: I.- Saber, Técnica y Cibercultura; II.- El Pensar y el Hacer; III.- Omnipresencia de las Telecomunicaciones; IV.- El discurso de las computadoras; V.- Medios, Multimedios y Fines; VI.- La Educación actual; VII.- Ingeniería e Ingenieros; y VIII.- Miradas retrospectivas. Se analizan allí los cambios profundos que se han producido en el mundo actual a partir de la presencia de las computadoras y su aura de portentosas lámparas de Aladino y que darían luz a lo inesperado. Se invita a

pensar desde una mirada humanista frente a la cibercultura; y al mundo de la educación, el de las telecomunicaciones y el papel de los ingenieros, pero también se presentan ricos y minuciosos estudios sobre la evolución de la ciencia y la técnica en la historia argentina y en otras latitudes.

Según el autor, el hecho de que "el futuro no es más lo que era" - expresión que evoca un dicho de 1928, del genial matemático y poeta Paul Valery - "descarta tanto el discurso utópico del progresismo ingenuo cuanto la romántica nostalgia conservadora de las antiguas categorías". Atravesamos - dice - transformaciones que nos atraviesan. Para

salir a flote nos vemos urgidos a obrar, sin demorarnos en teorías sobre lo que vendrá, ni en vanas ilusiones. La coyuntura no deja resquicios a ninguna alternativa que se aparte del lema: "ir a las cosas"

Según Reggini debemos estar listos para lo inesperado y ello quiere decir que, en el momento actual, "es indispensable aprender a desempeñarnos en la convivencia con la incertidumbre". "Como nunca antes en la historia de nuestra civilización -añade-, hoy el ser humano carece de apoyo en cualquier solidez presuntamente hecha por planes hechos con tiempo y minucia".

“Didáctica de la música: las enseñanzas musicales en perspectiva”,

por Ana Lucía Frega,
Bonum Editorial y Librería, Buenos Aires, 2005.



La autora –dice, Julio César Labaké, responsable editorial de la obra- es “un nombre verdaderamente propio en el ámbito de la introducción a ese maravilloso mundo de la música. Conocedora a fondo de toda su riqueza como expresión humana, por ser una estudiosa de estirpe y estar particularmente dotada para este arte, ha investigado como muy pocos sobre los procesos que llevan a gustar y hacer gustar de ella. Por eso ha creado caminos inéditos y ha podido diseñar modos de transmisión que constituyen un material prácticamente insustituible para los docentes de todos los niveles”

El libro viene acompañado por un CD cuyo diseño está integrado para desarrollar los contenidos propios de la música como

lenguaje y como actividades, en una aproximación que abarca distintas franjas etáreas o ciclos de organización del proceso educativo escolar. El orden es el siguiente: 1.- Acerca del arte de la educación; 2.- Lo cotidiano, la escuela, la familia; 3.- Contenidos, valores y hoy; 4.- Una primera etapa, los chicos de 3 a 8 años; 5.- A continuación: entre 9 y 11 años; 6.- Ya son más grandes: entre 12 a 15 años; 7.- ¿Y después? 8.- Siempre unidades didácticas y evaluación.

Sin embargo y al pensar el tema “en perspectiva”, la autora no recorre un sendero lineal en forma cronológica: sabe que los docentes de música no están siempre presentes a lo largo del proceso escolar; conoce, también por que lo ha vivido en profundidad y en di-

versidad de situaciones escolares, distintas organizaciones horarias, distribución de la asignatura por ciclos, densidad diferente –incluso contradictoria- de la carga horaria; criterios diversos en cuanto a la función de los docentes generalistas en ciertas etapas escolares, por mencionar algunos temas.

El académico Prof. Alfredo van Gelderen, en el prólogo a esta obra que celebra, entre otros conceptos subraya que el trabajo “apunta al aula, que es el lugar donde la educación se renueva y cambia, para adecuarse a las necesidades de las personas y a los reclamos de la sociedad, en términos de presente y de futuro”.

“Enseñar a entender lo que se lee. La alfabetización en la familia y en la escuela”,

por Berta Braslavsky,
Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires, 2005.



Con gran prestigio en la temática, la autora se ocupa de la alfabetización temprana, proceso que tiene lugar entre el nacimiento y los 8 años de edad y evoluciona durante el desarrollo cultural del niño a su paso por las situaciones de la familia, del nivel inicial y del primer ciclo de la escuela primaria. Es precisamente el nivel escolar donde se realiza la primera apuesta por la igualdad de oportunidades. En ese sentido, afirma Berta Braslavsky en el Prólogo: “En la escuela primaria se inscriben niños de todos los niveles sociales con desigualdades que la institución no puede remediar aunque comprometen su resultado (...) Pero, generalmente, el distanciamiento social está acompañado por un distanciamien-

to cultural que la escuela es la encargada de reducir. Y podría hacerlo porque, para todos los niños, la edad de la escuela primaria es la de la plenitud de la capacidad de aprender y descubrir”.

A lo largo de sus cuatro partes, este libro responde de algún modo a la hipótesis sobre el problema de la comprensión que nace con el sistema alfabético, se mantiene a través de toda la historia de la enseñanza de la lectura y de la escritura y, finalmente, es el centro de la preocupación pedagógica en el presente. Se inicia con nuevas interpretaciones de la entidad de la lengua escrita y del acto de leer y de escribir, de la construcción social de la escritura en la historia cultural de la humani-

dad, analiza los métodos tradicionales, sus críticas y rectificaciones actuales; continúa con la evolución de su aprendizaje por el niño en las diversas situaciones que recorre mientras se desarrolla, y culmina con el análisis de la especificidad del sistema de educación formal y su rol en la aplicación de un modelo holístico de la alfabetización temprana.

Ocupa en estas páginas un espacio importante el análisis de las estrategias del niño y especialmente de las estrategias educacionales para la comprensión del texto, que a su vez se apoya en un modelo evaluativo holístico, continuo y formativo.

Primeros datos relevantes del Censo Nacional Docente

Fueron difundidos por el Ministerio de Educación

De acuerdo con los resultados preliminares del Censo Nacional Docente 2004, la cantidad de docentes creció el 25% desde 1994, cifra equivalente al incremento de la matrícula escolar en la última década.

Los datos, difundidos el 18 de mayo por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, revelan que en el país hay 826.536 docentes, de los cuales el 98,4% se desempeña en la educación formal.

Los resultados indican que la distribución

de educadores en los sectores estatal y privado se desarrolló de manera relativamente similar a la distribución de alumnos: el 72,5% de los maestros y profesores trabaja en establecimientos estatales, que reciben el 76,2% de la matrícula.

Los primeros análisis de los datos muestran que la enseñanza reúne al 8,5% de la población ocupada por todas las ramas de la actividad económica. Esto ubica a la educación como el tercer sector de importancia, detrás

del comercio y la industria manufacturera.

La realización del Censo Nacional Docente 2004, cuyos resultados finales estarán en septiembre, implicó una inversión de \$10 millones, e involucró a 6.000 censistas, que confeccionaron 1.300.000 cédulas.

Con carácter obligatorio, las entrevistas se realizaron entre el 25 de octubre y el 30 de noviembre de 2004 en 46.000 establecimientos educativos de todo el país, del sector estatal y privado, de todos los niveles de enseñanza

Una encuentro internacional sobre los problemas de la Escuela Media

El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología y la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) organizaron del 5 al 8 de abril el seminario internacional "La escuela media hoy, desafíos, debates y perspectivas", en la ciudad de Huerta Grande, Córdoba.

El seminario estuvo destinado a 500 su-

pervisores y equipos técnicos del nivel medio de todo el país y contó con especialistas internacionales, que abordaron tres ejes: educación y brecha social, educación y juventud, educación y trabajo.

El eje de reflexión pedagógica estuvo orientado a pensar la condición contempo-

ránea de la escuela y sus distintos actores: identidades juveniles emergentes, violencia social y escolar, autoridad docente, enseñanza de valores, culturas escolares, extensión de la educación media y superior a nuevos sectores sociales.

El eje de formación cultural contemporá-

DESIGNARON A TAQUINI PROFESOR HONORIS CAUSA DE LA UNIVERSIDAD DE CORDOBA

La solemne formalización de la distinción se realizó el 9 de junio en el

El Consejo Superior de la **Universidad Nacional de Córdoba**, a propuesta de su Rector, el **Ing. Jorge González**, y los Profesores Eméritos y Académicos doctores **Pedro J. Frias, Fernando Martínez Paz, Alberto Maiztegui, Eduardo Staricco y Hugo Jury**, otorgó el título de Doctor Honoris Causa al académico **Dr. Alberto Taquini (h)**.

Entre los fundamentos para la distinción, el cuerpo mencionó "la

sana militancia de ideas y valores de profundo corte humanista y de notoria acción en diversos planos de la integración cultural y educativa".

Luego de subrayar la notable trayectoria científica, educativa y humana del nuevo Profesor Emérito, el **Dr. Hugo Jury** durante el acto sostuvo que ser "el autor intelectual o principal promotor de la creación un importante número

de Universidades Nacionales, es para la Universidad Nacional de Córdoba, madre o por lo menos hermana mayor de todas las Universidades del país, un motivo suficiente para considerar el otorgamiento de ésta máxima distinción".

"Taquini tiene las condiciones de un estadista, no digo menos, por su inteligencia lúcida, por

su dinamismo creativo, por su prudencia", dijo por su parte el **Dr. Pedro J. Frias**; y respecto de la creación de los Colegios Universitarios -que en los últimos años ocupan intensamente al **Dr. Taquini**- sostuvo que "se han extendido útilmente por todo el país y , es una de sus muchas contribuciones a su mejora".

