

BOLETIN DE LA ACADEMIA NACIONAL DE EDUCACION



Número 28

Buenos Aires, junio de 1997

CONTENIDOS

NOTICIAS DE LA CORPORACION

- Los jóvenes, en la perspectiva de la académica **Prof. Gueventter**..... 2
- Diversas propuestas al público de la Academia Nacional de Educación..... 2
- La Academia nuevamente en la Feria del Libro..... 3
- Venció el plazo para presentarse a los concursos..... 3
- **Juan Carlos Tedesco**, miembro correspondiente en Suiza..... 4
- **Luis Antonio Santaló**, es académico emérito..... 4

IDEAS Y TRABAJOS

- *"Informe sobre la Conferencia Mundial de Educación Superior de la UNESCO en 1998"*,
por el **Dr. Avelino J. Porto**..... 5
- *"La Educación fue una de las metas del movimiento por la libertad en la India"*,
por el **Embajador de la India Nigam Prakash**..... 8

EDUCACION EN LA ARGENTINA

- Informe sobre el sistema educativo argentino..... 10

EDUCACION INTERNACIONAL

- El gasto público en educación..... 12

VIDA ACADEMICA

- La Iglesia católica distinguió al académico **van Gelderen**..... 3
- Confieren un grado honorífico al **Dr. Avelino Porto**..... 3
- Actividades de otras academias nacionales..... 11
- Designaron al **Dr. Weinberg** en una comisión investigadora..... 11
- La décima reunion de Colegios Universitarios..... 11

Comisión Directiva:
Avelino J. PORTO
Presidente
Gilda LAMARQUE DE ROMERO BREST
Vice-Presidente 1º
Héctor Félix BRAVO
Vice-Presidente 2º
Alfredo Manuel van GELDEREN
Secretario
Gregorio WEINBERG
Pro-Secretario
Luis Ricardo SILVA
Tesorero
María Celia AGUDO DE CORSICO
Pro-Tesorerera
Rosa MOURE DE VICIEN
Alberto C. TAQUINI (h)
Fernando STORNI S.J.
Vocales

Miembros de Número:
Prof. María Celia AGUDO DE CORSICO
Dr. Juan Carlos AGULLA
Mons. Guillermo BLANCO
Dr. Jorge BOSCH
Dr. Héctor Félix BRAVO
Dr. José Luis CANTINI
Prof. Ana María EICHELBAUM DE BABINI
Ing. Hilario FERNANDEZ LONG
Dr. Pedro J. FRIAS
Prof. Alfredo Manuel van GELDEREN
Prof. Regina Elena GIBAJA
Prof. Jorge Cristian HANSEN
Prof. Gilda LAMARQUE DE ROMERO BREST
Prof. Elida LEIBOVICH DE GUEVENTTER
Prof. Mabel MANACORDA DE ROSETTI
Dr. Fernando MARTINEZ PAZ
Dr. Emilio Fermín MIGNONE
Prof. Rosa MOURE DE VICIEN
Dr. Avelino J. PORTO
Dr. Horacio RIMOLDI
Dr. Horacio RODRIGUEZ CASTELLS
Prof. Antonio F. SALONIA
Dr. Luis Ricardo SILVA
Ing. Marcelo SOBREVILA
Padre Fernando STORNI S.J.
Dr. Alberto C. TAQUINI (h)
Dr. Gregorio WEINBERG

Académico Emérito:
Dr. Luis Antonio SANTALO

Académicos Correspondientes:
Dr. Gabriel BETANCOUR MEJIA, en Colombia
Dr. John BRADEMAS, en los EEUU
Dr. Ricardo DIEZ HOCHLEITNER, en España
Dr. Juan Carlos TEDESCO, en Suiza

(...) La Academia se propone, asimismo, funcionar como agencia promotora de la creatividad y la innovación en materia educativa y como institución capaz de asumir la responsabilidad de una celosa custodia del cumplimiento de los valores y principios fundamentales expresados en la Constitución Nacional (...) De los objetivos de la Academia de Educación

Los jóvenes, en la perspectiva de la académica Prof. Gueventter

En la sesión pública del 2 de junio fue presentado el libro de la serie "Estudios", "Historia para el futuro: jóvenes en los últimos 25 años". Lo comentó la **Prof. Rosa Elvira Moure de Vicien**.

Con un acto realizado en el salón de conferencias de la corporación se presentó el volumen número 14 de la serie "Estudios", "Historia para el futuro: Jóvenes en los últimos 25 años", de la **Prof. Elida Leibovich de Gueventter**. Colegas y amistades acompañaron a la autora en la oportunidad.

Durante el desarrollo de la sesión, que fue presidida por el **Dr. Avelino José Porto**, la **Prof. Rosa Elvira Moure de Vicien** se refirió a la obra de su colega, quien posteriormente detalló las principales conclusiones expuestas en su trabajo de investigación.

Conocimiento y cultura entre los jóvenes

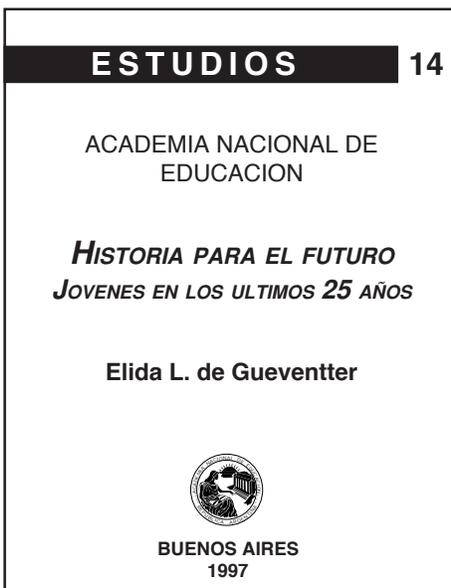
La académica elabora en este libro, a partir de la sistematización y estudio de 2.218 psicodiagnósticos aplicados a jóvenes de entre 17 y 22 años de edad durante el período 1971-1995, distintas observaciones acerca de los cambios en las pautas de conducta registrados dentro de un grupo social relativamente homogéneo (jóvenes argentinos de clase media, con estudios

secundarios finalizados y a punto de iniciar una carrera profesional o laboral). Debido a los estrechos vínculos que guardan con la educación, la autora destaca tres elementos en su análisis de la conducta, las aptitudes,

las valoraciones y la afectividad, cada uno de los cuales va a quedar relacionado con otros tantos grupos de actividades: "las aptitudes... con las actividades cognoscitivas; las valoraciones, con las diferentes manifestaciones de la cultura; y la afectividad, con las relaciones sociales".

Apoiada en una abundante bibliografía y en una amplia experiencia profesional, la **Prof. Elida Leibovich de Gueventter** divide su examen en dos grandes apartados: en el primero, va a señalar la paulatina pérdida de las funciones lógicas (lógico-matemáticas, lógico-verbales y lógico-espaciales) y, en el segundo, va a destacar la distinta conformación histórica de escalas de valoraciones y de actitudes valorativas dentro del grupo estudiado. Deja pendientes para un próximo estudio los aspectos referidos a la afectividad, las relaciones sociales y los proyectos personales.

Completan el libro presentado numerosos gráficos que ilustran y validan las conclusiones ofrecidas por la autora, citas bibliográficas y una ordenada selección de obras complementarias.



Diversas propuestas al público de la Academia Nacional de Educación

Conferencias

El programa de conferencias establecido para este año —que se cumplirá el primer lunes de cada mes a las 18:30 en el salón de actos de la corporación— incluye los siguientes temas y expositores:

- "La enseñanza superior, hoy", por el **Dr. Alberto C. Taquini (h.)**, el 7 de julio.
- "Política educacional: Presupuestos y perspectivas", por el **Dr. Fernando Martínez Paz**, el 4 de agosto.
- "Presentación racional de temas de ética en el proceso educativo", por el **Dr. Ing. Hilario Fernández Long**, el 1º de septiembre.
- "La enseñanza: Algunos principios y propuestas", por la **Prof. Celia Agudo de Córscico**, el 6 de octubre.