Regulan la validez de títulos otorgados por los nuevos sistemas de educación a distancia

Se establecen siete componentes y requisitos que deben acreditar

El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología dictó una resolución que regula la validez nacional de los títulos de grado, pregrado y posgrado de las carreras cursadas a distancia, con el objetivo de garantizar niveles académicos equivalentes a los de las carreras que se cursan en	forma presencial. La norma, que se dictó en febrero, establece siete componentes y requisitos mínimos para la aprobación de una carrera: - Interacción entre docentes y estudiantes, e interacción de los estudiantes entre sí.	- Definición del modelo educativo. - Tecnologías de la información y la comunicación que se utilizarán. - Perfil de los docentes y ca-	racterización de su desempeño. - Materiales que se utilizarán para el aprendizaje. - Tipos y módulos de evaluación.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Analizaron estrategias de Ciencia y Tecnología de América Latina y el Asia

Lo hicieron en una conferencia organizada en abril, por el BID, en Okinawa, Japón,

Organizada por el Departamento de desarrollo sostenible del Banco Interamericano de Desarrollo (BID), se desarrolló la conferencia "Estrategias Latinoamericanas, Caribeñas y Asiáticas para Ciencia, Tecnología y Competitividad", del 10 al 12 de abril, en Okinawa, Japón.

El seminario comparó experiencias de Asia y América Latina, y analizó la forma en que se utilizan la ciencia y la tecnología como herramientas para lograr competitividad y crecimiento económico.

Los especialistas enfatizaron el papel crucial de la educación para aprovechar las nuevas tecnologías y señalaron que Latinoamérica y el Caribe deben aumentar sus inversiones en investigación, desarrollo e infraestructura tecnológica para poder competir con éxito en la economía global. "No sólo para mejorar la

productividad, sino como defensa contra el retraso", subrayó el presidente del BID, Enrique Iglesias, al referirse a los países en vías de desarrollo.

Iglesias señaló que la tasa de crecimiento de la productividad latinoamericana es inferior a la mitad del promedio mundial, y que esto se debe en parte a que la región no ha invertido suficientemente en innovación y desarrollo de capacidad científica y tecnológica.

Inversiones

De acuerdo con los datos distribuidos durante la conferencia, los países más desarrollados del mundo invierten en investigación y desarrollo entre un 2% y 3% de su producto interno bruto (PIB). Corea, Taiwán, Singapur e Irlanda invierten entre el 1,5% y el 2,6%. Y en América Latina, sólo Brasil

llega al 1%, mientras que muchos países no superan el 0,5%.

Corea, que en 1960 tenía un ingreso nacional de sólo 2.000 millones de dólares, hoy es una potencia comercial, con un PIB de 667.000 millones de dólares; y sus inversiones en investigación y desarrollo superan la suma del gasto de los países latinoamericanos y caribeños unidos.

El director de Ciencia, Tecnología e Industria de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), Nobuo Tanaka, destacó que los países de mayor crecimiento económico durante la década pasada fueron los que utilizaron las tecnologías de información y comunicación en sus industrias y servicios. "Los países pequeños se beneficiarán si abren sus fronteras a la inversión extranjera y a los recursos humanos foráneos,

que traen consigo conocimientos, experiencias y tecnologías nuevas o comprobadas", agregó.

Tanaka señaló a Irlanda como ejemplo de economía pequeña que siguió con éxito una estrategia integral de crecimiento, al invertir en educación, liberar su comercio y reformar su regulación para atraer inversiones extranjeras.

Los casos de Japón, Corea y China se mostraron como modelos de países que tuvieron periodos de fuerte crecimiento económico en distintos momentos históricos, pero que en todos los casos comenzaron adoptando tecnologías extranjeras, que luego mejoraron para aplicarlas en sectores económicos prioritarios, mientras realizaban grandes inversiones en formar científicos y crear centros de investigación.

La comunidad europea informó sobre sus actividades en Educación y Cultura

En un Capítulo del "Informe General sobre la Actividad de la Unión Europea en 2004", se hacen consideraciones específicas sobre el tema

El año 2004, durante el cual se desarrollaron en suelo europeo, concretamente en Atenas, los primeros Juegos Olímpicos del siglo XXI, fue el Año Europeo de la Educación a través del Deporte, un fuerte símbolo del valor pedagógico que la Unión atribuye a los medios más diversos para combatir todas las formas de discriminación.

En general, la Comisión Europea ha puesto de manifiesto una preocupación similar al declarar su intención de favorecer la cultura y la diversidad europeas en los ámbitos que asocian a los ciudadanos a los procesos de integración, tales como la juventud, la cultura, el sector audiovisual y la participación cívica.

Más específicamente, con motivo de la preparación de las perspectivas financieras para el período 2007-2013, la Comisión propuso un conjunto de nuevos programas o instrumentos relacionados con distintos aspectos de la educación y la cultura:

- un programa de movilidad y cooperación en materia de educación y formación para el aprendizaje permanente, que fusiona los actuales programas Sócrates, Leonardo da Vinci y eLearning;

- un nuevo instrumento, Juventud en acción;

- un programa Cultura 2007, cuya finalidad es la movilidad transnacional de las personas y de las obras, así como el diálogo intercultural;

- un único programa integrado, Media 2007, en sustitución de los programas Media Formación y Media Plus en el ámbito audiovisual.

El Parlamento Europeo y el Consejo prorrogaron los programas Cultura 2000, Media Plus y Media Formación hasta el 2007. Adoptaron también programas de acción plurianuales (2004-2006) destinados a proporcionar un apoyo financiero a las organizaciones activas a nivel europeo en los ámbitos de la juventud, la ciudadanía, la cultura, la educación y la formación.

Sobre la base de la comunicación de la Comisión de noviembre de 2003, el Consejo adoptó el 26 de febrero el primer informe conjunto del Consejo y de la Comisión relativo a la aplicación de la estrategia de Lisboa en los ámbitos de la educación y la formación, que fue pre-

sentado al Consejo Europeo de primavera.

Los progresos realizados en la aplicación de la resolución del Consejo de noviembre de 2002 y de la declaración de Copenhague sobre la cooperación europea reforzada en materia de formación profesional permitieron al Consejo adoptar, en 2004, conclusiones sobre la validación del aprendizaje formal e informal y sobre el aseguramiento de la calidad en el ámbito de la formación profesional, así como una resolución sobre la orientación permanente. El 14 de diciembre se celebró en Maastricht una nueva conferencia ministerial, en la que también participaron los interlocutores sociales, que sirvió para confirmar y completar las prioridades de la declaración de Copenhague.

Las acciones realizadas desde 2002 en el marco del seguimiento de la cooperación europea en el ámbito de la juventud, establecida por el Libro Blanco sobre la juventud de 2001, fueron objeto de un balance por parte de la Comisión, quien propuso, además, objetivos comunes para llevar a cabo actividades voluntarias, así como para mejorar el conocimiento y la comprensión de las cuestiones relacionadas con la juventud.

Con el fin de facilitar la eficacia y la continuidad de las actividades del Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional (Cedefop) en el contexto de una Unión Europea ampliada, el Consejo

El mayor crecimiento del secundario es en América del Sur

Lo revela una publicación estadística de la Unesco

La Unesco presentó el Compendio Mundial de la Educación 2005, que revela un rápido crecimiento de la educación secundaria en todo el mundo, con un aumento en las inscripciones de 321 millones en 1990, a 492 millones en el ciclo lectivo 2002-2003.

Cuatro de cada cinco niños del mundo de 10 a 15 años están inscriptos en el primer ciclo de la enseñanza secundaria, considerado obligatorio por la mayoría de los países.

El crecimiento más veloz de la educación secundaria se produjo en América del Sur, que -junto con Europa-, tiene el mayor porcentaje de matriculaciones en este nivel, prácticamente, el 100%. Les siguen América del Norte, Asia Oriental y Oceanía, con el 90% de inscripción.

Y las cifras descienden drásticamente en Asia Occidental, donde el porcentaje representa el 69% de la población en edad escolar. El promedio es preocupante en África, donde

las matriculaciones en la escuela secundaria aumentaron el 5% 1998, pero el porcentaje todavía es 45%.

En el segundo ciclo de la escuela secundaria el porcentaje mundial de matriculaciones se sitúa sólo en el 51%. En este nivel, Europa constituye una excepción, pues las inscripciones superan el 100%, debido a que los jóvenes se matriculan en múltiples programas. En América, el 70% de los adultos jóvenes está

EL AVANCE DE LOS CONOCIMIENTOS Y DE LA TECNOLOGÍA Y SU INCIDENCIA EN LOS PROFESIONALES, EN LA INVESTIGACIÓN Y EN LA DOCENCIA

por el Ing. Horacio C. Reggini

Foro sobre Transformación de la Educación Media

Es por todos conocido el avance de la cantidad y calidad de conocimiento especializado en el mundo. Una imagen que podría ilustrar este proceso es la de un pulpo cuya cabeza permanece pequeña mientras sus tentáculos crecen sin cesar. Es evidente, también, que la explosión de la información, el crecimiento demográfico y la expansión de la vida científica y cultural tornan cada vez más difícil una interacción fluida con el cuerpo del saber.