Otras actividades

Organizado por el académico **Dr. Alberto C. Taquini (h.)**, el 8 de octubre, a las 14:30, en el salón de conferencias de la Academia Nacional de Educación, se desarrollará el "XI Taller sobre Colegios

Universitarios". Durante el encuentro, los participantes podrán exponer casos o formular observaciones y reflexiones acerca del desarrollo de la educación superior no universitaria.

Dirigidas por la **Prof. Élica L. de Gueventter**, el 20 y el 21 de octubre se realizarán las "Jornadas sobre Formación Docente".

La educación polimodal

El 11 y el 18 de junio se desarrollaron dos paneles sobre el ciclo polimodal. El primero de ellos, sobre "El conocimiento científico en la educación polimodal", fue coordinado por la **Prof. Gilda Lamarque de Romero Brest** y contó con la participación de **Gregorio Klimovsky**, **Guillermo Boido** y **María Palmira Ciattino**. El segundo, referido al "Papel de la enseñanza de la historia en la educación polimodal", fue coordinado por el académico **Dr. Gregorio Weinberg** y contó con la participación de **Ernesto J. A. Maeder**, **Enrique Tandeter** y **Juan Antonio Bustinza**. Las ponencias presentadas en las dos sesiones serán incluidas en los próximos números de esta publicación.

La Academia nuevamente en la Feria del Libro

La Academia Nacional de Educación participó, por segunda vez, en la XXIII Exposición Feria Internacional de Buenos Aires - El Libro del Autor al Lector.

La corporación tuvo su presencia institucional en la **Feria del Libro de Buenos Aires**, que este año se desarrolló entre el 15 de abril y el 5 de mayo en el **Centro Municipal de Exposiciones** y que alcanzó un registro histórico de **1.100.000 visitantes**. Desde el "stand" montado en la planta alta de la muestra, se atendió al público, se brindó información y se ofrecieron los distintos libros y boletines editados por la **Academia Nacional de Educación**.

Participación de los académicos

Distintos miembros de la corporación debieron participar como panelistas o como moderadores de los distintos actos culturales desarrollados en el marco de la Feria.

El 15 de abril, dentro de las VII Jornadas de Educación "*La educación en la vida cotidiana*", el académico **Dr. Gregorio Weinberg** participó en la mesa redonda de "*Homenaje a Sar-*

miento", que fue coordinada por **Manuel Rodríguez** y en la que expusieron **Javier Fernández, Carlos Paz** y **Beatriz Sosa de Bence**.

El 18 de abril, en el "*I Congreso Internacional de Promoción de la Lectura y el Libro*"—un foro en que se debatieron cuestiones vinculadas con la formación de lectores y el fomento de la lectura—, el académico **Prof. Antonio Francisco Salonia** coordinó una mesa redonda sobre "*La promoción de la lectura en la familia*", de la que participaron **Jaime Barylko, Gigliolla Zecchin de Dualde ("Canela"), Beatriz Capizzano de Gismondi, Guillermo Jaim Etcheverry** y **Ana María Kaufman**.

El 20 de abril, la académica **Prof. Gilda Lamarque de Romero Brest** participó de la mesa redonda organizada como parte de la presentación del libro "*La residencia de docentes: una alternativa de profesionalización*", en la que también estuvieron **Alicia Devalle de**

Rendo, Viviana Fidel, Viviana Mancovsky y **Marta Souto**.

El 23 de abril, organizada por la **Academia Nacional de la Historia**, se desarrolló una mesa redonda sobre "*Las voces del pasado: historia, ensayo, biografía y novela*", que fue coordinada por el **Dr. César A. García Belsunce** y de la que participó el académico **Dr. Gregorio Weinberg**, junto a **María Esther de Miguel, Leandro de Sagastizábal** y **Félix Luna**. Al día siguiente, la **Editorial AZ** presentó "*Páginas escogidas*", una obra del

mismo académico **Weinberg**.

El 30 de abril, el académico **Dr. Avelino Porto** participó en la mesa redonda "*Pensar la universidad. De la reforma universitaria a la gestión*"; coordinada por **Guillermo Jaim Etcheverry**, junto a **Joaquín Gil Aparicio, Oscar Shuberoff, Ricardo Popovsky** y **Luis Yanes**. El mismo día el académico **Héctor Félix Bravo, María Catalina Nosiglia** y **Enrique Oteiza** participaron de un homenaje a la profesora **Norma Paviglianiti**.

Venció el plazo para presentarse a los concursos

El 30 de junio venció el plazo de presentación de trabajos para los premios "Academia Nacional de Educación" y "Domingo Faustino Sarmiento". Los premios serán entregados durante la sesión pública especial que se desarrollará el 11 de septiembre.

El "**Premio 1997 Academia Nacional de Educación**", dirigido a la generación de jóvenes investigadores, tuvo como tema "*La educación técnica en la cultura del hombre contemporáneo*". El "**Premio Domingo Faustino Sarmiento 1997**", abierto a investigadores de todas las edades, distinguirá al mejor trabajo presentado sobre "*Las nuevas formas culturales y la cultura de la escuela*".

VIDA ACADEMICA

La Iglesia católica distinguió al académico van Gelderen

La **Comisión Arquidiocesana para la Cultura** otorgó los **Premios José Manuel Estrada** en Letras, Crítica Literaria, Música, Educación, Periodismo y Cine y Teatro. De esta manera, la Iglesia Católica distingue a aquellos que "*han realizado una tarea magistral con su vida y su obra*". El académico **Prof. Alfredo M. van Gelderen**, que fue presentado por su colega **Dr. Alberto C. Taquini (h.)**, recibió el premio de manos de la **ministra de Cultura y Educación, Susana B. Decibe**.

El acto de entrega de los diplomas correspondientes, que se realizó el 11 de

junio en el salón de la **Bolsa de Comercio de Buenos Aires**, fue presidido por el **Arzobispo de Buenos Aires, Cardenal Antonio Quarracino** y el presidente de la Comisión encargada de dirimir los premios, **Monseñor Eugenio Guasta**. Junto al profesor Alfredo M. van Gelderen (Educación) fueron galardonados la escritora **María Esther de Miguel** (Letras), el **Dr. Pedro Luis Barcia** (Crítica Literaria), la compositora y **Prof. Marta Lambertini** (Música), el editorialista del diario La Nación **Bartolomé de Vedia** (Periodismo), y la actriz **Delia Garcés** (Cine y Teatro).

Confieren un grado honorífico al Dr. Avelino Porto

El Consejo Superior de la **Universidad del Norte**, de Asunción del Paraguay, otorgó al **Dr. Avelino J. Porto** el título de Doctor Honoris Causa en Ciencias Jurídicas debido a su "*extraordinaria contribución al desarrollo de los estudios superiores en América latina y el resto del mundo*".

Juan Carlos Tedesco, académico correspondiente en Suiza

El estudioso argentino fue designado académico correspondiente en Suiza, donde se encuentra la sede de la Oficina Internacional de Educación de la UNESCO, que él dirige.

En la sesión especial del 29 de abril, la **Academia Nacional de Educación** designó miembro correspondiente en Suiza al investigador **Juan Carlos Tedesco**, especialista en materia educativa de reconocida trayectoria. El nuevo miembro de la corporación, que se graduó de licenciado en Ciencias de la Educación en la Universidad de Buenos Aires en 1968, reside actualmente en Ginebra, Suiza, donde se desempeña como Director de la **Oficina Internacional de Educación (OIE) de la UNESCO**.

Al designarlo académico correspondiente, la Academia Nacional de Educación ha entendido que el **Dr. Tedesco** tiene "*méritos sobresalientes para representar a la institución en el lugar de su residencia*" (artículo 5º del estatuto de la corporación).

Trayectoria

Tedesco inició su carrera profesional como investigador del **Instituto Latinoamericano de Relaciones Internacionales**, entre 1971 y 1974 se desempeñó como profesor titular de historia de la educación argentina en las **universidades nacionales de La Plata y del Comahue** y llegó a ser Secretario Académico de la **Universidad Nacional de La Pampa** entre 1975 y 1976. Antes de comenzar una destacada labor en organismos internacionales, fue contratado como experto en políticas educacionales por **UNESCO**, **CEPAL** y el **PNUD**, y fue coordinador de la maestría en Ciencias Sociales de la sede de Buenos Aires de la **Facultad**

Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO)

Los antecedentes inmediatos de su actual designación en la OIE también se relacionan con la UNESCO. De 1984 a 1986 se desempeñó como director del **Centro Regional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (CRESALC)**, cuya sede se encuentra en Caracas, Venezuela, y entre 1986 y 1992 actuó como director de la **Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC)**, otro organismo de la UNESCO con sede en Santiago de Chile.

Publicaciones

Tedesco ha participado en numerosos congresos y conferencias internacionales y publicado diversos libros y artículos en revistas especializadas. Entre sus trabajos se encuentran "*Educación y sociedad en la Argentina; 1880-1945*" (Buenos Aires: Solar, 1986); "*Conceptos de sociología de la educación*" (Buenos Aires: CEAL, 1980) y "*El desafío educativo: Calidad y Democracia*" (Buenos Aires: GEL, 1987). Su libro más reciente es "*El nuevo pacto educativo: Educación, competitividad y ciudadanía en la sociedad moderna*" (Madrid: Alauda-Anaya, 1995). Es, además, redactor en jefe de la **Revista Perspectivas**: revista internacional de Educación Comparada, que es editada por la UNESCO; director de las colecciones temáticas de las editoriales **Kapelusz** y **Gedisa** y es asesor de la **revista Educación Superior y Sociedad**, editada por el CRESALC.

Luis Antonio Santaló es académico emérito

El matemático Luis Antonio Santaló fue designado en ese carácter por sus colegas de la corporación.

Con el expreso propósito de rendirle homenaje y extender la continuidad de Luis Antonio Santaló como miembro de la corporación, el plenario de la **Academia Nacional de Educación** decidió designarlo académico emérito. La determinación fue tomada para atender a la solicitud del académico, quien manifestó su voluntad de renunciar a su condición de miembro de número debido a que su estado de salud le impedía cumplir sus funciones adecuadamente.

El distinguido científico, revisor titular de cuentas de la **Academia Nacional de Educación**, se incorporó como miembro de número de la institución el 3 de abril de 1989, cuando dio una conferencia sobre "*La matemática en la escuela media*", y ocupó desde entonces el **Sitial Víctor Mercante**.

Docente e investigador

Santaló, que nació en España y se naturalizó argentino, alcanzó el grado de doctor en Ciencias Exactas en la **Universidad de Madrid** en 1936. El ejercicio de la docencia y sus actividades de investigación lo convirtieron en un especialista en enseñanza de la Matemática. Testimonio elocuente de ello son los numerosos congresos y seminarios internacionales a los que asistió no sólo como expositor o conferencista, sino también como autoridad de los correspondientes comités científicos. Su actuación lo llevó a ocupar, entre 1966 y 1972, la vicepresidencia del **Comité Interamericano de Educación Matemática** y, entre 1972 y 1979, la

presidencia del organismo. También fue requerido como miembro del comité consultivo del **Centro Regional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (CRESALC)**, perteneciente a la UNESCO, entre 1983 y 1987.

La labor desarrollada por el matemático fue objeto de diversas distinciones. En 1954 recibió el **Premio Nacional de Cultura** y en 1983 el **Premio "Príncipe de Asturias" de Investigación Científica y Técnica**. La **Organización de los Estados Americanos (OEA)** le otorgó en 1986 el **Premio Interamericano de Ciencias "Bernardo A. Houssay"**, y en 1996 el académico Luis Antonio Santaló recibió del gobierno español la "**Encomienda Alfonso X**". Su trayectoria también ha sido reconocida en la obra de homenaje editada por la **Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires** y titulada "*Luis Santaló: matemático, científico, docente, investigador*".

Obra publicada

Además de los trabajos recogidos en actas de simposios y seminarios internacionales, el doctor Santaló es autor de diversos libros de su especialidad: "*La Matemática en la Escuela Secundaria*" (Buenos Aires: EUDEBA, 1966), "*La Educación Matemática, hoy*" (Barcelona: Teide, 1975), "*Enseñanza de la Matemática en la Escuela media*" (Buenos Aires: Docencia, 1981). También se ha referido a la investigación científica en "*Desarrollo de la Ciencia en la Argentina*" (Buenos Aires: Academia Nacional de Ciencias, 1993).

INFORME SOBRE LA CONFERENCIA MUNDIAL DE EDUCACION SUPERIOR DE LA UNESCO EN 1998

Por el Dr. Avelino J. PORTO

Desgrabación de la comunicación del presidente de la corporación, ante el plenario de académicos realizado el 5 de mayo de 1997

Traigo, básicamente, ideas para la reflexión. Ya que la Conferencia está en plena etapa de preparación.

La Unesco ha decidido convocar a una Conferencia Mundial sobre Educación Superior en 1998. Esta Conferencia se va a hacer en París, entre el 28 de setiembre y el 2 de octubre. Para ello, la Unesco ha fijado líneas muy generales de la convocatoria. Ha procurado no generar un documento minucioso; simplemente ha ido planteando en uno o dos papeles anteriores su preocupación sobre lo que está ocurriendo en la Educación Superior en el mundo y, particularmente, sobre la Universidad y ha dejado, creo que con buen criterio, que distintas regiones, distintos continentes, pudieran reunirse e ir emitiendo sus apreciaciones y sus reflexiones. La conducción o ejecución de estos trabajos regionales los ha ido impulsando en las representaciones que Unesco tiene en los continentes.

En América Latina está el CRESALC, que tiene su sede en Venezuela y han colocado en manos de su responsable —un estudioso uruguayo— la coordinación de una reunión que se hizo en Cuba el año pasado.

Cinco reuniones previas

Son 5 las reuniones previas a la Cumbre de setiembre del año próximo. Tres ya se han hecho: una en Cuba, del 18 al 22 de octubre del año pasado. Este año hubo dos en Africa - Dakar y Senegal- entre el 31 de marzo y el 3 de abril; y en los Estados Arabes —en Beirut— entre el 7 y el 11 de abril. Las próximas son, por la región Asia - Pacífico, en Tokio del 8 al 10 de julio; y en Europa -Palermo— del 25 al 27 de setiembre, que va a coincidir con la Reunión de la Conferencia de Rectores Europeos, a quien se le ha pedido el aporte de ideas, como también se le ha pedido a la Asociación Internacional de Universidades, que de alguna manera es la entidad reconocida por la Unesco y que depende de ella en materia de Educación Superior.

Hay una serie de actores, a los cuales la Unesco está tratando de incitar a opinar. Líderes institucionales, profesores, investigadores, la comunidad universitaria en general, los sectores económicos y profesionales, las O.N.G., agencias del sistema de las Naciones Unidas y diversos grupos de la sociedad civil.

La reunión que se hizo en el Caribe, entre el 18 y el 22 de octubre, fue convocada por Cresal-Unesco y por el Ministerio de Educación Superior de Cuba. Fue la primera reunión en la Convocatoria y sirvió, de alguna manera, como una experiencia introductoria para advertir

qué es lo que las instituciones de cada continente, en este caso de Latinoamérica, sentían respecto de la Universidad y la Educación Superior hacia el futuro.

Allí, por ejemplo, se dijo —entre otras cosas— que América Latina es una región que presenta una injusta distribución de la riqueza y que este debate, que tiene lugar tanto en América Latina como en todo el mundo contemporáneo, trata de promover el interés de algunos organismos internacionales de financiamiento, que ponen en tela de juicio la eficacia de la Educación Superior.

Quiero señalar que yo no estuve, pero por lo que pude saber ha habido un énfasis de la reunión muy cuestionador de las opiniones de los organismos internacionales de financiamiento, entiéndase B.I.D. y sus colaterales, que centran el problema en la eficacia de la Educación Superior. Si es o no eficiente.

Otro tema que fue incluido allá fue la pertinencia de la Educación Superior, y qué significa esta pertinencia, vinculada a las transformaciones de la humanidad. Se dice que el fenómeno de la globalización está provocando un crecimiento de la economía con una simultánea exclusión de crecientes sectores sociales y la concentración de poder económico.