La interacción humana con el registro del conocimiento es un proceso dinámico que requiere revisiones y comparaciones de muchas y pequeñas partes entre sí. Es necesario no sólo presentar información a las personas, sino también hacer factible su transformación según procedimientos especificados a voluntad. Las dificultades crecientes que plantea esta interacción determinaron el desarrollo actual de las especializaciones en desmedro del conocimiento global.

La adquisición del conocimiento

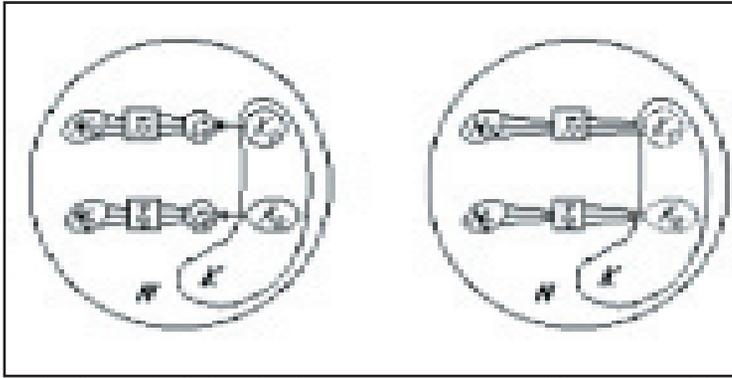
La segmentación del proceso global cognitivo se produjo no porque se pensase que era deseable volver la espalda al corpus central del conocimiento mientras se buscaba uno nuevo para aumentarlo, sino porque no se hallaba el modo en que el proceso adquisitivo interactuase más directamente con los procesos de la organización y el mantenimiento de la información del corpus central.

J. C. R. Licklider, en un magnífico libro escrito en la década del 60 llamado *Libraries of the Future*, (Bibliotecas del Futuro), anticipaba nuevos sistemas que facilitarían los procesos de generación, organización y uso del conocimiento. Como tenían por finalidad promover el avance y facilitar la adquisición, estructuración y empleo del conocimiento, los denominó **sistemas procognitivos**.

La adquisición de conocimiento comprende la representación

y el registro de acontecimientos, así como también una actividad selectiva dirigida a partir del conocimiento ya existente, y tareas de análisis y de organización que se relacionan con el incremento del corpus del conocimiento. Al pensar en nuevos sistemas, es necesario contemplar la posibilidad de desarrollar interacciones más notables entre el proceso de adquisición y de organización del conocimiento preexistente.

Como ejemplo específico, analicemos brevemente la adquisición de conocimiento a través de la experimentación en laboratorios. La parte del corpus del conocimiento que interactúa durante un experimento es la que está albergada en la mente del investigador, más aquello que recoge de los libros o informes que va leyendo y lo que puede recibir a través de comunicaciones mientras se realiza el experimento, o lo que está implícito en el diseño del aparato de experimentación. En general, sólo luego de haber reunido y analizado sus datos, el experimentador puede investigar más su significado en relación con otras partes del corpus del conocimiento. Es así como la separación entre el corpus del saber y el experimento implica procedimientos discontinuos de adquisición y conduce a la recolección de series dispersas de datos. Lo más grave es que ellos se reúnen, no sólo aislados de los procesos preferiblemente concurrentes de adquisición, organización y aplicación, sino también separados unos de otros, y el resultado es un caos de casos individuales. Es imperiosa, entonces, la integración fluida de los resultados de diversos proyectos de investigación entre sí y con la totalidad del conocimiento.



La figura de la izquierda es una representación esquemática de la relación existente entre la adquisición de conocimiento a través de experimentación y el corpus del saber. La naturaleza se representa por N; el corpus del conocimiento por K. Una parte pequeña K1 de K es conocida y usada por una estructura cognitiva C1 -el experimentador y su laboratorio- que lleva a cabo un experimento T1 sobre una pequeña parte N1 de N. Cuando el experimentador ha recogido e interpretado sus datos, puede agregar algo a K1.

La figura de la derecha muestra la eliminación de los vínculos y limitaciones que implicaba la interposición de C1 entre T1 y K1. Los experimentos pueden actuar ahora con el total de K.

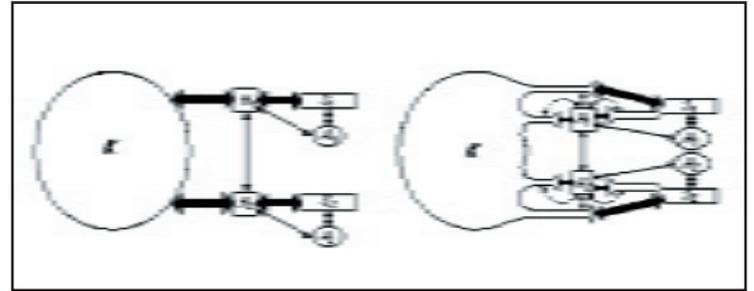
La aplicación del conocimiento

‘El conocimiento se aplica a dirigir el avance y la organización del propio conocimiento, a guiar el desarrollo de la tecnología y a realizar muchas de las actividades artísticas, profesionales, comerciales e industriales. Es decir que el corpus del conocimiento encuentra aplicación continua y universal. En un sistema procognitivo, serían necesarios canales de flujo de información más directos que los actuales, canales que sean controlados por las personas pero que no sean las personas en sí mismas. Debería ser posible transferir los conocimientos requeridos directamente desde el corpus general a una aplicación específica. Esa transferencia debería ser requerida y controlada mediante un proceso que involucrara una prescripción inicial, criterios de prueba y una adecuada regulación humana.

Considerando su volumen actual, no parece posible que organicemos o explotemos el corpus del conocimiento pasando su contenido a través del cerebro humano. Cabría afirmar que la gente puede manejar mejor la mayor parte de su interacción con el conocimiento controlando y monitoreando el procesamiento de la información, que manejando todo en detalle.

En un desarrollo avanzado, el usuario de un sistema procognitivo se asemejará a un ejecutivo o director. Ciertamente, al conducir una aplicación, va a leer, interpretar y decidir, pero no tendrá que hacer toda la búsqueda y la transformación de la información, ni otras tareas rutinarias que pueden entorpecer su pensamiento y acción.

La figura de la izquierda muestra cómo se utiliza el corpus del conocimiento en aplicaciones actualmente. La aplicación A1 es conducida por una persona H1 que opera por medio de



un sistema de aplicación S1. Toda la información fluye a través de la persona.

A la derecha, cómo se utilizaría el corpus del conocimiento si interactuase por medio de un sistema procognitivo con las personas y sus sistemas de aplicación. Las líneas de puntos significan conexiones de control. Son suficientes cantidades pequeñas de información para dirigir la selección, la transformación y la transmisión de grandes cantidades de información substancial. Las personas funcionan, entonces, esencialmente como ejecutivos y no como retransmisores de información.

El contexto actual

—Algunos ejemplos ya ampliamente difundidos, aunque todavía elementales, en relación con las metas de mayor alcance de los sistemas procognitivos, indicarían que la interacción con el conocimiento registrado avanza en la dirección descrita. Los bancos de datos y las redes de telecomunicación que han proliferado en escala planetaria constituyen experiencias a tener en cuenta en el camino hacia verdaderos y completos sistemas procognitivos.

Es de notar que el crecimiento del conocimiento y los problemas que se originan, pueden encontrar solución en los avances que la tecnología está proporcionando. Utilizados adecuadamente, las computadoras y los nuevos soportes de información, tales como videodiscos, discos compactos interactivos y la diversidad de multimedia en desarrollo, son los primeros peldaños para alcanzar los sistemas procognitivos mencionados.

Vivimos en la era de la información, que se caracteriza, entre otras manifestaciones, por un caudal notable de conocimientos y noticias que fluyen a través de canales diversos, como son los diarios, las revistas, los libros, las emisoras de radio y televisión, y otros como las cassettes de audio y video, los discos láser, etc. A las circunstancias anteriores se suma la disponibilidad generalizada de computadoras y teléfonos portátiles, cámaras fotográficas, grabadores de sonido, filmadoras de video, etc.

El flujo incesante de datos puede, a menudo, llegar a ser abrumador y perturbarnos: tendemos a ser sujetos pasivos en medio de un mundo caracterizado por un dinamismo al parecer inasible; tememos quedar perdidos en una jungla de detalles sin sentido.

El mero hecho de que la información circulante en el mundo sea enorme, no significa que la gente desee utilizarla o que lo haga adecuadamente. Es necesario que disponga de medios que permitan elegir y regular la información a recibir, ordenarla, clasificarla y luego utilizarla de acuerdo con estilos y objetivos personales. De esta manera, cada persona podrá constituirse en sujeto activo frente al gran caudal de información circundante. Esta función comienza a insinuarse a través de infraestructuras tecnológicas denominadas multimedia interactivos.

Los multimedia interactivos

El término "multimedia" se refiere al uso combinado de ~~medios diferentes, que incluyen videotapes, videodiscos, discos compactos, etc.~~, todos controlados por una unidad de computación. ~~En estos sistemas, la información se encuentra disponible de una manera muy completa y variada: texto, sonido, fotografías y video, relacionados entre sí.~~ Cada medio aporta sus principales ventajas y el resultado posee una notable capacidad expresiva.