Se decía allí, en Cuba, que el saber se convierte hoy en un elemento estratégico de las naciones. Que los escenarios futuros van a estar impregnados por una acelerada creación y aplicación de los conocimientos. Y que esto, justamente, lo que hace es realzar el papel de la Educación Superior, ya que ella es la depositaria de la mayor capacidad científica, en este caso de la región latinoamericana, para revertir creativamente esta crisis que agobia a la región.

"Expansión aluvional"

Y en cuanto a la preocupación por la calidad de la Educación Superior, estiman que está vinculada a un problema muy complejo. Entre estos factores, merecen destacarse —así fue la expresión usada— la expansión aluvional que la Educación Superior ha experimentado en este continente; la dificultad estructural de los sistemas educativos; la alarmante disminución de las partidas presupuestarias; la difícil situación del personal docente, que en porcentajes muy elevados, recibe escasas remuneraciones y enfrenta situaciones de desprofesionalización; la necesidad de abordar procesos de innovación curricular; y el vertiginoso avance del conocimiento y del acceso a la información. También en Cuba —reitero que esto se está repitiendo por continentes— pero atendiendo a las propuestas que hacen los representantes de cada región, se ha

hablado de la gestión y el financiamiento de la Educación Superior.

Allá se dice, que el estudio y la formulación del financiamiento y gestión de la educación ha de partir del reconocimiento de algunos principios que le sirven como base. Primero, que el crecimiento en el contexto actual debe tener como base el desarrollo sostenible, a fin de lograr un mejor nivel de vida. El papel de las Universidades es cada vez más importante y debe recobrar un liderazgo más exigente. Dicen que la inversión en Educación Superior es inversión en desarrollo, que es estratégica la formación integral del estudiante en los componentes humanistas y de capacitación profesional.

Otro tema del cual se ocupó la reunión de Cuba es el conocimiento y el uso de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones. Que éstas generan un desarrollo interactivo que modifica los insumos –atención, que acá empieza a utilizarse un lenguaje al cual nosotros debemos habituarnos– los procesos y productos, del sistema de la educación, como parte de la cultura y la sociedad en su conjunto. Se hace necesario –dicen– que las instituciones de Educación Superior, con el apoyo de sus gobiernos, den prioridad a la introducción de nuevas tecnologías y ofrezcan capacitación adecuada para su utilización. También se habla de la reorientación de la Cooperación Internacional en el ámbito de la Educación Superior. Se pide replantear la Cooperación Internacional desde la perspectiva de la nueva tendencia de impacto de futuro en la Educación Superior, la Ciencia y la Tecnología. Y se habla de potenciar las experiencias más recientes, desarrolladas a nivel horizontal, que buscan un acercamiento entre las condiciones endógenas de desarrollo y establecer fórmulas operativas superadoras de asimetrías existentes.

Consulta a las O.N.G.

A esta reunión de Cuba le siguió una reunión, no formulada en el calendario, tal como lo venía preparando la Unesco, que fue una consulta colectiva a las O.N.G. sobre la Educación Superior. Allí sí estuve presente y para mí fue profundamente enriquecedor, porque lo que no escuché de los universitarios lo escuché de las O.N.G y empecé a tener un nuevo sonido de lo que la sociedad, le está pidiendo a la Educación Superior, que me parece que es donde hay que poner mucha atención.

Allí se habló de una cooperación activa entre la Unesco y sus socios de las O.N.G. En esa oportunidad se analizaron cuestiones tales como la transformación global en los niveles sociales y económicos, los procesos de cambio y sus implicancias en la contratación de los graduados, la redefinición de la Enseñanza Superior y la participación de las mujeres en el mercado laboral a nivel global.

A partir de esta reunión de la Unesco, que se hizo en febrero, han continuado las reuniones de Africa y la de los Estados Arabes, de la cual hasta el día de hoy no tengo una información detallada. Pero la impresión que he sacado de los documentos previos de Unesco, lo que he sacado de Cuba y lo que he podido presenciar en esta reunión, lleva a tratar de entender qué es lo que se quiere, si bien no está escrito en detalle. Y además fue dicho, muy enfáticamente por los responsables que están conduciendo esta Conferencia Mundial del 98.

Cercanía con la Sociedad Civil

La Unesco quiere, de alguna manera, que la Educación Superior esté cada vez más cerca de la sociedad civil en sus distintos estamentos.

Durante mucho tiempo, la Universidad en el mundo ha estado

muy colocada hacia adentro. Ha estado pensando en la formación teórica, en la investigación pura, con algún debate permanente sobre la investigación aplicada o transferencia de tecnología y, mientras este debate se daba, en gran parte de las universidades, en varios lugares del mundo, en otros lugares, las sociedades estaban reclamando que las universidades cumplieran roles diferentes. Entonces la Unesco, lo que ha hecho, es colocar este tema en manos de la sociedad internacional.

Lo que yo escuché con frecuencia ahí, en la reunión de febrero, es que se debe intensificar por todos los medios la relación de la Universidad con los actores de la educación, llámense empresas, consejos profesionales, gobiernos, entidades no gubernamentales.

Inversión eficiente

Se habló insistentemente de la distribución de los recursos que hacen las Universidades, para realmente poder eficientizar la inversión. Los economistas acá no somos muchos. Lo de eficientizar la inversión tiene varias maneras de ser interpretada. Comenzando por lo de aquel famoso costo-beneficio. Pero esto aparece en todos lados. El papel de la sociedad civil y el retorno del graduado a la vida universitaria. Acá sí hay una cuestión central en el mundo y en esa reunión volvió a aparecer, que es la llamada Educación Continua, para algunos; Educación Permanente, para otros. La educación continua, permanente, tienen sus distintas interpretaciones. Se habla de educación continua cuando se piensa en los grados académicos, cuando un graduado con un primer diploma, trata de acceder a una especialidad o a un master, o a un doctorado o a un grado académico superior. Y se habla de Educación Permanente, cuando la referencia es a la capacitación constante, y la capacitación constante puede ser lo del profesional sin necesidad de alcanzar grados académicos y puede serlo también la capacitación del no universitario, o quien no ha tenido un logro académico. Y esto sí que es un tema sobre el cual se percibía, por todas las representaciones que estaban allí, que la Universidad tenía que asumir algún grado de responsabilidad en este tema. No ignorar este tema. Y naturalmente se mezclaban posiciones de aquellos países que hablaban del desempleo y la necesidad de la transformación de la mano de obra, de aquellos países que hablaban del desempleo de sus graduados y la flexibilidad para poder incorporarse a estudios que ellos no habían previsto en su primera etapa formativa; y bueno, se mezclaban muchas cosas frente a un mundo que ya no es tan rígido, ni tan ortodoxo como lo fue seguramente en la primera parte del siglo. Esta flexibilidad, naturalmente, va al lado de la aceleración de la transformación científico-tecnológica de la humanidad.

Porque no es necesario saltar de una profesión a otra, sino que dentro de la misma, aparece este perfeccionamiento constante y perfeccionamiento sin detención, que lleva a que algunas sociedades ya estén recalificando a sus graduados universitarios, obligándolos a dar exámenes sobre habilidades profesionales cada tantos años. Cada tanto hay que presentarse ante alguien, para demostrar si uno tiene la capacidad de médico especialista, de abogado especialista.

Los médicos saben que esto está ocurriendo ya en la Argentina, con una disputa muy fuerte de quién confiere el reconocimiento sobre las habilidades.

El papel de la mujer y de "los mayores"

Un tema que se planteó como central de la Conferencia Mundial es el papel de la mujer en las profesiones. Todos sabemos el

incremento incesante de la presencia de la mujer en la vida universitaria, que alcanza en algunos países a porcentajes mucho mayores que el de los hombres, sin perjuicio que cada vez son más los países que crean Universidades para mujeres exclusivamente.

Esto comenzó en el Asia, muy tímidamente y está creciendo vertiginosamente en Europa, en Australia y en otros lugares.

Y la otra parte, que aparece también como un reclamo de la sociedad, es qué hace la Universidad por lo que se denomina la generación de los mayores.

Cuando estoy hablando de la generación de "los mayores", me refiero a que, desde una cierta edad, no caprichosamente colocada, las personas comienzan una etapa distinta de sus vidas respecto de su actividad.

Pero las aptitudes intelectuales, o de otra naturaleza, que atesoran esas personas no debieran ser desperdiciadas por la sociedad.

La Universidad no puede hacer caso omiso de esta etapa también útil en la vida de las personas y debe ensayar respuestas para que no queden en una mala situación, desairadas, desaprovechadas en sus aptitudes y experiencias, que son de gran valor.

Nadie lanzaba fórmulas. Eran cuestiones que le estaban preguntando a la Universidad; diciendo: Ustedes que son la inteligencia, piensen, a ver si hay soluciones. Naturalmente en esta reunión aparecieron cuestiones que no son nítidamente universitarias, pero la Universidad no puede escaparse de ellas. El tema de la pobreza, el tema del desempleo, de la transculturación, aparecían sistemáticamente mencionados por todos los continentes. El empleo, o el desempleo, la dificultad del bilingüismo y otras cuestiones muy cercanas; y todo el requerimiento era para decirle, justamente a la Universidad: Usted tiene que ocuparse, usted no puede despreocuparse de estos temas.

Otra cuestión que apareció de manera muy insistente fue el alcance de la preparación tecnológica de los estudiantes. Acá yo fui testigo de un debate muy álgido entre los que defendían la prosperidad de la tecnología, frente a aquellos que entendían que la prosperidad pasaba por la cultura en sus diversas manifestaciones. Algo ha pasado en la Feria del Libro en estos días, si quieren, con lo que Bradbury ha estado planteando. Esto, llevado a escala mundial, era lo que estaba allí presente. El aplauso a la tecnología, pero de ninguna manera el silencio frente a la no lectura, a la no apreciación del arte, etc. Esto está ahí también y la Unesco lo tendrá que recoger en alguno de sus capítulos de esta reunión.

Preparación para el trabajo

También dentro de la preparación de los estudiantes había un tema que tenía que ver con la preparación para el trabajo. Esto es algo complejo, porque naturalmente, dentro de esta globalización económica, se hace por momentos difusa esa palabra mercado, esa palabra que los educadores no la recibimos a veces con demasiada simpatía. Aquello de que el mercado resuelve. Pero lo que se advertía era un pedido de preparación por parte de la Universidad en habilidades extraprofesionales. Por ejemplo, el trabajo en equipo, el concepto de liderazgo, la capacidad para resolver conflictos. Se le está pidiendo a la Universidad que trate de sintetizar, para que el graduado universitario sea un hombre de una flexibilidad tal que le permita acompañar esta velocidad del cambio tecnológico. Esto también está ahí presente en el debate de la Unesco.

Apareció también, con mucho énfasis, la confrontación sobre cuánto de teoría y cuánto de vida práctica. Esto que, a veces, nosotros escuchamos creyendo que son casi problemas locales, mi

sorpresa fue escucharlo de los europeos de una manera vehemente. Sobre todo porque el alto índice de desocupación de algunos países recae sobre jóvenes que nunca tuvieron un primer empleo. Escuché imputaciones a los profesores, que para ganar su sueldo y tener alumnado, entretienen con la teoría y alejando de la práctica a gran parte de los alumnos. Y por el otro lado, que una gran parte de los profesores se recuestan en la teoría porque no conocen la vida práctica. Hay, pues, un pedido de equilibrio sobre estas cuestiones.

Otro fue el tema de la internacionalización de las instituciones y de sus actores. Acá había un reclamo a la comprensión por parte de los continentes para alimentar la movilidad, dentro de lo que pudieran, por cada sociedad, entre gobierno y sociedad civil, de sus profesores y de sus alumnos. Un reclamo constante sobre la formación de la nueva generación de los que van a enseñar. Porque los que van a enseñar tendrán que manejar el bilingüismo y la transculturación como, seguramente, no lo hizo la Universidad en décadas anteriores.

El nuevo papel de las instituciones de Educación Superior no universitarias ha estado también allí presente. Todos ustedes conocen, hasta el cansancio, que la Educación Superior no es sólo la Universidad. No escuché lo que a veces nosotros decimos, del rango social que deben tener estas instituciones. Pero lo que sí se estaba pidiendo era como un auxilio, para que todo no recaiga sobre la Universidad y que debiera favorecerse la creación de instituciones no necesariamente universitarias, pero que capaciten a una gran cantidad de gente que ha quedado excluida.

No regresar al pasado

También, finalmente, lo que yo escuché es la necesidad de llegar a una síntesis de los que se dicen los nuevos paradigmas universales, los nuevos ideales de la Universidad en el mundo. Insistentemente, la gente decía que no quería volver sobre el pasado, y la propuesta de los que dirigían los debates era pedir el apoyo de ideas para el futuro. Lo que ha pasado en la década del 90 no puede borrar lo que pasó antes, se lo toma como un antecedente, como un diagnóstico, pero la angustia es que se presenten ideas nuevas para un mundo del siglo que viene.

Yo, con esto, he querido decirles a ustedes que la Unesco está haciendo un gran trabajo, un gran debate internacional. El resultado final depende no sólo de la organización de la Unesco, sino de lo que se haga llegar de todas las partes del mundo.

Me permito un comentario respecto de la Argentina. La Argentina no tiene instituciones de investigación, o instituciones como han existido hasta hace un tiempo, dedicadas a la investigación, al trabajo y a la reflexión de la Educación Superior, como tienen otros países. Algunas de esas instituciones fueron cerradas por falta de apoyo. Otras instituciones fueron cerradas porque sus miembros fueron a otros lugares del mundo, y en este aspecto la Argentina tiene hoy, lamentablemente, una pobreza en cuanto a centros con gran debate, con gran convocatoria, para plantear la cuestión universitaria o la educación superior. Una cosa son las buenas voluntades y otra cosa son instituciones con recursos, con gente, con preparación para dedicarse a la Educación Superior.

Finalmente, en los últimos días yo tuve que pasar por Boston y estuve en las escuelas de educación de tres universidades y cuál fue mi sorpresa, que en esas tres instituciones, solamente están estudiando algunos aspectos de la educación superior tres argentinos.

Con esto de alguna manera ratifico que, Argentina está necesitada de revertir con algo esta situación.

Muchas gracias a todos.

"La Educación fue una de las metas del movimiento por la libertad en la India"

Por el Embajador de la India Nigam Prakash

Conferencia dada el 2 de junio de 1997 en reunión privada de esta academia

Señor Presidente de la Academia Nacional de Educación, Doctor Avelino Porto, Señor Presidente de la Comisión de Relaciones Internacionales, Doctor Alberto Taquini, señores académicos, señoras y señores:

En primer lugar quisiera agradecer a las autoridades de la Academia Nacional de Educación por haberme honrado con esta invitación a conversar un poco con ustedes sobre mi país.

Con una superficie de 3.287.263 kilómetros cuadrados y una población de casi 900 millones, la India ha alcanzado un multifacético progreso socio-económico en los cincuenta años desde su independencia. Autosuficiente en producción agrícola, el décimo país industrializado en el mundo, es también la sexta nación del mundo en haber salido al espacio exterior. La población creció básicamente en las décadas posteriores a 1960 como resultado de las exitosas políticas sanitarias de la India independiente que erradicaron las epidemias y la mortalidad infantil y controlaron las inundaciones y las hambrunas, que eran las verdaderas asesinas del pasado. El crecimiento actual de la población es de alrededor del 2.14%. La educación también ha recibido mayor atención. La tasa de alfabetismo es en la actualidad de 64.13% para los hombres y 39.29% para las mujeres, a nivel nacional.