Pero, además, estas combinaciones novedosas agregan al poder de la imagen y el sonido, la interactividad propia de las computadoras, suministrando posibilidades de repetición, modificación, profundización, etc. En este caso no somos consumidores pasivos, sino en cambio, participantes activos y creadores. De allí que se los denomine también "interactivos": la palabra "interactivo" implica la noción de "actividad abierta" y no limitada. En los sistemas convenientemente diseñados, las personas no se limitan a responder preguntas o elegir opciones sino que exploran, buscan, indagan y realizan actividades nuevas. La información está organizada, pero su manejo es flexible, adaptable al modo de ser de cada individuo, quien elige en qué aspectos profundizar, en qué orden hacerlo y de qué manera.

Aplicaciones de los multimedia

Todas estas herramientas están produciendo trascendentes ~~consecuencias en el estilo y la naturaleza de las profesiones, de la investigación y de la docencia.~~ Ya se encuentran disponibles ~~en modalidad multimedia catálogos de productos, manuales de mantenimiento y operación, colecciones de noticias, sistemas de información de museos y zoológicos, guías de turismo, diccionarios, etc.~~

En estos sistemas, una persona frente a la pantalla de la computadora puede tener acceso a información ligada a uno de los temas en ella presentados con sólo señalarlo. La computadora encontrará la información pertinente y facilitará indagaciones sucesivas. La característica de esta interacción es la habilidad de utilizar un medio ("introducirse" o "navegar" por él) de una manera no-secuencial. Una idea o una imagen pueden dar lugar a muchas ideas o imágenes, que a su vez dan origen a otras; la mente humana no sigue un camino invariable ante

un acontecimiento dado, y dos mentes distintas, ante el mismo suceso, dan lugar a asociaciones raramente iguales. Medios que facilitan esta modalidad se designan como "hipertextos" o también "hipermedios". Una persona puede, sin moverse físicamente, "circular" a voluntad por un museo visible en la pantalla de la computadora donde, al entrar en cada sala, observará las obras expuestas, escuchará una música apropiada o podrá consultar bibliografía sobre el tema. En otra aplicación, el autor de un documento puede incluir en él, además del texto escrito, imágenes de video, fotografías y sonido que reemplazan densas explicaciones o gráficos complejos.

Repercusión en la educación

Una de las más visibles consecuencias de tecnologías como ~~la descripta tiene que ver con la educación. La escuela, en las condiciones presentes, parece condenada a desaparecer; cada día queda más rezagada y aislada de la realidad cotidiana.~~ La rapidez de los acontecimientos hace que la multiplicidad de nuevos conocimientos y nuevos temas no lleguen nunca a los currícula existentes. La escuela no vive "la vida fuera de la escuela". Es evidente que, si el conocimiento se sigue adquiriendo con los criterios actuales, las dificultades educativas seguirán aumentando.

Una contribución a la mejora de esta situación puede encontrarse en los nuevos paradigmas educativos que centran la educación en el alumno, y en las infraestructuras tecnológicas que los hacen posibles. Es menester preparar a los niños y a los jóvenes en la habilidad y práctica real de poder "leer activamente" la información que los medios actuales les brindan, utilizando la variedad de instrumentos de procesamiento de información que manejan y con los cuales conviven todos los días, desde el teléfono hasta el reproductor de video.

Es aquí donde la tecnología de los multimedia, unida imprescindiblemente a una modalidad educativa adecuada, puede aportar su contribución. Los estudios en las aulas -además de permitir el acceso a los conocimientos básicos indispensables- podrían incluir el análisis y la profundización de las noticias que inundan la vida cotidiana. Por ejemplo, usando multimedia, el alumno podría sumar a escenas de un documental televisivo, la música correspondiente a la época y región en que transcurre, gráficos y datos relativos a la población, registros de flora o fauna, etc. Esa información puede ser generada por el alumno, o recogida de la televisión, revistas o libros mediante scanners, grabadores de sonido, cámaras de fotografía y de video, etc. Alentado por el maestro, el alumno, al enriquecer el tema elegido con textos e imágenes, glosarios y diccionarios, incursiona simultáneamente en cuestiones lingüísticas, históricas, geográficas, etc.

En esta modalidad de uso, la computadora está en poder del alumno; él es quien controla interactivamente a los multimedia conectados a ella. La computadora no es en sí la encargada de suministrar información, sino que es el instrumento que le

permite manipular y jerarquizar la información deseada. Y he aquí una sorpresa: el símbolo de la tecnología moderna, la computadora, considerada por algunos como todo lo opuesto al humanismo, cuando es utilizada convenientemente, le permite al alumno, a través de sus proyectos, aprender a integrar disciplinas y a no fragmentar el conocimiento.

Todo lo anterior hace necesario que en las instituciones educativas, se dé más énfasis al proceso de adquisición y comprensión del conocimiento. El saber resulta no de las fórmulas dictadas por el profesor o el maestro sino, fundamentalmente, de la actividad personal del estudiante.

Algunas de las fallas en las instituciones educativas están muy ligadas a la visión del alumno sólo como receptor de información. Con los nuevos medios, él o ella pueden estudiar en forma mucho más activa, aprendiendo de sus errores y construyendo por sí mismos su propio conocimiento. Indudablemente, es difícil y complejo producir cambios radicales en la educación. La perspectiva instrucionista tiende a considerar el perfeccionamiento de la educación como un problema tecnológico, el de encontrar los métodos más eficaces de instrucción. Si reemplazar un método por otro no es actualmente nada fácil, nos damos cuenta cuán difícil es dejar de lado el instrucionismo para pasar al construccionismo y a nuevos enfoques del hecho educativo. Ello implica cambios de grado mayor. Creo que la cuestión esencial consiste en hacer posible que los individuos -tanto los educandos como los educadores que los ayudan a crecer- puedan tomar sus propias decisiones y no ser meros engranajes de un enorme mecanismo. Y para ello, los medios tecnológicos de que disponemos hoy en día pueden ser de gran utilidad.

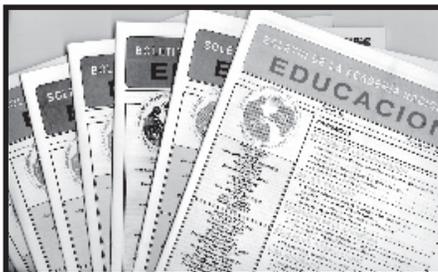
Para evitar el conocimiento disociado, resulta altamente positivo esfumar los límites estrictos de muchos programas educacionales que dividen la realidad. Durante el transcurso de los siglos, la ciencia se ha ido divorciando de otras ramas de la cultura. En 1959, C. P. Snow señaló la existencia de dos culturas: la tradicional, literaria y artística, por un lado, y la científica y tecnológica por otro. En la Edad Media, sin embargo, las artes o técnicas se veían principalmente como intentos por adquirir y transmitir el conocimiento; todas estaban orientadas hacia un saber abarcador que era la SCIENTIA y el científico era considerado un filósofo. Hoy, nuevamente, todos podemos estar cerca de las ciencias y de las artes, y emplear la tecnología de modo integrador uniendo conocimientos y habilidades

diversas, y dejando de lado el hábito reduccionista de pensar en trozos y partes fragmentadas.

Sin embargo, toda nueva senda presenta dificultades y riesgos. La variedad y cantidad de éxitos científicos de las últimas décadas ha desarrollado en algunos círculos una confianza desmedida en las conquistas tecnológicas. Es cierto que las ventajas potenciales de las computadoras para el progreso de la humanidad son enormes, pero ellas requieren -paralelamente- nuevas y mejores formas de pensar y de actuar. Muchos piensan erróneamente, extrapolando el pasado, que la mejor manera, la más efectiva, para hacer que los educandos adquieran un conocimiento dado es justamente presentar ese saber de la forma más eficiente posible, utilizando una tecnología muy aséptica y métodos de instrucción rígidos y despersonalizados. No habría necesidad, en ese caso, para el educando de explorar, de crear nuevas situaciones, de probar o ensayar, ya que todas esas actividades retardarían la adquisición del conocimiento requerido.

Ya en la década del 60, el pensador norteamericano Buckminster Fuller anticipaba que, en el futuro, el conocimiento no iría a las personas, sino a las herramientas. Hoy, con los avances logrados en la representación y transferencia del saber, esta predicción se está transformando en realidad y constituye otro argumento en favor de un cambio en la educación. No se trata de abrumar a los alumnos con detalles aislados. Lo importante es promover el ansia y el sentido del aprender. Cada vez más, las personas deberán tener claridad sobre las metas, porque las máquinas se ocuparán de las instancias mecánicas menores.

Creo que le toca a nuestra generación resolver la disyuntiva a que nos enfrentan las computadoras y las nuevas tecnologías. Si nos abandonamos a la comodidad de ideas rutinarias y automáticas, nos hundiremos en una óptica cada vez más técnica y más formal. Si, por el contrario, aceptamos el desafío de utilizarlas como nueva infraestructura a fin de concretar los mejores anhelos educativos de siempre, estaremos haciendo realidad la notable paradoja de emplear los más refinados productos de la tecnología para lograr una educación menos tecnológica y más humana.



SUSCRIPCION AL BOLETIN DE LA ACADEMIA NACIONAL DE EDUCACION

NOMBRE Y APELLIDO.....INSTITUCION.....
 CALLE.....N°.....LOCALIDAD.....
 C.P N°.....PROVINCIA.....PAIS.....