Ya que hablo ante la Academia Nacional de Educación, me concentraré en la educación. La educación fue una de las metas del movimiento por la libertad en la India. En los tiempos antiguos la educación tradicional se basaba en la India sobre el sistema gurukul, mediante el cual se enviaba a los niños a vivir con gurúes o maestros, de quienes aprendían sánscrito, los vedas, ciencias y el uso de las armas. Durante el período británico existió un sistema de educación basado en la comunidad, en el cual las escuelas eran dirigidas por las diferentes comunidades. Había escuelas privadas, escuelas administradas por las municipalidades, las aldeas y diferentes comunidades, religiosas y étnicas. Durante la lucha por la independencia, se desarrolló una política educacional para la India independiente, que por fin desembocó en varios artículos de nuestra constitución sobre el tema. En tiempos de la independencia, 1947, la India había heredado un sistema educativo no sólo pequeño desde el punto de vista cuantitativo sino también caracterizado por acentuar los desequilibrios regionales y estructurales. Sólo un 14% de la población estaba alfabetizada y sólo un niño de cada tres había sido inscripto en la escuela primaria. Había también agudas disparidades según región y sexo. Se reconoció que la educación estaba estrechamente ligada al proceso de desarrollo y se aceptó la reforma y la reestructuración del sistema educacional como una zona importante de la intervención estatal.

La Constitución contempla la educación universal para todos los

niños de entre 6 y 14 años. Hay una elaborada distribución de poderes legislativos, administrativos y financieros entre los gobiernos estatales y central. Cada estado determina independientemente las estructuras educacionales a adoptar. Sin embargo, el Gobierno de la Unión tiene una clara responsabilidad con respecto a la calidad y el carácter de la educación.

A nivel nacional, la Junta Central Asesora de la Educación, creada antes de la independencia, en 1935, continúa jugando un papel líder en la evolución y el monitoreo de las políticas y los programas educacionales.

El impulso mayor de la política de educación del gobierno apunta a: alfabetismo adulto, educación primaria, descentralización de la administración de la educación, educación vocacional y educación técnica para alcanzar la universalización de la educación elemental y hacer la educación pertinente a las necesidades de la comunidad y también para que se enfrente a los nuevos desafíos de la alfabetización y la globalización de la economía.

El gasto del gobierno en educación sigue el siguiente orden de prioridad: primaria, secundaria, técnica, de adultos y superior.

El Consejo Nacional de Investigación y Capacitación Educacional es la organización autónoma administradora de la educación.

Algunos de sus objetivos más importantes son la mejora cualitativa, la excelencia en la educación escolar y la educación de los maestros. Desarrolla los programas y prepara los libros de texto para las clases I a la X. Entre las tareas de esta organización se encuentran la enseñanza de ciencia, de computación, los kits de ciencia y la preparación de lineamientos comprensivos para la evaluación de los programas y la conexión entre la escuela y la Industria además de capacitación previa y actualización para los maestros sobre la vocacionalización de la educación.

El gobierno ha fundado escuelas primarias en las aldeas. Hay escuelas privadas a todos los niveles. Estas escuelas tienen que seguir ciertos lineamientos dispuestos por el Consejo Nacional, aunque sus programas de estudios pueden estar relacionados con otros diplomas de escuelas secundarias que los dados por la Junta Secundaria de la India. Muchas de estas escuelas privadas, así como algunas escuelas estatales, proporcionan alojamiento a los estudiantes.

A nivel de universidades, es la Comisión de Subsidios Universitarios la que coordina y determina el estándar de la educación superior, tema que es responsabilidad especial del gobierno central. Establecida mediante una Ley del Parlamento, la Comisión de Subsidios Universitarios puede tomar medidas para la promoción y la coordinación de la educación universitaria y la determinación y el mantenimiento

to de estándares para la enseñanza, los exámenes y la investigación en las universidades. Para lograr sus objetivos, la comisión puede investigar, entre otras cosas, las necesidades financieras de las universidades, adjudicarles o quitarles fondos, establecer y mantener servicios y facilidades comunes, recomendar medidas para el mejoramiento de la educación universitaria y asesorar sobre la adjudicación de fondos y el establecimiento de nuevas universidades.

Las universidades

Hay más de 197 universidades en el país. De éstas, hay 12 universidades centrales y el resto funciona bajo Leyes de los Estados (provincias). El número total de facultades en el país es de 8.210. Además, hay 34 instituciones declaradas como "consideradas como universidades" por la Ley de la Comisión de Subsidios Universitarios de 1956. La inscripción de estudiantes es de más de cinco millones mientras que el número de docentes es de 286.000.

Hay también organizaciones especiales de investigación en el campo de la Filosofía, la Historia, las Humanidades, las Ciencias Sociales y las Ciencias Naturales. La Universidad Abierta Nacional Indira Gandhi, con un cuerpo de 91.000 estudiantes, con diferentes centros regionales y centros de estudio, está entre las siete universidades abiertas. Las redes nacionales de radio y televisión transmiten los programas de la Universidad a algunas partes del país.

Hay también programas e instituciones especiales para la promoción de idiomas, tanto indios (más de catorce) modernos o antiguos, como extranjeros.

El Gobierno otorga becas a todos los niveles para los sectores de la sociedad menos privilegiados económicamente y para los pertenecientes a las castas y tribus antes privadas de facilidades de educación, y también para las mujeres.

Hay un Consejo Médico de la India que funciona desde 1933. Asegura entre otras cosas que se mantenga un cierto estándar en la enseñanza de la medicina. Hay 146 facultades médicas en el país con 12.000 admisiones al año. Funcionan también 57 facultades de odontología en el país con una capacidad de admisión de 1.246 estudiantes. Hay 52 instituciones que imparten cursos diplomados en farmacología con una admisión potencial de alrededor de 2.172 al año. Hay 494 escuelas para parteras y 19 facultades de enfermería. El Consejo Indio de Enfermería dispone los estándares mínimos de la educación para enfermería. Muchas de estas escuelas son dirigidas por organizaciones privadas o misioneras.

Hay muchas escuelas donde se estudian los sistemas indios de medicina y homeopatía, que incluyen ayurveda, siddha, unani, homeopatía, naturopatía y yoga. El Gobierno asiste a estas escuelas por medio de subsidios. El Consejo Central de Medicina India se ocupa de estas instituciones. La Corporación Farmacéutica de Medicinas Indias elabora y provee de medicinas puras, genuinas y auténticas ayurvédicas y unani, que son también producidas por el sector privado.

Los Medios de Comunicación

Algunas palabras sobre los Medios de Comunicación, que cubren la radio, la televisión, la prensa, el cine y el teatro. El Gobierno está comprometido con la promoción de todos. Hay instituciones educacionales en todos estos sectores, tanto en el sector privado como en el estatal. All India Radio, que comenzó en 1927 con transmisoras privadas, pasó a manos del Estado en 1930. En la actualidad, tiene 179 centros de transmisión, incluyendo tres centros comerciales. Hay 146 transmisoras de onda media, 50 de onda corta y 89 de frecuencia modulada. La cobertura nacional actual es de 89.7% por superficie y 97.1% por población. No se permiten las transmisoras privadas.

La Red Nacional India de Televisión es conocida con el nombre de

Doordarshan. En la actualidad el 85% de la población está cubierto por 700 transmisoras terrestres y también una serie de radiofaros de respuesta en los satélites indios para las redes. En más de 34 ciudades hay estudios para producir software. La red tiene un servicio básico de tres programas a tres niveles: nacional, regional y local. Hay también televisión educacional. Estos programas salen al aire en idiomas diferentes.

También operan redes privadas. En la actualidad, el Parlamento discute una ley para establecer una organización nacional y reglas para las redes extranjeras y canales privados de televisión que operan en la India. Estos pueden ofrecer principalmente canales de entretenimiento pero no de noticias ni de cable.

La industria cinematográfica india es la más grande del mundo en términos de metraje y de público. Hay varias instituciones privadas de enseñanza y el Instituto Indio de Cine y Televisión, administrado por el gobierno, que ha capacitado a varios realizadores cinematográficos extranjeros.

El Instituto Indio de Comunicación de Masas es un centro autónomo para el estudio avanzado de la comunicación de masas establecido en 1965, con fondos exclusivos del Gobierno de la India y dirigido por una sociedad reconstituida cada dos años. Además de la sede de Nueva Delhi, tiene también tres sedes en otras partes del país. Da cursos regulares de postgrado en Periodismo, cursos de orientación para empleados públicos, cursos de postgrado en Publicidad y Relaciones Públicas, Periodismo Radial y para Agencias de Noticias.