Envío giro postal por \$ 15 a nombre de la Academia Nacional de Educación, para recibir 4 ejemplares del Boletín.
 Pacheco de Melo 2084 - (1126) Capital Federal, REPUBLICA ARGENTINA. Tel/Fax 4806-2818/8817
 acaedsec@acaedu.edu.ar - www.acaedu.edu.ar

LA EDUCACIÓN COMO MEDIO DE CONTENCIÓN DE LAS DROGAS : LA INSUFICIENCIA DE LOS RESORTES PURAMENTE JURÍDICOS

por el Dr. Jorge Reinaldo Vanossi

Comunicación realizada en sección privada de la

Al utilizar “drogas estupefacientes” tenemos presente que según el Diccionario de la Lengua Española, de la Real Academia, última edición, la expresión “droga” es un nombre genérico y específicamente, alude a “sustancia o preparado medicamento de efecto estimulante, deprimente, narcótico o alucinógeno”. Según el mismo texto, la “droga blanda” es la que “no es adictiva o lo es en bajo grado, como las variedades de cáñamo índico”, mientras que “droga dura” apunta a “la que es fuertemente adictiva, como la heroína y la cocaína”. Por “estupefaciente”, entiéndese “la sustancia narcótica que hace perder la sensibilidad, como la morfina, la cocaína, etc.”. En cambio, por “narcótico” entiéndese “las sustancias que producen sopor, relajación muscular y embotamiento de la sensibilidad; como el cloroformo, el opio, la belladonna, etc.”

I- En “el momento menos pensado” -como diría una vieja y remanida expresión- nos encontraremos ante la atronadora dimensión que, subyacente en la parte no visible del iceberg, emergerá con la magnitud propia de este flagelo que ya acosa a los argentinos: el fenómeno de “la droga” y todo el tráfico que la acompaña en su enmarañado circuito, desde la producción hasta el acto de consumo. Hace pocos años se sostenía que nuestro país no traspasaba el escenario de ser un lugar o espacio “de tránsito”; pero el desenvolvimiento ineluctable de este proceso de despedazamiento del Estado nos demuestra a las claras que también nos hemos constituido en un ámbito de consumo fuertemente generalizado. La peligrosidad de esta descomposición es mayor si se atiende al nivel de ineficiencia general de las instituciones y al volumen de ineficacia particular que denotan los órganos de control. Al ser el control una antesala de la responsabilidad, las disfuncionalidades se comunican con elevada porosidad y exhiben, a la postre, un cuadro de impunidad que es visualizado por la sociedad como un punto “límite” de descreimiento y de no confiabilidad en el Estado-aparato, esté ausente o sea desertor. Estado que quiere todo, que se expande hacia todo, que pretende llevar su injerencia a todo; pero que es poco y puede casi nada (sic).

¿Paradigma de contradicción o de paradoja?.

Mientras el pueblo asiste a la vigencia del “todo vale”; mientras el Estado (o, mejor dicho, el Gobierno) declina el monopolio de la fuerza pública; mientras se “demonizan” valores históricamente reconocidos, como el orden, la seguridad personal, la paz interior, la represión penal de los delitos, la gestión del interés general, la calidad de vida, la seguridad jurídica, etc; una ciudadanía atribulada demanda la recuperación de aquellos roles que estén orientados a revertir la triste tendencia del “achicamiento” argentino y, consecuentemente, rumbear hacia un crecimiento que evite la agonía.

II- Como debemos movernos dentro de los parámetros del Estado de Derecho, es obvio que las acciones a desplegar habrán de responder, siempre, a pautas constitucionales claras y precisas; todas ellas alimentadas por los contenidos éticos que presiden la organización y el funcionamiento de los poderes estatales, ya sea en situaciones normales (y con límites permanentes) cuanto en los tiempos de crisis o emergencia que conducen a un “estado de necesidad” (con limitaciones transitorias). Veamos algunos principios aplicables:

- Todo lo que no está jurídicamente prohibido está jurídicamente permitido (postulado jurídico de la prohibición).

- Nadie está obligado a hacer lo que la ley no manda ni privado de lo que la ley no prohíbe (Art. 19, C.N., principio de legalidad).

- Las acciones privadas de los hombres que no ofendan al orden y a la moral pública, ni perjudique a terceros, están exentas de la autoridad de los magistrados (derechos de intimidad y privacidad, ídem).

- El fin no justifica los medios: “en la lucha contra los caníbales no está justificado comerse a los caníbales”, pues si se

procede así se pierde la legitimación moral.

- Lo “justo” y lo “razonable” abastecen al contenido de las regulaciones, como se infiere de la invocación de la protección divina, “fuente de toda razón y justicia” (Preámbulo, C.N.).

- La “razonabilidad” en la reglamentación de las libertades exige la medición de la proporcionalidad entre los fines perseguidos y los medios elegidos, como recaudo indispensable para garantizar la “inalterabilidad” de los derechos (Art. 28, C.N.) en cuanto a su contenido sustancial.

- El “debido proceso legal”, la “revisión judicial suficiente” y una energía jurisdiccional independiente del poder político y de los partidismos sectoriales, son elementos insoslayables para la salvaguarda de un garantismo bien entendido (que no hay porqué demonizarlo), pues forma parte de las conquistas culturales de la democracia constitucional; como lo son también las reglas penales básicas: no hay crimen ni penas sin ley previa y juicio previo, a cargo del “juez natural”, el beneficio de la ley penal más benigna, el principio de la “cosa juzgada”, la regla según la cual nadie puede ser juzgado dos veces por el mismo hecho, no admitir la responsabilidad penal si no media culpa, reconocer a la prescripción como una garantía de fondo y no de forma, etc. (Arts. 18 y 33, C.N.).

III- Debemos entrar, sin más rodeos, al núcleo que encierra el problema mayor. Para ello, es elemental tener presente:

- Que lo que está “prohibido” no se puede reglamentar, puesto que se trata de conductas o actividades vedadas; o sea, al margen de la ley. No son susceptibles de reglamentaciones las prohibiciones penalizadas normativamente, ya que de admitirlo, se caería en una hipótesis paradójica o se incurriría -lisa y llanamente- en una contradicción manifiesta.

- Por ende, si lo ilícito no es susceptible de casuismos reglamentarios (penalmente hablando), el ámbito de la potestad reglamentadora se esparce sobre el territorio de las acciones o actividades lícitas; es decir, las que no deparan sanciones penales condenatorias.

- Esto lleva el debate a otro ámbito. Ya no se trata del rigor lógico, sino de la opinabilidad acerca de la conveniencia y oportunidad de tener que optar entre una decisión “prohibitiva” o aceptar la regulación de comportamientos que resultan amparados por una pauta de “permisividad”. ¡Esa es la cuestión! ¿Se puede o no se puede? Si no se puede, no hay nada que reglar: la “tipicidad” penal pone “fuera de la ley” todo comportamiento que viole la configuración legal del acto prohibido. Las acciones humanas son lícitas o ilícitas: no cabe una tercera posición al respecto.

- Pero si una acción humana está permitida (aunque sea parcial o limitadamente), pues entonces, el legislador tiene competencia para arbitrar los límites, de tal modo que se pena-

licen las exorbitancias y que no sean penalizadas las “zonas o áreas de reserva” que permanecen cubiertas por la regla de la libertad. Las excepciones serán de interpretación restrictiva, según criterio hermenéutico generalmente aceptado.

IV- ¿Cuál es el mejor régimen a seguir? Sólo la adecuación a la realidad social y cultural nos permitirá brindar una respuesta tentativa a tan dramático interrogante. El dato de la experiencia, por su parte, es indicador de la inconveniencia de sancionar leyes que no se puedan aplicar. No hay que acudir a fórmulas jurídicas que delatan de antemano el predominio de un rechazo global o de una caída en los abismos que representan los estados de “anomia”. Hace poco más de cien años se dijo de los argentinos: “culto al coraje y desprecio a la ley”. ¿Duele repetirlo a diario?. El mal ejemplo es cotidiano: instigación a delinquir, apología del delito, encubrimientos, complicidades, ausencia de “represión penal” institucionalmente legítima, sensación de impunidad (según Montesquieu: lo grave no es que las penas sean leves, sino que no se apliquen...!).

Puede venir en nuestra ayuda esa peculiar forma de la experimentación que -en las ciencias sociales- nos brinda el método comparativo. ¿Cómo resuelven el problema concreto los regímenes adoptados en otros Estados, teniendo en cuenta sus respectivos niveles o índices de desarrollo, mayores o menores que los nuestros? Ante los que se alínean con el criterio permisivo, cabe la pregunta: ¿qué incumbencias retiene el poder público? Y otros interrogantes más: ¿qué se puede consumir y qué no se puede? ¿quién “suministra” el material de consumo?; ¿cómo se regulan los límites del consumo?. El “tráfico” que orienta el Estado: ¿es una actividad valiosa o disvaliosa desde el miraje de la consideración social?. Las leyes “abolucionistas” totales fueron rebalsadas y generaron flujos de sangre a través del accionar de las “mafias” que operaban en la trastienda del gran negocio del tráfico: guerras entre bandas, y, entre bandidos y el poder público. La tensión llegó a tal punto que la “ley seca” fué derogada.

¿Qué debemos y qué podemos hacer ahora? Siempre se puede y se debe hacer algo, excepto mirar de reojo o esconderse fuera de la realidad. A tal efecto, aprovechemos las enseñanzas del comparatismo.

V- Entre las brumas y la transparencia, debemos comprometernos con la visibilidad de los procedimientos a aplicar con miras al más acertado tratamiento de esta tragedia contemporánea. Por cierto que una advertencia nos saldrá al paso: ¿quién controla al control?. La posibilidad de que se contamine el control y que la corrupción anule las instancias de un sistema teóricamente plausible pero funcionalmente inoperante, siempre estará presente como amenaza de bloqueo o como una especie alegórica de “espalda de Damocles”. Si estados dotados de seriedad y sensatez como, por ejemplo, Holanda, Suiza, los Escandinavos (por citar algunos) que han podido dar una respuesta a tan intrincada cuestión, ello nos está indicando que no estamos ante la perplejidad de una “cuadratura del círculo”. Más bien,

que se trata de la búsqueda de un camino que, junto con las leyes pertinentes, arbitre la enseñanza y la culturalización como ingredientes fundamentales para llegar a una toma de conciencia social que impida desentenderse o evadirse de algo que nos concierne a todos, habida cuenta de que la “futuridad” de las nuevas generaciones está condicionada por las pautas y los valores que se vivencien como propios y como compartidos. Las herramientas de la ejemplaridad, la educación, la persuasión, la necesidad social de poner límites; más el compromiso integral e integrado de la familia, la comunidad y el Estado, habrán de ser las mejores armas en esta lucha dispar. La interacción de todos los actores es fundamental.

VI- ¿Cuántas veces se repitió que “hay tráfico porque hay consumo”? Es tiempo de cotejar esta premisa con los datos de la vida real. El ataque al consumo - indiferenciada e indistintamente encarado- no condujo a los resultados esperados. Montañas de violencia y sobornos se acumulan sobre la frustración de políticas fracasadas. ¿Debemos esperar más tiempo? ¿Debemos o podemos aguardar otros resultados? Familias destruídas y jóvenes desahuciados marcan a fuego la inutilidad de persistir en estrategias puramente afincadas en las “penalidades”. Con tribunales colapsados, con cárceles convertidas en “universidades del delito”, con funcionarios desmotivados hasta la abulia, no se pueden esperar frutos milagrosos. Con prudencia y firmeza, ha llegado la hora de reflexionar si el método seguido es ajustado al objeto y si el objetivo apuntado se compadece con las esperanzas y expectativas trazadas en otros momentos.

Con o sin consumo local, proseguirá y se acrecentará el tráfico, salvo que se emprenda una acción colectiva y universal, que incluya el ocaso de esa parte del terrorismo que se asocia a las guerrillas, al “tráfico”, a los “fundamentalismos” de toda especie, a las pandillas contestarias de irrupción violenta, al “nihilismo” de turno y a las más variadas “asociaciones ilícitas” que desde el llano o desde el poder actúan mediante el crimen y la corrupción para anular al aparato estatal como gestor del “bien común”. La cooperación internacional entre los organismos gubernamentales y, sumado a ello, una estricta aplicación de las Convenciones de lucha contra el terrorismo (institucional y de fuente de financiamiento, OEA y ONU) son instrumentos apropiados para armar esfuerzos y obtener cualquier salida de escape que pretendan utilizar los partícipes directos o indirectos, ya sean autores materiales o autores intelectuales, o bien se trate de sostenes financieros de sus actividades, tanto en las manifestaciones que se exteriorizan cuanto en las sutiles redes de ocultamiento o de falsas apariencias.

Para que se pueda alcanzar un cierto éxito, no sólo es necesario un cambio de estrategia, sino que es menester que el emprendimiento sea puesto “a la luz del día”, de la misma manera que a partir de 1.946 la Lobbyng Act decidió convertir un “trabajo” oculto y sucio en una actividad reglada y sometida a controles, incluido el del cumplimiento de las obligaciones tributarias. Por ahí se empieza.

Faltan 6 sub- titulos



ACADEMIA NACIONAL DE EDUCACIÓN

Premio Domingo Faustino Sarmiento

Tema:

LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Premios

1° premio: \$5.000, diploma de honor y publicación del trabajo.

2° premio: \$2.000 y diploma.

Menciones especiales: Hasta cuatro. Diplomas.

Jurado

Académica Prof. María Celia AGUDO de CÓRSICO

Académica Prof. Rosa MOURE de VICIEN

Académica Prof. Berta PERELSTEIN de BRASLAVSKY

Académica Dra. Ruth SAUTU

Académico Dr. Luis Ricardo SILVA

Suplente

Académico Dr. Marcelo J. VERNENGO

Fecha límite para la presentación de trabajos 1° de diciembre de 2005.

Retirar las bases en la sede de la

ACADEMIA NACIONAL DE EDUCACION.

Pacheco de Melo 2084, 1° piso. (C.P.C1126AAF) Capital Federal.

Telfax: 4806-2818 / 8817

www.acaedu.edu.ar

acaedsec@acaedu.edu.ar

CONFERENCIA SOBRE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN LOS PAÍSES EN DESARROLLO

por el **Dr. Juan Llach**

Comunicación realizada en sesión privada de la

e pareció oportuno, ya que fui invitado a esta conferencia que se realizó en Praga en abril del 2005, donde presenté un trabajo, hacer una breve reseña, porque creo que es un tema de interés. ¿Qué vi yo en esta conferencia? Por un lado cosas que ya sabemos, pero que es bueno recordarlas. Claramente la investigación educativa está dividida en varias “tribus”. Podemos decirlo con esta palabra ahora que ha recobrado actualidad, porque hay un corte que define dos campos bastante nítidamente diferenciados y con pocos puentes de vínculos entre sí.(1)

Uno sería el de las investigaciones más tradicionales hechas principalmente por personas con formación en ciencias de la educación y tiene que ver con aspectos propiamente pedagógicos, didácticos, funcionamiento de las escuelas, contenidos curriculares o modalidades de enseñanza. Estoy hablando debo aclarar, principalmente de educación básica, es decir, inicial, primaria y media que fue el tema central de la conferencia. El otro se inicia hacia 1966, por el célebre informe de James Colman, sociólogo norteamericano que publicó un informe, que era muy escéptico en cuanto al papel educativo que podían tener las escuelas diciendo que en realidad todo lo que obtenían los chicos dependía de su nivel socioeconómico, que era poco lo que la escuela podía hacer y a partir de allí se iniciaron una familia de estudios de lo que se dio en llamar función de producción educativa. Es decir, concebir el proceso educativo como un proceso de producción donde el resultado es el aprendizaje, donde hay insumos que se utilizan y luego se analiza si los insumos influyen o no en el producto.

Este enfoque es el que yo veo todavía bastante desvinculado de lo que era tradicionalmente y sigue siendo, la investigación en materia de educación básica y es un enfoque que ha ido creciendo en su importancia, que tiene gran influencia en los organismos internacionales de crédito. Es el paradigma metodológico predominante en el Banco Mundial,

en el Banco Interamericano de Desarrollo y en otros tipos de instituciones multilaterales de crédito. Inclusive, si uno lee en UNESCO, que ya es otra cosa, el último informe del año 2004, hay una vasta reseña de esta línea de investigación. Yo diría que es la primera vez que UNESCO ha recogido toda esta tradición y no diría que la hace propia pero le ha dado el status de investigación reconocida.

Esta conferencia fue convocada por una organización denominada Global Development Network, que está vinculada al Banco Mundial aunque no depende de éste, y reflejó principalmente esta segunda línea de investigaciones que acabo de describir. Se utiliza principalmente un método econométrico con una salvedad importante que voy a hacer al final porque es un cambio metodológico muy interesante el que se está dando y yo creo que puede ser útil para nosotros.

Dentro de este enfoque de la función de producción educativa hay una tensión y una polémica entre los que ven que sus investigaciones les dicen que los recursos invertidos en las escuelas son importantes para la producción y otros que son muy escépticos con respecto a esa cuestión. Con lo cual hay un gran debate, no hay acuerdo todavía aún dentro de este campo más restringido de investigaciones, acerca de cuan importante son los recursos invertidos en la educación básica para obtener resultados. Es en alguna medida sorprendente porque parece algo bastante elemental, pero es así. Para dar un ejemplo voy a hablar de algo que me pasó con mi presentación, que era parecida a lo que presenté en la Academia el año pasado cuando mi incorporación, pero más técnica, con mucho más contenido econométrico y demás.

Más allá de las discusiones metodológicas cuando llegó el momento de las discusiones políticas mi comentarista, que era una de los organizadores, fue muy crítico porque yo termino con unas propuestas donde justifico porqué hay que incrementar los recursos aplicados a la educación y doy el

ejemplo de la universalización del nivel inicial o de la doble jornada. Fue una crítica realmente muy fuerte que generó un debate muy interesante. Entre los varios expositores se encontraba Eric Hanushek, de la Universidad de Standford, una de las personas que más ha escrito sobre este tema y es el que más está en la posición escéptica respecto de que sea necesario invertir mas recursos. El en realidad dijo que lo único importante que se puede hacer para mejorar la educación en los países en desarrollo es mejorar la calidad de los docentes, con lo cual uno puede coincidir. Pero ¿qué quiere decir mejorar la calidad de los docentes? En esta visión, quiere decir algo muy concreto: medir al docente por el resultado de los alumnos y que los incentivos de los docentes estén en función de los resultados que obtienen los alumnos; es decir, no es la calidad docente como se podría entender en un sentido más amplio. Mi pregunta en el plenario, en el que había personas desde Bangladesh o Sri Lanka, pasando por casi todos los latinoamericanos, hasta muchos países de África, fue: ¿qué hacemos en países donde tenemos grandes problemas de inequidad educativa o sea de brecha educativa?, porque si esperamos a mejorar la calidad docente van a pasar veinte años y mientras tanto ¿qué se hace?, ¿qué propone Ud.? Entonces yo le comenté del tema de la doble jornada. De ahí surge toda una discusión. O sea, se está muy lejos todavía de haber encontrado un consenso, aún insisto, dentro de este grupo bastante amplio y creciente de investigadores dedicados a la función de producción educativa y con mucha influencia en los organismos internacionales.