Construyendo sobre la base del sistema occidental de educación establecido durante el período británico, asistiendo a las tradiciones e instituciones locales, alentando la iniciativa privada, concentrándose en la educación primaria y en la calidad de la educación, contribuyendo a la creación de institutos especializados, invirtiendo dinero en los Planes para el sector de la educación, los sucesivos gobiernos de la India desde la Independencia han creado un exitoso sistema de educación para cumplir con las necesidades de todos los sectores de la sociedad, privilegiados y no privilegiados a nivel local, nacional e Internacional. El sistema educacional cumple con las necesidades de la sociedad a todos los niveles, permite que el talento y la capacidad se impongan y contribuyan al crecimiento de la economía del país, la combinación de iniciativas estatales y privadas ha dado oportunidades para todos los sectores de la sociedad. En la India la educación es un buen negocio en el sector privado y una buena política en el sector gubernamental. El Gobierno va donde el sector privado no va, y el sector privado a menudo va donde el Gobierno ya ha preparado el terreno.

Resumiendo, si bien el Gobierno se concentra en fundar e insistir en la educación primaria y secundaria, ha guiado y financiado parcialmente la educación superior y especializada. Las Instituciones educacionales privadas a todos los niveles y en áreas especializadas han sido alentadas e incluso ayudadas financieramente siempre y cuando sigan las normas o los lineamientos dispuestos por el Gobierno. Dentro de un sistema democrático, todo esto sucede sobre la base de la demanda, tanto del pueblo como económica. Las instituciones especializadas, principalmente de financiación privada o las estatales, en medicina, ingeniería, comunicaciones, diseño, electrónica, marketing y comercio, han hecho de la India la mayor reserva de personal capacitado que ha contribuido a construir la India y prepararla para el siglo XXI y ha levantado puentes y líneas de transmisión eléctrica, ha hecho correr trenes y volar los aviones, andar los camiones y funcionar los hospitales, ha curado a la gente, ha proporcionado software, ha vendido mercadería y ha administrado compañías, en todo el mundo, contribuyendo así al desarrollo del globo todo y de la civilización global.

Agradezco la atención con que han recibido mis palabras y quedo a disposición para aclarar o ampliar cualquier punto.

Muchas gracias.

Informe sobre el sistema educativo argentino

En el "sitio" que el Ministerio de Cultura y Educación de la Nación mantiene en la "internet", se puede consultar el informe donde figuran los principales resultados del Censo Nacional de Docentes y Establecimientos Educativos 1994.

La decidida expansión de la internet —la red electrónica que, apoyada en el desarrollo de la telefonía, permite que interactúen computadoras ubicadas en distintos puntos del planeta— está reduciendo en forma paulatina la distancia que tradicionalmente ha separado a las fuentes informativas de sus usuarios. De esta forma, desde cualquier sistema informático del mundo hoy es posible tomar contacto con algunos aspectos cuantitativos del sistema educativo argentino consultando el informe que a continuación se reseña.

Censo educativo de 1994

En 1994, por medio del Censo Nacional de Docentes y Establecimientos Educativos que fue levantado en el mes de noviembre de ese año, se relevó la información referida a la planta docente y las condiciones edilicias de los establecimientos de enseñanza inicial (jardín de infantes y preescolar), primaria, media y terciaria (superior no universitaria). En esa oportunidad también se solicitaron los datos básicos acerca de la matrícula de cada unidad educativa, de manera de poder conocer, al mismo tiempo, el comportamiento general del sistema de enseñanza y la situación particular de las diferentes jurisdicciones y modalidades educativas.

Entre las cifras más significativas aportadas por dicho relevamiento cabe destacar que casi nueve millones de alumnos son atendidos dentro del circuito educativo formal, particularmente dentro de la educación común, que alcanza al 95 por ciento de la matrícula escolar. Cuando toda población estudiantil (común más no común) es discriminada por niveles, se destaca el peso que posee la enseñanza primaria sobre el total, según puede observarse en el siguiente cuadro:

Nivel	Matrícula	Por cien
Inicial	1.009.610	11%
Primario	5.180.713	58%
Medio	2.307.821	26%
Terciario	329.072	4%
Subtotal	8.827.216	99%
Cursos no asimilables a niveles	63.463	1%
Total	8.890.679	

El predominio del nivel primario tiene también su expresión en la cantidad de unidades educativas dedicadas a atender los requerimientos de la enseñanza elemental. Resulta significativa, en cambio, la diferencia entre el segmento de la población estudiantil atendida por el nivel medio (26 por ciento) y la porción de instituciones educativas dispuestas a tal fin (15 por ciento). El detalle de las cifras puede verse en el siguiente cuadro:

Nivel	Unidades	Por cien
Inicial	12.378	26%
Primario	25.646	54%
Medio	7.323	15%
Terciario	1.649	3%
Subtotal	46.996	98%
Cursos no asimilables a niveles	885	2%
Total	47.881	

Oficial y privada

Más de las tres cuartas partes del sistema educativo formal, ya sea que se lo considere desde el lado de la matrícula o desde el lado de las unidades educativas, pertenece al sector oficial (nacional, provincial o municipal); al sector privado pertenece el cuarto restante. El mayor peso relativo de la enseñanza primaria, segmento en el que aparece altamente representado el sector oficial (responsable del cumplimiento de la obligatoriedad escolar), explica en gran medida esta situación, según puede verse a continuación:

Nivel	Sector oficial		Sector privado	
	Unidades	Matrícula	Unidades	Matrícula
Inicial	69,5%	68,5%	30,5%	31,5%
Primario	85,8%	79,5%	14,2%	20,5%
Medio	61,4%	70,3%	38,6%	29,3%
Terciario	58,0%	71,6%	42,0%	28,4%
Subtotal	76,7%	75,5%	23,3%	24,5%
Otros cursos	84,4%	87,1%	15,6%	12,9%
Total	76,9%	75,6%	23,1%	24,4%

Aun con las diferencias marcadas para cada nivel, los porcentajes agregados indi-

can que, de cada cuatro alumnos del sistema educativo formal, tres asisten a algún establecimiento del sector oficial mientras que el otro se educa en una institución privada.

Inicial, primaria y media

Asisten al nivel inicial —el que va desde los 3 hasta los 5 años de edad y comprende sala de 3, sala de 4 y preescolar— más de un millón de niños, de los cuales 998.629 pertenecen a la educación común. La distribución de la matrícula dentro del nivel es despareja: mientras que alrededor del 60 por ciento concurre al preescolar (5 años de edad), poco más del 13 por ciento asiste al primer estadio (sala de 3). El modo de organización más difundido, que alcanza al 91 por ciento de la matrícula, es el de las secciones independientes, donde cada sala recibe a alumnos de una misma edad y las actividades docentes se programan en función de ello; a establecimientos con secciones múltiples, donde una misma aula integra a alumnos de todas las edades, asiste el 9 por ciento restante.

La escuela primaria, como se sabe, es la más concurrida —a ella asisten obligatoriamente alumnos de entre 6 y 12 años de edad— y cuenta con una matrícula de más de cinco millones, de los cuales 4.979.190 pertenecen a la educación común. Cuando se estima la diferencia de la matrícula entre el primero y el séptimo grado se observa una disminución que promedia el 23,4 por ciento (23,8 por ciento en el sector oficial y 21,7 por ciento en el sector privado). Cabe destacar

que, aun cuando existen diferencias a lo largo de los siete años en que se organiza este nivel, la proporción general de alumnos que repiten un grado en la primaria es del 5,6 por ciento (6,8

por ciento en las escuelas oficiales y 1,3 por ciento en las privadas).