Entre los otros trabajos hay varios para destacar. Uno sobre Ecuador, de Ponce, que sí cree que la calidad de los insumos escolares es muy importante, sobre todo el tamaño del aula. Esto es una gran polémica si el tamaño del aula influye o no en los resultados. El tamaño en el sentido de la cantidad de alumnos por docente y también la presencia de docentes capacitados, la autonomía de las escuelas. Un trabajo sobre Indonesia también encontró que es importante una relación alumno por docente relativamente baja y también la calidad de las escuelas y el presentismo docente. Muchos trabajos tocan el tema del presentismo docente. Un trabajo de Sri Lanka donde marca también que el tipo de escuela sobre todo en lo que concierne a la autonomía es importante en la educación. Un trabajo de Perú que trató de medir cuál es el impacto cuando hay crisis económica, encontró que en realidad hay un efecto en la escolarización pero que es muy transitorio, o sea que se recupera, pero que el efecto más permanente y muy negativo es que cae la inversión educativa y que tarda mucho en recuperarse cada vez que hay una crisis económica importante.

También hubo varios trabajos sobre las desigualdades del género sobre todo en países con influencia musulmana, en particular uno sobre Turquía y otro sobre la India que en-

cuentran que persisten comportamientos muy diferenciados de las familias en cuanto a la escolarización de los varones (mayor) y de las mujeres (menor).

Respecto de los docentes, hubo un trabajo muy interesante de Jaramillo para Perú que muestra que claramente la calidad de los docentes es menor en las áreas pobres y alejadas y que no hay algo así como un mercado nacional de trabajo docente sino que hay un mercado local, es decir que hay poca movilidad interregional de docentes y que por lo tanto la política más adecuada sería dar capacitación en el lugar. Este trabajo fue muy interesante porque esto es algo que no siempre se había destacado de esta manera.

En otro trabajo sobre Perú que estudió el ausentismo docente, encontraron que el ausentismo es mayor cuanto peor es la infraestructura de la escuela, cuanto menor es la educación de los padres, cuanto mayor es el tamaño de las escuelas, si no hay competencia con el sector privado y si los maestros son de otro lugar. Es decir, hay cierto tipo de escuelas que favorecen el ausentismo docente.

Después hubo varios trabajos muy interesantes sobre el tema de los salarios docentes. Uno de una argentina, Paula Raskin, encuentra que el salario de las mujeres docentes, cuando el nivel de educación es secundaria, es equivalente a los de otras profesiones. Por lo tanto en la Argentina, Uruguay y Chile, mujeres con nivel de educación secundaria, ganan lo mismo sean docentes o en otras actividades. En cambio, cuando la educación es terciaria, ahí si hay un diferencial en menos de la docencia respecto de las otras profesiones. Después hubo un trabajo para Brasil y otro para Chile que da a conocer que en los dos países se aplicaron políticas específicas para tratar de mejorar los salarios docentes, el caso del FUNDEF en Brasil y del SNED en Chile. En los dos casos esas políticas mejoraron los salarios y eso tuvo efectos sobre los aprendizajes. No dramáticamente importantes, pero en el caso de Chile mejoraron un 5% los resultados de las evaluaciones anuales de calidad lo cual implica una mejora de un promedio de 55 a 60 puntos.

También hubo trabajos muy interesantes sobre educación inicial y sobre enseñanzas particulares, por ejemplo de las matemáticas. Para el caso de Chile, comparando con los países asiáticos y de Europa oriental y también con un condado en Miami, encontraron que los maestros chilenos se sienten menos preparados para enseñar matemáticas que sus colegas de otros países y creo que en la Argentina debe pasar exactamente lo mismo y por lo tanto el porcentaje de contenidos avanzados que desarrollan es bastante menor.

En cuanto a tecnología, se presentó un estudio sobre la India. Yo soy bastante escéptico sobre este tema pero el estudio encontró, usando un diseño virtualmente experimental

de escuelas donde se entregaron equipamientos de radios, de videocaseteras, televisión color con contenidos pedagógicos determinados y escuelas donde no se entregaron y hubo fuertes impactos positivos en los aprendizajes.

Hubo otras evaluaciones de políticas, por ejemplo hay un estudio muy interesante que se está realizando simultáneamente en Bangladesh, Nepal, Sri Lanka, Nepal, Pakistán, India y Malasia acerca de distintas intervenciones en escuelas y lo que más se destaca es la importancia de lo que se llama el empowerment, una palabra que se está usando mucho que sería apoderar o conceder mayor poder a las escuelas como un elemento muy importante. Es notable la cantidad de trabajos que hay sobre Asia y las experiencias innovadoras que están haciendo allí. Dentro de eso hubo un trabajo muy peculiar de dos vietnamitas. Claro, Vietnam es un país que es todavía comunista si bien tiene economía de mercado y se ha producido un fenómeno donde la mayoría de las familias, algo así como tres cuartas partes empiezan a tomar clases de apoyo por su cuenta en una especie de privatización de facto de la enseñanza. Es algo que desde el punto de vista del régimen genera un dato inesperado. Había un trabajo que evaluaba en general a los chicos que tenían clase de apoyo si tenían o no mejores resultados. El paper dio que tenían mejores resultados, pero no demasiado.

Para ir terminando digo que hubo dos trabajos muy interesantes sobre la llamada bolsa escola de Brasil que era este subsidio a las familias pobres vinculada a la escolarización de los chicos. Los dos resultaron bastante críticos en el sentido de que no ha tenido demasiada influencia. Es decir, a un estudio le da influencia positiva, pero muy pequeña, considerando que es un programa que debe costar en el orden de mil millones de dólares. La mejora encontrada es de apenas un cuarto de año la escolaridad. El otro estudio, de Simón Scharzman, que es un autor muy conocido, también lo critica y dice que es un programa que no está bien focalizado desde el punto de vista educativo, que puede ser un buen programa desde el punto de vista de ingreso mínimo pero no lo ve como un política que a esta altura tenga un sentido específicamente educativo y que esté bien focalizado como tal.

Después hubo un trabajo muy interesante de Galeani y Shargovsky sobre la descentralización educativa. Los autores realizan un estudio muy riguroso, de tipo experimental y les da lo siguiente: que la descentralización en promedio mejoró los resultados de las pruebas de calidad y para esto usan un método interesante porque toman como variable de control las escuelas privadas donde evidentemente la descentralización no gravitó; entonces, toman el diferencial entre escuela pública y escuela privada. El promedio mejoró pero ¿qué pasa? En las zonas pobres (partidos o departamentos) de provincias que no tienen un buen funcionamiento de sus ministerios de educación, la calidad relativa empeoró, es

decir, aumentó la brecha. De alguna manera suena lógico lo que les dio. La diferencia es que ellos lo han probado de manera muy rigurosa y esto me lleva a la última reflexión que quería hacer que es de naturaleza metodológica.

Como yo decía antes, los resultados de los trabajos todavía no son concluyentes aún en cosas tan básicas como cuantos recursos más hay que invertir y si disponer de los recursos va a mejorar los resultados o no, hablando siempre de educación básica. Entonces ahora se han puesto de moda, porque la academia también las tiene, los diseños experimentales o cuasi-experimentales. Casi diríamos que si un trabajo no tiene un diseño experimental tienen altas probabilidades de recibir una durísima crítica. Lo digo de una manera provocativa pero refleja un poco la realidad. Tanto es así que la última expositora fue la joven economista francesa Esther Duflo, brillante y ubicada en la vanguardia del diseño experimental. Hay dos tipos de método experimental: uno, lo que llaman randomized experiment, o sea por selección al azar de quienes participan en el experimento y el otro experimentos naturales, que son de cosas que ocurrieron en la realidad pero de tal manera que se puedan reducir a condiciones cuasi-experimentales.

Fíjense para que vean hasta donde llega. En el primer caso, la recomendación de ellos, que es también la de los organismos internacionales, es que al aplicar una política se lo haga a un grupo experimental, pero no al de control, lo que plantea dilemas éticos evidentes, parcialmente atenuados porque se sostiene que nunca hay recursos para todos. En un caso de la India, se habían probado todo tipo de métodos para reducir el elevado ausentismo docente, sin resultados. Entonces a alguien se le ocurrió poner obligar a que el docente se tomara tres fotos diarias, en las que aparece abajo la fecha y la hora. Se probó experimentalmente que el ausentismo disminuyó sustancialmente respecto del grupo de control.

A pesar de estos excesos, es evidente que la idea del diseño experimental cuando se pueda aplicar en condiciones humanas puede hacer un aporte importante. Yo sinceramente, creo que a veces la sensación que hay es que nunca se llega a conclusiones. El diseño experimental me parece que puede ayudar un poco más en esta dirección. Hubo varios de los trabajos de acá que usaron este diseño y creo que ayuda mucho y por supuesto, si uno lo que tiene es un experimento natural, es lo ideal y hay ya trabajos escritos. Por ejemplo, uno de Costas Meghir, que es un experto que estuvo aquí el año pasado, e hizo un trabajo para Suecia donde logró estudiar distritos donde se vio aplicar una determinada política educativa y otros donde no se había aplicado como hecho histórico y es un diseño experimental. Incluso en la Argentina nosotros tenemos casos donde se permitiría aplicar esto.