Los establecimientos de enseñanza media atienden a algo más de 2,3 millones de estudiantes, de los cuales 2.144.372 corresponden a la educación común. El nivel medio —se articula en cinco o seis años de estudio, según la modalidad— no se desarrolla homogéneamente en las distintas jurisdicciones del país, ni tampoco lo hacen los sectores oficial y privado. La estimación de la diferencia entre la matrícula de primero y

de quinto año muestra una disminución general del 58,3 por ciento (63,9 por ciento en el sector oficial y 43,6 por ciento en el sector privado). En términos generales, los alumnos que repiten un año en la escuela media representan el 8,4 por ciento (10,4 por ciento en las escuelas oficiales y 4,0 por ciento en las privadas). El bachillerato es la modalidad que mayor matrícula recibe y detrás de él se ubican las modalidades comercial y técnica.

Nivel	Tipo de educación recibida		
	Total	Común	Otra
Inicial	1.009.610	98,9%	1,1%
Primario	5.180.713	96,1%	3,9%
Medio	2.307.821	92,9%	7,1%
Total	8.498.144	95,6%	4,4%

Nota: La información contenida en este artículo fue tomada de la dirección electrónica <http://www.mcy.e.gov.ar/censo/censo2.html> el 29 de mayo de 1997.

Actividades de otras academias nacionales

En la **Academia Nacional de Medicina** se realizará un seminario sobre *“Solución de problemas, con especial referencia a medicina, desde una perspectiva interdisciplinaria”*, organizado por el académico **Dr. Horacio J. A. Rimoldi** y el **Dr. Roberto E. Raimondo**, investigador del **Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental (CIIPME)**. La **Academia Nacional de Educación** ha decidido patrocinar este encuentro científico.

La **Academia Nacional de Ingeniería** entregó el 15 de mayo el *“Premio Academia Nacional de Ingeniería”*. La distinción otorgada por la institución que preside el **Ing. Antonio Marín** recayó sobre el **Ing. Humberto R. Ciancaglini**, quien disertó sobre *“Versatilidad de la ingeniería: Cincuenta y cuatro años de profesión”*.

En la **Academia Nacional de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales**, que preside el **Dr. Mario A. J. Mariscotti**, se presentó el **Dr. Frank Avignone**, titular del **Departamento de Física de la Universidad de Carolina del Sur (EEUU)**, para referirse a la *“Situación actual en astrofísica de partículas y cosmología: un proyecto conjunto entre la Argentina, Estados Unidos y España”*.

Designaron al Dr. Weinberg en una comisión investigadora

A principios del mes de mayo el Gobierno nacional dictó el decreto con que creó una comisión encargada de investigar las actividades desarrolladas por el nazismo en la Argentina durante la Segunda Guerra Mundial. La estructura de la comisión está organizada en cuatro niveles: el panel internacional, integrado por personalidades argentinas y extranjeras, quienes redactarán el informe final; el comité asesor, conformado por instituciones nacionales e internacionales; el comité académico; y la comisión coordinadora, constituida por los ministros de Relaciones Exteriores, del Interior y de Justi-

cia de la Nación y por el secretario Legal y Técnico. La comisión, investida de amplias facultades investigativas, podrá efectuar denuncias ante la Justicia si, como resultado de sus pesquisas, descubriera delitos.

Las personalidades argentinas y extranjeras encargadas de elaborar el informe final son el sociólogo **Torcuato Di Tella**, el ex ministro de Economía **Roberto T. Alemann**, el ex ministro de la Corte Suprema de Justicia **Héctor Masnatta** y el académico **Gregorio Weinberg**, el sociólogo alemán **Ralph Dahrendorf** y el arzobispo de París, cardenal **Jean-Marie Lustiger**.

LA DECIMA REUNION DE COLEGIOS UNIVERSITARIOS

El 14 de mayo se realizó, en la sede de la **Academia Nacional de Educación**, Pacheco de Melo 2084, la Décima Reunión de Cole-

gios Universitarios, organizada por el académico **Dr. Alberto Taquini (h)**.

En el encuentro, que tuvo por objeto analizar aspectos

de la organización y calidad de estas instituciones creadas por el artículo 22 de la Ley de Educación Superior, para contribuir a su mejor

desarrollo, participaron más de 150 educadores de todo el país, que explicaron sus experiencias y realizaron diversas propuestas.

SUSCRIPCION AL BOLETIN DE LA ACADEMIA NACIONAL DE EDUCACION

NOMBRE Y APELLIDO.....INSTITUCION.....
 CALLE.....Nº.....LOCALIDAD.....
 C.P Nº.....PROVINCIA.....PAIS.....

Envío giro postal por \$ 15 a nombre de la Academia Nacional de Educación, para recibir 5 ejemplares del Boletín.

Firma

Pacheco de Melo 2084 - (1126) Capital Federal, REPUBLICA ARGENTINA. Tel/Fax 806-2818/8817

El gasto público en educación

Un cuadro presentado por la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC) permite comparar la evolución reciente de la asignación de fondos públicos a los sistemas educativos del mundo.

La Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC), organismo internacional dependiente de la UNESCO, ha difundido estadísticas del gasto público destinado a la educación en tres regiones: Latinoamérica, los países en vías de desarrollo y los países desarrollados. Las series permiten seguir el comportamiento de cada región entre 1975 y 1992 y comparar los distintos indicadores exhibidos por las tres regiones en cada momento.

El primer indicador es el monto total del gasto educativo expresado en miles de millones de dólares. Si bien entre los extremos de cada serie se observa una tendencia incremental (en América Latina y el Caribe el gasto educativo se multiplica por cuatro, en los países en vías de desarrollo por cinco y en los países desarrollados por tres), las cifras latinoamericanas muestran una importante caída a mediados de la década del ochenta y una fuerte recuperación en la década siguiente (este indicador, al igual que el tercero, no aclara si los valores están expresados en moneda homogénea o en moneda corriente.)

El segundo indicador es el gasto educativo expresado como porcentaje del producto nacional bruto (PNB), medida que da una idea del esfuerzo realizado por las economías de

los países considerados para el sostenimiento de su educación pública. En estas series se pueden observar relaciones cuya interpretación también dependerá de la moneda en que se hayan expresado las cifras del gasto público (en moneda constante, un aumento del primer indicador con caída del segundo indicará que la economía ha crecido por encima del gasto público en educación). Hay, sin embargo, una relación

que se mantiene cualquiera haya sido la moneda considerada en las series: entre 1980 y 1985 la región latinoamericana y caribeña mantuvo en 3,9 por ciento la relación expresada en el segundo indicador, pese a la caída absoluta observada en el primero durante el período indicado, hecho que resulta de la caída en el producto nacional bruto sufrida por la región en los años ochenta.

El tercer indicador, el gasto educativo por habitante, muestra la relación entre el primer indicador y la población de cada región. Dispuesto en una serie histórica, los cambios que muestre este indicador estará influido no sólo por el tipo de moneda en que se ha expresado el cálculo sino por el comportamiento demográfico de los países considerados en cada caso.

América latina y el Caribe: Estimación de los gastos públicos destinados a educación			
Región	Gasto público en educación		Gasto educativo por habitante
	Miles de millones de dólares	Porcentaje del PNB	
América latina y el Caribe			
1975	13,7	3,6	42
1980	34,2	3,9	95
1985	28,5	3,9	71
1990	46,1	4,1	105
1992	56,7	4,4	124
Países en vías de desarrollo			
1975	27	3,6	10
1980	64	3,6	22
1985	69	3,8	22
1990	110	3,8	31
1992	147	4,0	40
Países desarrollados			
1975	308	6,4	286
1980	481	5,4	420
1985	522	5,3	441
1990	902	5,3	736
1992	1.028	5,3	828

Fuente: Las cifras fueron tomadas de la dirección electrónica http://unesco.uneb.edu/unesco/orealc/estim_destinados.htm el 29 de mayo de 1997. La fuente reproduce la información publicada en Situación educativa de América Latina y el Caribe, 1980-1994 (Santiago, Chile: UNESCO, 1996).



BOLETIN DE LA ACADEMIA NACIONAL DE
EDUCACION

COMISION DE PUBLICACIONES:

Prof. Antonio SALONIA (Coordinador)
Prof. Regina Elena GIBAJA
Ing. Marcelo SOBREVILA
Dr. Gregorio WEINBERG

SECRETARIO DE REDACCION:

Lic. Luis G. BALCARCE