En fin, esto es lo último que quería decir. Creo que como síntesis a mí las dos cosas principales que me quedan es cómo tender puentes entre estas dos tendencias de la investigación educativa que yo mencioné. Actúan casi como compartimientos estancos, como se ve claramente en la inexistencia de citas cruzadas. No sé si alguna vez podríamos generar acá un espacio de integración. Sería muy enriquecedor. Adecuadamente domesticado yo diría, la utilización de diseños más rigurosos, a mi me parece y que no lleguen a extremos que lindan con la falta de ética realmente, yo creo que puede ser un aporte francamente útil a la investigación educativa.

Faltan 6 sub-títulos



ACADEMIA NACIONAL DE EDUCACION

Pacheco de Melo 2084 - C1126AAF Buenos Aires - R.Argentina - Tel/Fax: 4806-2818/8817 - Correo-e: acaedsec@acaedu.edu.ar

PUBLICACIONES

LIBROS EN COLABORACION

- "Ideas y Propuestas para la Educación Argentina". ⁽¹⁾
- "Pensar y Repensar la Educación. Incorporaciones, presentaciones y patronos (1984-1990)". ⁽²⁾
- "Reflexiones para la Acción Educativa. Incorporaciones, presentaciones y patronos (1993-1994)". ⁽¹⁾
- "La Formación Docente en Debate". ⁽³⁾
- "La educación, política de estado".
- "Academia Nacional de Educación 20 Años.". ⁽¹⁾
- "La educación en debate. Crisis y cambios. Incorporaciones, presentaciones y patronos (1997-2004)". ⁽¹⁾

COLECCION "ESTUDIOS" ⁽⁴⁾

- **AGULLA, J.C.** "Una nueva educación para una sociedad posible".
- **GIBAJA, R.E.** "El trabajo intelectual en la escuela".
- **SOBREVILA, M.A.** "La educación técnica argentina".
- **EICHELBAUM DE BABINI, A.M.** "La medición de la educación de las unidades sociales".
- **STORNI S.J., F.** "Educación, democracia y trascendencia".
- **TAQUINI (h), A.C.** "Colegios universitarios: Una estrategia para la educación superior".
- **BRAVO, H.F.** "Derecho de huelga vs. derecho de aprender".

- **VAN GELDEREN, A.M.** "La Ley Federal de Educación de la República Argentina".
- **MANACORDA DE ROSETTI, M.** "La teoría de los polisistemas en el área educativa".
- **SALONIA, A.F.** "Descentralización educativa, participación y democracia: Escuela autónoma y ciudadanía responsable".
- **CANTINI, J.L.** "La autonomía y autarquía de las universidades nacionales".
- **AGULLA, J.C.** "La capacitación ocupacional en las políticas de empleo".
- **WEINBERG, G.** "Ilustración y educación superior en Hispanoamérica: Siglo XVIII".
- **LEIBOVICH DE GUEVENTER, E.** "Historia para el futuro: Jóvenes en los últimos 25 años".
- **MARTINEZ PAZ, F.** "Política educacional: Fundamentos y dimensiones".
- **WEINBERG, G.** "Sarmiento, Bello, Mariátegui y otros ensayos".
- **ALBERTO C. TAQUINI (HIJO).** "La transformación de la educación superior argentina: De las nuevas universidades a los colegios universitarios".
- **SOBREVILA, M.A.** "La formación del Ingeniero Profesional para el tiempo actual".
- **AGULLA, J.C.** "La educación cuaternaria y la dirigencia".

COLECCION "PREMIOS" ⁽⁴⁾

- **BARBOZA R., BOYKO R., GALVEZ C. Y SUPPA M.** "Educación media y cultura adolescente. Desafío del siglo XXI".

COEDICION

- **FILMUS, D.** "Estado, sociedad y educación en la

Argentina de fin de siglo: Proceso y desafíos". Editorial Troquel.

- **GÜIZZO, JOSÉ ANTONIO H.** "¿Desarrollo sin educación?". Editorial Santillana.
- **FILMUS D., KAPLAN C., MIRANDA A., MORAGUES M.** "Cada vez más necesaria, cada vez más insuficiente. Escuela media y mercado de trabajo en época de globalización". Editorial Santillana.

CONVENIO CON SANTILLANA ⁽⁷⁾

- **EICHELBAUM DE BABINI, A.M., GIBAJA, R.E., LEIBOVICH DE GUEVENTER, E.** "La investigación en el área educativa. Tres perspectivas".
- **WEINBERG, GREGORIO** "De la "Ilustración" a la reforma universitaria. Ideas y protagonistas".
- **AGULLA, J.C., MARTINEZ PAZ, F., SALONIA, A.F., STORNI, F.** "Educación y política en la Argentina. Realidad y perspectivas".

CD-ROM ⁽⁵⁾

- "Legislación Educativa Nacional Argentina (LENA)" Leyes, Decretos y Resoluciones dictadas hasta 1992.

PUBLICACION PERIODICA ⁽⁶⁾

- "Boletín de la Academia Nacional de Educación". Aparece cada dos meses.

Precios:

(1), \$20 / (2), \$25 / (3), \$19 / (4), \$10 / (5), \$30 / (6), suscripción por cuatro ejemplares, \$15.
(7) En venta en Santillana

El ministro Filmus, académicos y un libro de Mariano de Vedia

“La educación aún espera. A 20 años del Congreso Pedagógico” es el título del libro escrito por el periodista especializado en educación y editor de la sección cultura del diario **La Nación**, **Mariano de Vedia**, que fue presentado el 15 de junio por la **Editorial Universitaria de Buenos Aires (EUDEBA)** con el auspicio del **Consejo Argentino para las Relaciones Internacionales (CARI)** y en su sede. Durante el acto hablaron el Ministro de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, **Lic. Daniel Filmus** y los académicos **Dr. Guillermo Jaim Etcheverry** y **Prof. Alfredo van Gelderen**, Como coordinador se desempeñó el Secretario de Redacción de esta publicación, **Lic. Luis González Balcarce**.



HOMENAJE PERMANENTE a quienes fueron miembros de la ACADEMIA NACIONAL DE EDUCACION

- Fundada el 22 de abril de 1984 -

Dr. Ricardo NASSIF

Fue académico hasta el 30 de noviembre de 1984
sin llegar a ocupar formalmente un sitial

Prof. Américo GHIOLDI

Sitial DOMINGO F. SARMIENTO
hasta marzo de 1985

Dr. Jaime BERNSTEIN

Sitial VICTOR MERCANTE
hasta el 1 de agosto de 1988

Dr. Mario Justo LOPEZ

Sitial BARTOLOME MITRE
hasta el 29 de agosto de 1989

Dr. Antonio PIRES

Sitial RODOLFO RIVAROLA
hasta el 23 de septiembre de 1989

Prof. Plácido HORAS

Sitial RODOLFO SENET
hasta el 9 de diciembre de 1990

Prof. Luis Jorge ZANOTTI

Sitial JUAN CASSANI
hasta el 28 de diciembre de 1991

Ing. Alberto COSTANTINI

Sitial MANUEL BELGRANO
hasta el 12 de abril de 1992

Dr. Adelmo MONTENEGRO

Sitial SAUL TABORDA
hasta el 20 de octubre de 1994

Dr. Oscar OÑATIVIA

Sitial RICARDO ROJAS
hasta el 24 de enero de 1995

Prof. Regina Elena GIBAJA

Sitial ROSARIO VERA PEÑALOZA
hasta el 23 de julio de 1997

Dr. Emilio Fermín MIGNONE

Sitial CARLOS OCTAVIO BUNGE
hasta el 21 de diciembre de 1998

Prof. Jorge Cristian HANSEN

Académico Emérito
hasta el 7 de septiembre de 2001

Dr. Luis Antonio SANTALO

Académico Emérito
hasta el 22 de noviembre de 2001

Dr. Gabriel BENTANCOUR MEJIA

Académico Correspondiente en Colombia
hasta el 23 de marzo de 2002

Dr. Héctor Félix BRAVO

Sitial ONESIMO LEGUIZAMON
hasta el 26 de junio de 2002

Dr. Ing. Hilario FERNANDEZ LONG

Sitial CARLOS SAAVEDRA LAMAS
hasta el 23 de diciembre de 2002

Dr. Juan Carlos AGULLA

Sitial NICOLAS AVELLANEDA
hasta el 14 de enero de 2003

Prof. Gilda LAMARQUE DE ROMERO

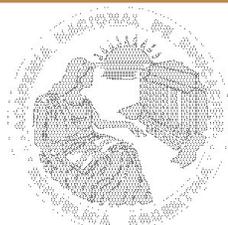
BREST
Sitial JUAN MANTOVANI
hasta el 12 de febrero de 2003

Dr. Horacio RODRIGUEZ CASTELLS

Sitial BERNARDINO RIVADAVIA
hasta el 16 de febrero de 2003

Prof. Elida LEIBOVICH de GUEVENTTER

Sitial JUANA MANSO
hasta el 30 de marzo de 2003



BOLETIN DE LA ACADEMIA NACIONAL DE EDUCACION

COMISION DE PUBLICACIONES:

Prof. Antonio SALONIA (Coordinador)

Dra. Ana Lucía FREGA

Ing. Marcelo SOBREVILA

Dr. Jorge Reinaldo VANOSI

Dr. Gregorio WEINBERG

SECRETARIO DE REDACCION:

Lic. Luis G. BALCARCE